



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

**– Popis potřeb škol v území ORP Velké Meziříčí
(aktivita 2.7 Podpora škol v plánování)**

MAP II rozvoje vzdělávání v ORP Velké Meziříčí

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009959

Šetření probíhalo: květen 2019 - srpen 2019
Vyhodnocení: září - říjen 2019



| | |
|------------------|---|
| Název školy | Základní škola Hany Benešová a Mateřská škola Bory |
| Obec | Bory |
| Zřizovatel školy | Obec Bory |
| Ředitel školy | Mgr. František Eliáš |

| | |
|------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda |
| Obec | Dobrá Voda |
| Zřizovatel školy | Obec Dobrá Voda |
| Ředitel školy | Mgr. Věra Havelková |

| | |
|------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Dolní Heřmanice |
| Obec | Dolní Heřmanice |
| Zřizovatel školy | Obec Dolní Heřmanice |
| Ředitel školy | Mgr. Pavla Kamanová |

| | |
|------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Křižanov |
| Obec | Křižanov |
| Zřizovatel školy | Městys Křižanov |
| Ředitel školy | Mgr. Daniel Ubr |

| | |
|------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Křoví |
| Obec | Křoví |
| Zřizovatel školy | Obec Křoví |
| Ředitel školy | Mgr. et Mgr. Hana Blaťáková |

| | |
|------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Moravec |
| Obec | Moravec |
| Zřizovatel školy | Městys Moravec |
| Ředitel školy | Mgr. Veronika Pechová |

| | |
|------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Oslavice |
| Obec | Oslavice |
| Zřizovatel školy | Obec Oslavice |
| Ředitel školy | Mgr. Miroslava Šulcová |

| | |
|------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Osová Bítýška |
| Obec | Osová Bítýška |
| Zřizovatel školy | Obec Osová Bítýška |
| Ředitel školy | Mgr. Milan Malý |

| | |
|------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Tasov |
| Obec | Tasov |
| Zřizovatel školy | Obec Tasov |
| Ředitel školy | Mgr. Irena Martinová |

| | |
|-------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Lhotky |
| Obec | Lhotky |



| | |
|-------------------------|----------------------|
| Zřizovatel školy | Město Velké Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Eva Součková |

| | |
|-------------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště |
| Obec | Mostiště, Olší nad Oslavou |
| Zřizovatel školy | Město Velké Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Jitka Dobrovolná |

| | |
|-------------------------|-------------------------------|
| Název školy | Základní škola Lavičky |
| Obec | Lavičky |
| Zřizovatel školy | Obec Lavičky |
| Ředitel školy | Mgr. Magdalena Rybářová |

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Název školy | Základní škola Měřín |
| Obec | Měřín |
| Zřizovatel školy | Městys Měřín |
| Ředitel školy | Mgr. Iveta Hlávková |

| | |
|-------------------------|-----------------------------|
| Název školy | Základní škola Netín |
| Obec | Netín |
| Zřizovatel školy | Obec Netín |
| Ředitel školy | Mgr. Gabriela Holá |

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Název školy | Základní škola Pavlínov |
| Obec | Pavlínov |
| Zřizovatel školy | Obec Pavlínov |
| Ředitel školy | Mgr. Eva Požárová |

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Název školy | Základní škola Ruda |
| Obec | Ruda |
| Zřizovatel školy | Obec Ruda |
| Ředitel školy | Mgr. Jana Součková |

| | |
|-------------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Praktická škola Velká Bíteš |
| Obec | Velká Bíteš |
| Zřizovatel školy | Město Velká Bíteš |
| Ředitel školy | Mgr. Blanka Gaizurová |

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Název školy | Základní škola Velká Bíteš |
| Obec | Velká Bíteš |
| Zřizovatel školy | Město Velká Bíteš |
| Ředitel školy | Mgr. Věra Kroutilová |

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Název školy | Základní škola Oslavická 1800/20 |
| Obec | Velké Meziříčí |
| Zřizovatel školy | Město Velké Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Eva Bednářová |



| | |
|-------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13 |
| Obec | Velké Meziříčí |
| Zřizovatel školy | Město Velké Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Petr Hladík |

| | |
|-------------------------|---|
| Název školy | Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055 |
| Obec | Velké Meziříčí |
| Zřizovatel školy | Město Velké Meziříčí |
| Ředitel školy | Mgr. Petr Blažek |

| | |
|-------------------------|--|
| Název školy | Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí |
| Obec | Velké Meziříčí |
| Zřizovatel školy | Kraj Vysočina |
| Ředitel školy | Mgr. Josef Prokop |



Základní školy

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře:

- zakoupení nových knih a nových učebních pomůcek
- doučování českého jazyka
- dyslektický kroužek
- zvýšený důraz na čtení s porozuměním a prožitkové čtení
- podpora mimoškolní četby
- realizace projektu Šablon I a Šablon II
- realizace čtenářského klubu
- účast na divadelních představeních
- besedy, autorské čtení
- spolupráce s kluby čtenářů
- angličtina pro nejmenší žáky
- každoroční odměňování nejúspěšnějších čtenářů
- soutěž Knihománie (tvorba knihy na téma Každý problém má svá řešení)
- recitační soutěže
- rozšíření DVPP
- zapojení do síťování čtenářské gramotnosti

V čem byla škola úspěšná:

- čtení s porozuměním
- vybavení školní knihovny
- vydávání školního časopisu
- realizace dotačních projektů
- Den knihy
- vědomostní olympiády
- soutěže, recitační soutěže a postupy do dalších kol
- srovnávací SCIO testy
- přijímací řízení na víceletá gymnázia
- besedy "Děti čtou dětem" spolupráce s MŠ
- mezipředmětové vazby

V čem by se škola mohla zlepšit:

- vedení čtenářských deníků
- rozvoj čtení s porozuměním
- modernizace výuky s větším zapojením ICT
- autorské čtení dětem
- spolupráce s rodiči, motivace ke čtení v rodině
- vybavení knihovny a didaktickými pomůckami
- zvelebení čtenářské dílny
- rozšíření nabídky kroužků
- návštěvy divadelních představení a filmových projekcí
- více aktivit s místní školní knihovnou, organizace a návštěva akcí knihovny
- další podnětné DVPP



V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- nákup knih do školní knihovny, encyklopedií, audioknihy, časopisy, Albi tužky, ...
- nedostatek finančních prostředků na vybavení a modernizaci
- nedostatek vhodných prostor pro výuku a kroužky
- nabídka společných aktivit pro malotřídní školy
- DVPP pro pedagogy v tématu čtenářské gramotnosti
- motivace rodičů ke čtení
- pomoc při prohloubení spolupráce s místní knihovnou
- organizace mimoškolních akcí zaměřených na rozvoj ČG (financování autorských přednášek/čtení, besedy se spisovateli, knižní veletrh, autorské čtení, beseda/projektový den s ilustrátorem knih pro děti ...)

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu čtenářské gramotnosti:

V posledních letech je kladen vyšší důraz na čtenářskou gramotnost a školy již spatřují výsledky. Žáci začínají mít sami vyšší zájem o četbu.

Testování a srovnávání žáků např. pomocí portálu www.proskoly.cz

Ve školách je kladen důraz především na porozumění textu. Během učení nejen českého jazyka je dbáno na systematické vyhledávání informací a motivování k nalézání různých řešení problémů. U žáků je podporováno správné, souvislé a srozumitelné vyjadřování. Žáci se také ve škole během různých projektů učí obhájit svůj názor, při výuce diskutovat ve dvojicích i malých skupinkách. Hlavním problémem je motivace ke čtení v domácím prostředí/čtení z vlastního zájmu žáka, tedy čtení v rodině. Pomoci v tomto směru by mohly besedy se spisovateli, ilustrátory, případně aktivity, které by žákům propojily mezipředmětové vztahy.



C) Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Co ve škole proběhlo dobře:

- vybavení a nákup pomůcek
- ICT a SW pro rozvoj matematické gramotnosti, efektivní využívání ICT v hodinách
- realizace projektů Šablon
- doučování matematiky a příprava 9. ročníků na přijímací řízení na SŠ
- matematický kroužek na rozvoj logického myšlení, kluby v ZŠ
- učení dle metod matematiky Hejného (pořádání odpoledních setkávání nad matematickou prof. Hejného pro rodiče a veřejnost)
- organizace matematických soutěží, zapojení žáků do logické olympiády
- školní projekt Master Chef (projekt zahrnuje cenovou kalkulaci, reálné srovnání cen a produktů, seznámení s cenami potravin na trhu. Tedy matematická gramotnost v reálném životě.)
- Projekt Zdravé školy - "Zdraví z přírody" (MA 21) - součástí je kroužek Zdravé výživy (propojení s matematickou gramotností a praktickými činnostmi)
- trénování finanční gramotnosti (hra na obchod, hra na rodinný rozpočet, základní informace o bankovních produktech, simulace úvěru, zisku z podnikání, atp.)
- v rámci Výchovy k občanství - školní projekt: Stanovení rodinného rozpočtu
- DVPP
- program "Mazaná opice" pro výuku finanční gramotnosti, výukové programy Terasoft a Silcom
- účast v mezinárodní matematické soutěži Pangea, Klokán,

V čem byla škola úspěšná:

- přijímací řízení na SŠ
- finanční gramotnost v rámci projektů MŠMT
- realizace klubů matematické logiky

V čem by se škola mohla zlepšit:

- didaktické pomůcky a nové hry
- modernizace pomůcek v kabinetě matematiky
- větší počet kroužků zaměřených na matematiku pro I. a II. stupeň
- začlenění více praktických ukázek do vyučování předmětu matematika s poměrem 50 % na 50 %
- zapojení do matematických olympiád
- větší praktické využití matematické gramotnosti (např. hra na obchod, atp.)
- DVPP na zapojení nových metod a nových pomůcek do výuky
- větší zařazení finanční gramotnosti do výuky
- častější zapojení výuky matematiky zábavnou formou
- nabídka kroužků programování
- postupně vytvářet u žáků schopnost formativního hodnocení, kompletně proškolit všechny učitele

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- pomůcky pro rozvoj logického myšlení, pořízení her na rozvoj logického myšlení, nedostatek prostředků na nákup pomůcek do výuky
- ICT vybavení
- realizace přednášek o bankovníctví, sociálním zabezpečení, riziko půjček, rizika internetových plateb a internetového bankovníctví
- zvýšení zájmu o klasickou matematiku



- společné setkávání, spolupráce s ostatními školami
- semináře pro rozvoj matematické gramotnosti
- odborník na výuku kroužku programování, vybavení a pomůcky na kroužek programování
- pomoc s výběrem kvalitních lektorů a kvalitních seminářů
- nabídka volnočasových aktivit
- aktuální trendy, nové metody ve výuce, příklady dobré praxe o výuce matematiky zábavnou formou

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu matematické gramotnosti:

- podporování rozvoje matematické gramotnosti související s reálným životem formou meziškolních projektů a soutěží v rámci MAS
- doporučené školení od Evy Bomerové (odlektora.cz)
- Sdílení zkušeností v oblasti finanční gramotnosti, metody Hejného +/-

D) Polytechnické vzdělávání

Co ve škole proběhlo dobře:

- využívání stavebnice Merkur, ROTO stavebnice a zapojování do soutěží
- nákup nových učebních pomůcek
- vybavení školní dílny
- využívání IT
- práce se stavebnicemi v 1. - 4. třídě
- organizace olympiád přírodovědných soutěží, výroba herbářů, mezinárodní testování TIMSS
- řemeslná výroba (práce se dřevem, keramika), výroba jednoduchých páskových bot
- seznámení s materiály a bezpečným používáním nástrojů
- Den otevřené přírodní zahrady, Den otců (zaměřeno na povolání), Den dílen, Dny tvoření s rodiči, Master Chef - soutěž v pokrmech studené kuchyně
- práce na školním pozemku, pěstitelství, šití
- daří se prohlubovat manuální zručnost a zájem o technické obory
- projekt "Mozaika z dlaždic" ve školní jídelně
- vlastní keramická pec
- dílny, kroužek "Malý šikula"
- soutěž Kraje Vysočina "Stavíme z merkurů"
- spolupráce s organizacemi Ostrůvek, Baliny
- akce EV - Den Země, Recyklace hrou, Zlatý list
- čerpání dotací (Šablony, granty Kraje, spolupráce s VŠ)

V čem byla škola úspěšná:

- Projektový den "Tatínku, hrej si se mnou" (žák s tatínkem/dědečkem strávili ve škole tvořivé odpoledne)
- výtvarné a tvořivé soutěže
- výstavy výrobků a prací žáků v LDN Nemocnice svaté Zdislavy Mostiště
- pořízení stavebnic Merkur, Teifoc a elektronické stavebnice

V čem by se škola mohla zlepšit:

- vybavenost pracovním nářadím a náčiním, materiální vybavení, oslovení místních firem pro zajištění většího množství tvůrčího materiálu
- větší nabídka pomůcek
- vybudování nové učebny na polytechniku



- nákup nových stavebnic
- více výrobků v hodinách pracovních činností
- realizace výletů zaměřených na polytechniku
- větší pozemek na pěstitelské práce
- vybudování přírodní zahrady
- vybavení zahrady
- inspirace a sdílení zkušeností k polytechnické výchově na školách

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- pomůcky, nářadí, materiál (pilky, kladívka, dřevotřísky) stavebnice, prvky do školní zahrady
- vybavení dílen
- projekty na vybavenost škol (do výuky PČ, VV, zahrady...)
- zajištění materiálu v podobě polotovarů pro žáky (dřevo, kovy, plasty - dříve zajišťovala (služba škole)
- navázání spolupráce se SŠ
- Realizace dnů řemesel - chybí finanční prostředky na odborníky z praxe, soutěže zručnosti v rámci MAS
- pomoc při realizaci přírodní zahrady (zkušenosti, inspirace, zdroje financování)
- vést děti k větší praktičnosti, rozvíjet jejich zručnost a schopnosti u práce přemýšlet
- zapojení odborníků z praxe, lepší spolupráce s firmami (strojírenské, stavební, zemědělské, ...)
- DVPP pro pedagogy dílen
- zajištění exkurzí do výrobních podniků
- rekonstrukce dílen ve škole
- venkovní dílna

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu rozvoje potenciálu žáka v jiných oblastech:

- výukové programy pro děti na Balinách či na Ostrůvku s polytechnickým zaměřením, výukové programy pro žáky v ZŠ
- Každá třída si vysadila na školním pozemku svůj ovocný strom, u kterého je seznam žáků třídy. Velkou inspirací byl Měsíc školních zahrad a účast pedagogického sboru na konferenci zaměřené na školní zahrady.

E) Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

Co ve škole proběhlo dobře:

- inkluze
- zapojení žáků s těžkým a kombinovaným postižením do akcí školy
- kariérové poradenství v ZŠ, kariérové poradenství zaměřené i pro žáky se SVP
- začlenění asistenta pedagoga
- Školní poradenské pracoviště
- spolupráce s PPP
- velká pozornost věnována žákům se SVP
- široká nabídka aktivit pro žáky nadané
- realizace projektů (100 let republiky, Malá maturita pro žáky 9. ročníků)
- žakovské prezentace na různá témata
- zapojení žáků do organizace školních akcí
- zavedení ICT technologií do všech předmětů
- finanční gramotnost (zapojení do projektu České spořitelny - Abeceda peněz)
- kroužky (sportovní, pěvecké, přírodovědné, ...)



- spolupráce s Charitou Žďár nad Sázavou (programy pro 5.-9. třídy na prevenci sociálně patologických jevů)
- organizace okresního a krajského kola Atletického čtyřboje

V čem byla škola úspěšná:

- ročníkové práce 9. tříd
- práce s nadanými žáky
- pozice speciálního pedagoga
- úspěšná účast v dyslektické olympiádě
- úspěšná účast v soutěži Poznej Vysočinu
- soutěž Hotelové školy "Zdobím, zdobíš, zdobíme"
- enviromentální vzdělávání a spolupráce (Chaloupky, REcyklohraní, sběr kuchyňského oleje)

V čem by se škola mohla zlepšit:

- výuka robotizace
- pestřejší nabídka kroužků na rozvoj kreativity a podnikavosti
zařazení rukodělných činností
- zavedení a využití 3D tiskáren
- využití školní zahrady k rozvoji podnikavosti žáků
- nabídka volnočasových aktivit pro nadané děti
- pozice školního psychologa
- návštěva programů mimo školu (Alternátor, Eden, Hvězdárna, ...) s programem přímo pro školy

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- nabídka kvalifikovaných asistentů pedagoga
- finanční, materiálové a prostorové zabezpečení
- přetížení pedagogů, syndrom vyhoření
- snižování úrovně vzdělávání v ohledu na slabší žáky
- nabídka kvalitních, ověřených, doporučených DVPP
- pomoc při pořádání celostátního kola Atletického čtyřboje v roce 2020

Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy:

- Podpora samostatnosti žáků, sebekontroly a týmové spolupráce

F) Další potřeby rozvoje školy

- 1) *tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení,*
- 2) *měkké faktory spíše z hlediska systému než z pohledu rozvoje žáka: vzdělávání žáků se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP*

Co ve škole proběhlo dobře:

- vybavení digitální technikou
- vybavení školy
- kariérové poradenství
- rekonstrukce a revitalizace venkovních prostor
- rekonstrukce toalet
- zajištění adaptačního koordinátora



- kvalifikace pedagogů
- realizace dotačních projektů
- supervize Mezinárodního institutu Bazální stimulace
- dobrá spolupráce se zřizovatelem
- proškolení mentorů
- adaptace žáků cizinců
- spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci, získání rehabilitačních pomůcek

V čem byla škola úspěšná:

- zřízení mateřské školy
- exkurze do zahraničí
- čerpání dotací
- umístování absolventů na SŠ
- realizace dotačních projektů
- zavedení "branného dne"
- využití široké nabídky DVPP
- kariérové poradenství
- každoroční investice zřizovatele do vybavení a oprav
- zapojení všech pracovníků do tvorby vize a strategického plánu rozvoje školy

V čem by se škola mohla zlepšit:

- vybavení novým nábytkem
- vybavení školní jídelny
- rekonstrukce budovy
- oprava rozvodů elektřiny, oprava vodoinstalace, oprava odpadů. Na základě měření CO2 ve třídách vybudovat rekuperaci vzduchu (ze 70 % dotováno MŽP)
- modernizace šaten a interiéru budovy
- vybudování odborných učeben CJ, PŘ, Z
- větší prostory pro školní družiny
- bezbariérovost
- využití tabletů pro celé třídy
- chybí prostory a odborné učebny
- spolupráce s okolními školami
- spolupráce s rodilým mluvčím ve škole
- koordinace aktivit prvního a druhého stupně
- vybudování výtahu
- více se zapojit do vzdělávacích akcí
- využití školní zahrady pro terapii žáků
- zvýšení zájmu veřejnosti o vzdělávání žáků se SVP
- vystudovaný výchovný poradce (školní psycholog), absence ICT správce, absence metodika prevence

V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit:

- pomoc s hledáním finančních zdrojů na opravu školy
- infrastruktura
- pomoci šířit povědomí o kvalitě malotřídních škol
- lepší zapojení ICT do výuky



- nákup SW
- nákup výukových pomůcek
- klimatizace do tříd, nadlimit CO₂ i 3x
- semináře pro ředitele při změnách, novelách, zavádění nových postupů ve školství
- rozšíření kapacit, pomoc s hledáním finančních zdrojů
- doplnění nepedagogických pracovníků
- vybavení do dílny
- stavebnice do družiny
- větší spolupráce s rodiči

Další informace k tématu dalších potřeb rozvoje školy:

- školení na digitální kompetence pro pedagogický sbor
- školení na komunikační dovednosti

Prostor pro poznámky a postřehy k tématu dalších potřeb rozvoje školy

- školení p. Halda, p. Martínek



G) Informace k Metodice rovných příležitostí

| Školní rok 2015/2016 | | | Školní rok 2016/2017 | | | Školní rok 2017/2018 | | |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Počet žáků (průměr) | Průměrný počet omluvených absencí | Průměrný počet neomluvených absencí | Počet žáků (průměr) | Průměrný počet omluvených absencí | Průměrný počet neomluvených absencí | Počet žáků (průměr) | Průměrný počet omluvených absencí | Průměrný počet neomluvených absencí |
| 16,67 | 60,59 | 0,74 | 16,93 | 56,36 | 0,35 | 17,20 | 58,60 | 0,05 |



Podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

Podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia je mezi lety 2015 až 2018 kolem 50 %. Ve školním roce 2015/2016 se jednalo o 59 %, ve školním roce 2016/2017 47 % a ve školním roce 2017/2018 byl odchod na gymnázium z 5. ročníku ve 46 %.

Podíly žáků ZŠ skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

V posledních letech je ve školách v území vysoký podíl žáků, kteří odcházejí do středoškolského maturitního studia. Jedná se zhruba o 80 %. Ve školním roce 2015/2016 80 %, ve školním roce 2016/2017 79 % a ve školním roce 2017/2018 74 %.

Úspěšnost žáků ZŠ ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Týká se jen ZŠ s druhým stupněm!

Podíl žáků, kteří uspěli v přijetí na SŠ byl ve školním roce 2015/2016 77 %, ve školním roce 2016/2017 75 %, ve školním roce 2016/2017 74 %.

Podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání v důsledku ukončené povinné školní docházky.

V roce 2015/2016 se jednalo o 1,3 % žáků, ve školním roce 2016/2017 se jednalo pouze o 0,5 % z dotázaných školy a ve školním roce 2017/2018 o 1 %.

Počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

Počet udělovaných výchovných opatření je ve školách značně individuální. Ve školním roce 2015/2016 bylo uděleno 2260 pochval a 428 kázeňských opatření. Ve školním roce 2016/2017 bylo uděleno 2904 pochval a 553 kázeňských opatření. Ve školním roce 2017/2018 bylo uděleno 2887 pochval a 534 kázeňských opatření.



MALOTŘÍDNÍ ŠKOLY

Jedenáct subjektů

Nákladovost vzdělávání v MŠ/ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. např. poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Nástup

- 1500,-
- 1 600,-
- 2000,-
- 5000,-
- 2000,-
- 3000,-
- 1500,-
- 3000,-
- 3000,-
- 4500,-
- 1500,-

Průměrně se jedná o částku 2600,- za náklady při nástupu do ZŠ

Další roky

- 5000,-
- 5000,-
- 2000,-
- 600,-
- 2000,-
- 1500,- + 1300,-
- 1500,-
- 2500,-
- 1500,-

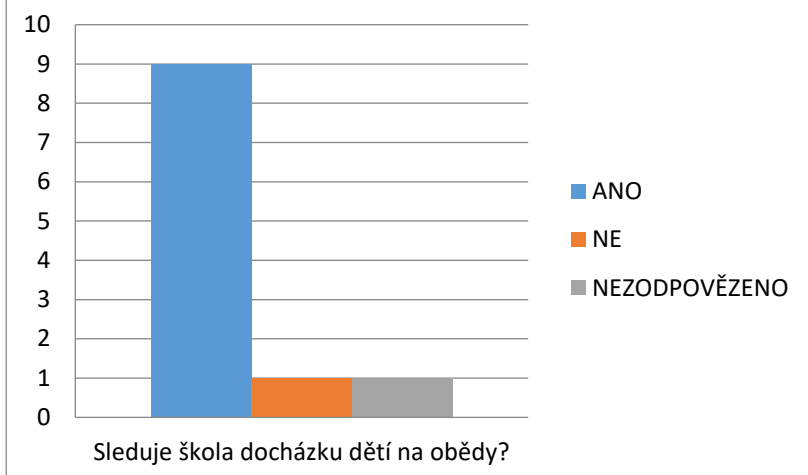
Průměrně se jedná o částku 2 540,- na každý další rok. V jednom případě je zmíněn příspěvek od obce pro žáka nastupujícího do ZŠ a to 3000,- na pomůcky.

Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území.

- 50,- družina/měsíc
- 50,- družina/měsíc
- pouze družina 400,-/pololetí
- 60,- družina /měsíc
- 40,-
- průměrně 15,- Kč /hodinu
- platí obec
- 360,-/rok

Přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů).

Sleduje vaše škola kolik dětí nechodí na obědy?



V případě, že žáci nechodí na obědy z ekonomických důvodů, zajišťuje Vaše škola financování pro tyto žáky?



Žáci nechodí na obědy ne z ekonomických důvodů, je to z důvodu zajištění stravování v rodinném prostředí.
Rezervy - nabídka kroužků

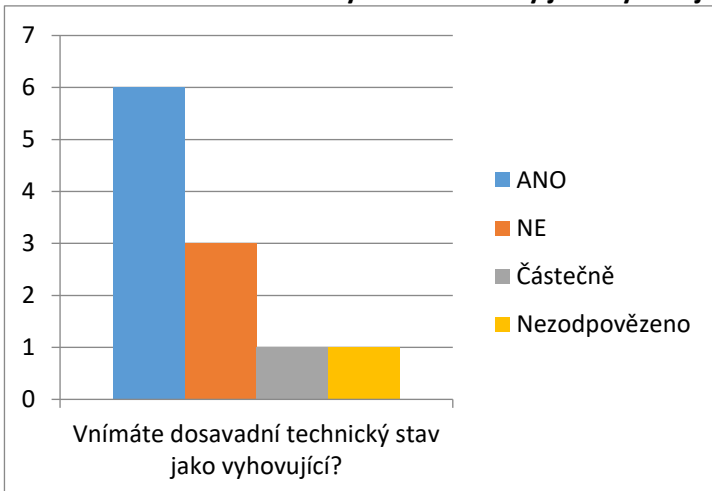
H) Doplnující otázky pro podporu škol v plánování

Co považujete ve Vaší škole za stěžejní (např. výhody oproti jiným zařízením, lepší technická vybavenost apod.)?

- rodinná atmosféra
- klidné prostředí
- individuální přístup
- kvalita výuky
- materiální vybavení
- individuální přístup k žákům
- dostatečné množství didaktických pomůcek
- rodinná atmosféra
- dobrá škola
- rodinné prostředí,
- dobrý kolektiv
- individuální přístup
- spolupráce s rodiči
- individuální přístup k dětem
- prostory vhodné

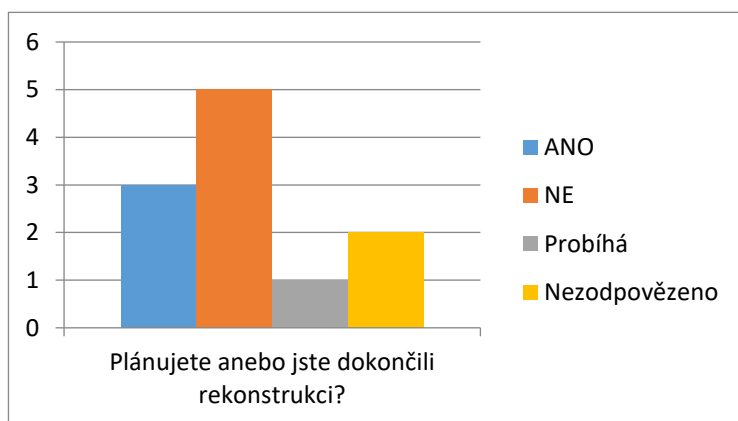


Vnímáte dosavadní technický stav Vaší školy jako vyhovující?

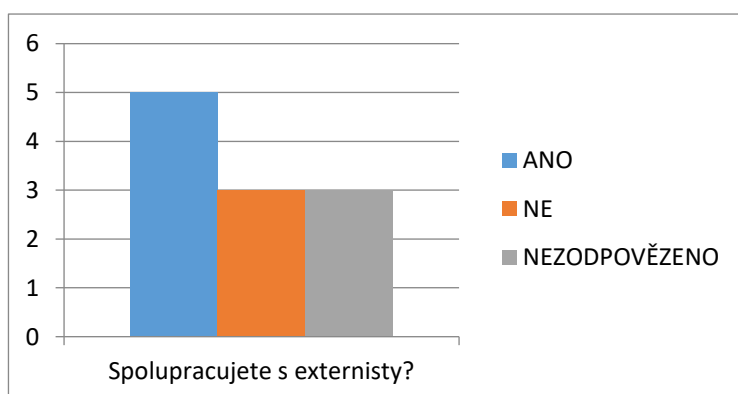


Zpravidla se jedná o potřebu oprav inženýrských sítí, případně opravu střechy/výměna oken.

Plánujete, nebo jste v krátké uplynulé době, uskutečnili významnou rekonstrukci v rámci Vaší školy?



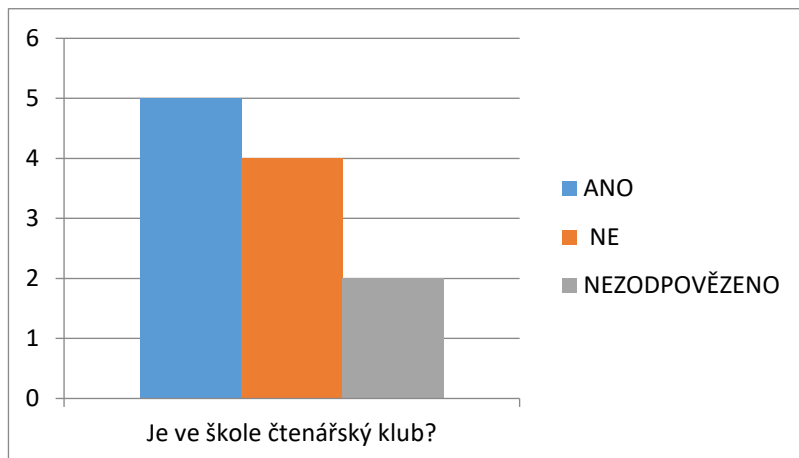
Spolupracovali, nebo spolupracujete s nějakými odbornými externisty (pokud ano, v jakých oblastech)?



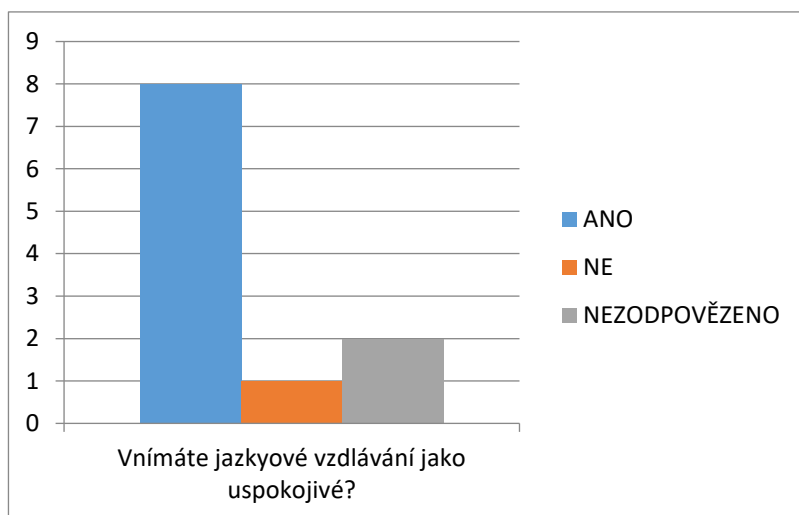
Spolupráce probíhá s těmito subjekty a v těchto oblastech: SPC, PPP, prevence patologických jevů, prevence úrazů, mediální výchova, dopravní výchova, myslivecké sdružení, hasiči, policie, městská knihovna, projektové dny - český kapr (místní rybářství), izs - hasiči, policie ČR, záchranáři, Záchraná stanice Pavlov, Primární preventivní program - Dóza Velké Meziříčí, Policie ČR, červený kříž, SZÚ, výukové programy lektora farnosti ve Velkém Meziříčí, SEV ostrůvek, Plavecká škola Třebíč, odborné lektory v oblasti hudební výchovy, SE.S.TA - choreograf v oblasti průřezových témat s tělesnou výchovou, myslivecká sdružení, canisterapie, Městská knihovna.



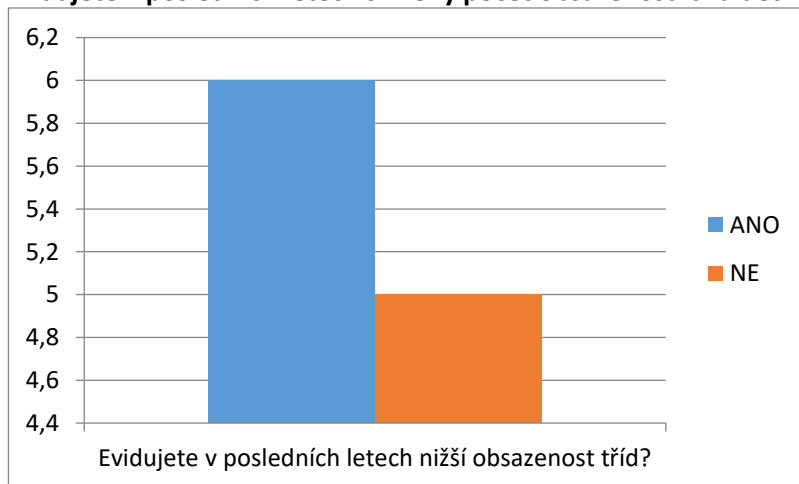
Je ve Vaší škole čtenářský klub?



Vnímáte jazykové vzdělávání jako uspokojivé, nebo vnímáte ve výuce nějaké mezery? Jakými prostředky – nástroji, byste chtěli případně situaci zlepšit? (dotaz chápán na vzdělávání cizích jazyků)

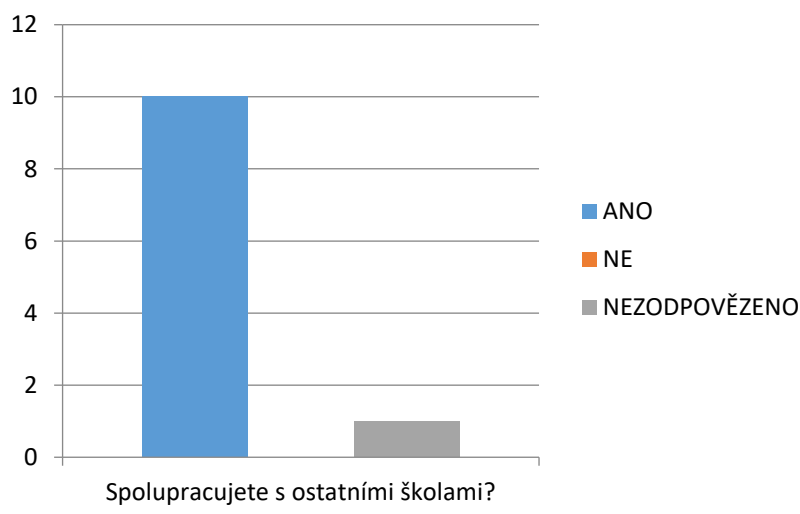


Evidujete v posledních letech snížený počet obsazenosti tříd dětmi/žáky?



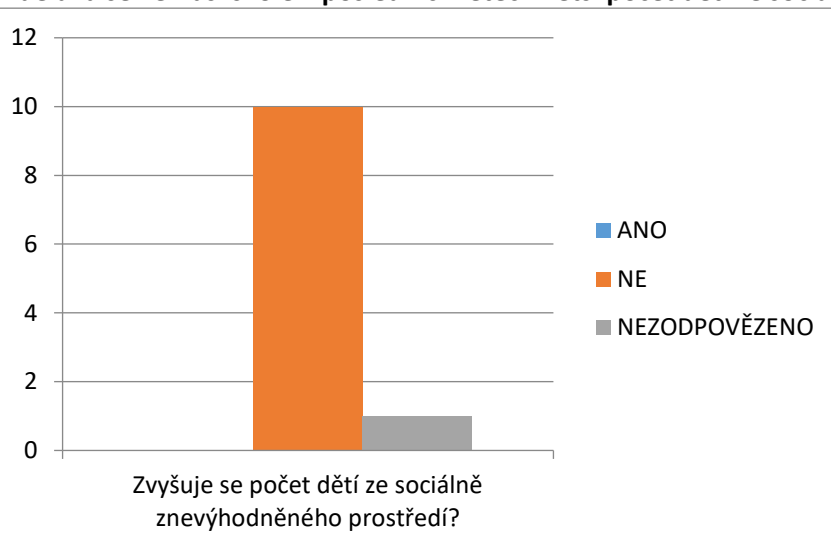
Úbytek je pozorován především v malotřídních ZŠ mimo větší města.

Spolupracujete s ostatními školami? Pokud ano, v jaké oblasti (vzdělávání dětí se SVP, společné aktivity atd.)

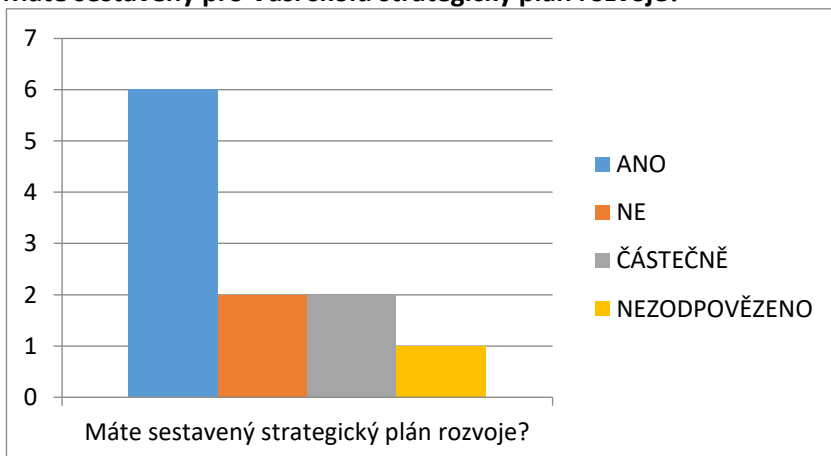


Jedná se například o společná setkání pedagogů, Malotřídky open, kulturní akce, využívání tělocvičny a hřiště, sportovní soutěže. Olympiáda, sportovní akce, výměna zkušeností, soutěže, olympiáda, kulturní akce, plavání, kulturní akce. Dále se nejčastěji spolupracuje s okolními školami v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Vzdělává se ve Vaší škole v posledních letech větší počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?

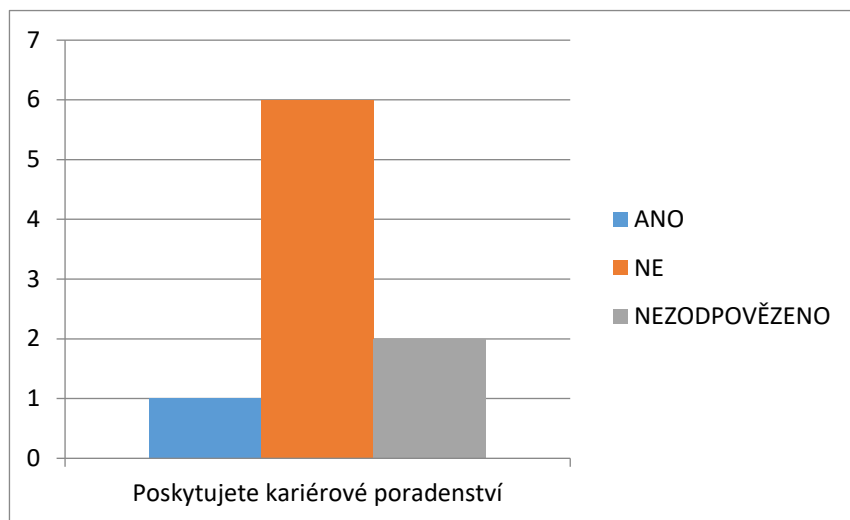


Máte sestavený pro Vaši školu strategický plán rozvoje?



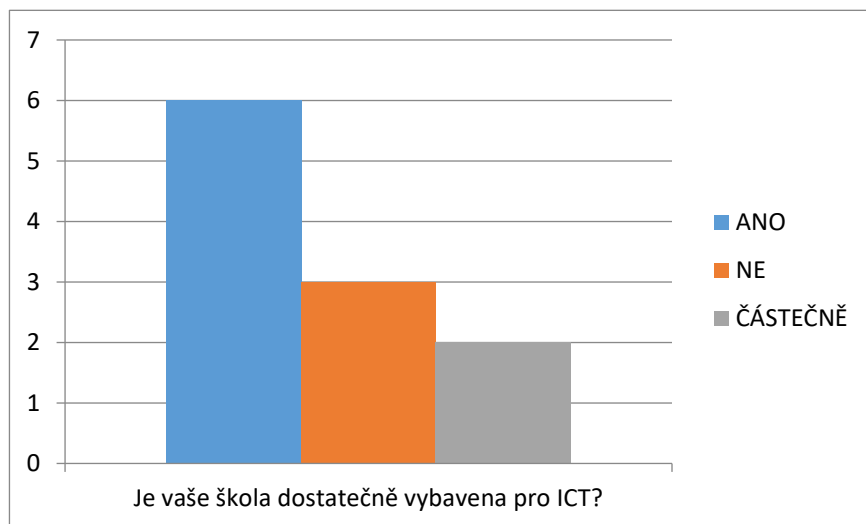


Poskytujete ve Vaší škole pro děti/žáky i veřejnost kariérové poradenství? Pokud ano, jaké máte zkušenosti a jakou formou poskytujete?



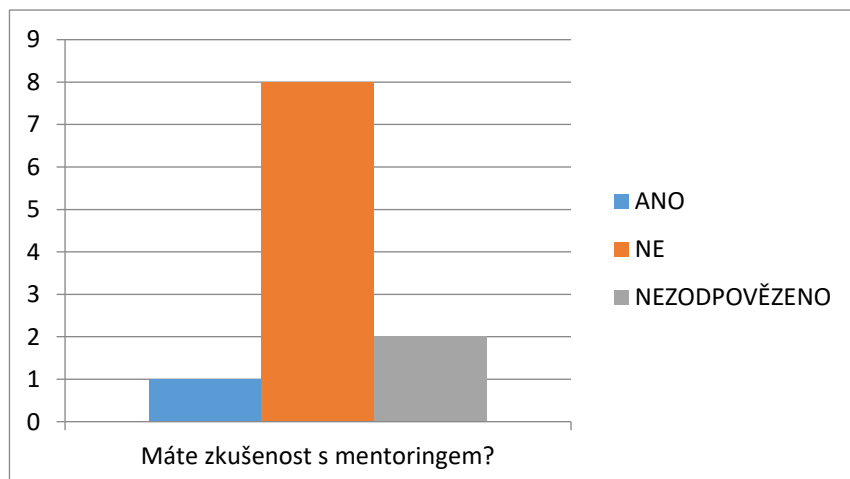
Přiměřené dětem na prvním stupni, tedy spíše formou projektových dnů pro 5. ročníky.

Je Vaše škola dostatečně vybavena pro výuku ICT? Nebo vnímáte nějaké rezervy (ve vybavenosti, zkušenosti nebo proškolení učitelé atd.)?



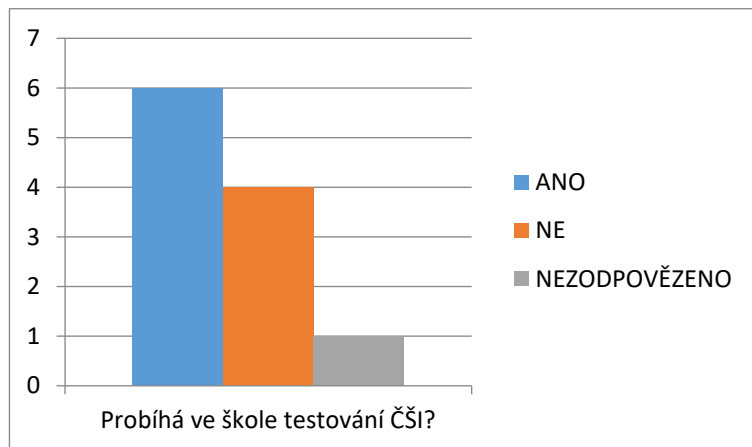
Proškolení pedagogického sboru v efektivním využití IT. Dále je nutná obnova počítačové sítě a obnova SW, chybí vybavení další učebny a často chybí kvalifikovaný pedagog.

Máte ve Vaší škole zkušenosti s mentoringem? Pokud ano, jak jej hodnotíte?

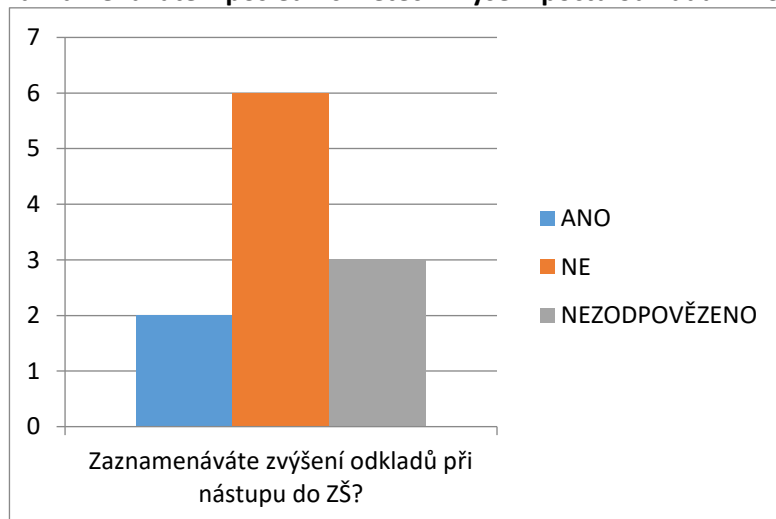




Probíhá ve Vaší škole pravidelné testování ČŠI? Případně jaké jsou výsledky z testování a kontrol.



Zaznamenáváte v posledních letech zvýšení počtu odkladů z MŠ před nástupem do ZŠ?



Studují ve Vaší škole žáci (cizinci), kteří nemluví českým jazykem? Pokud ano, jakým způsobem probíhá adaptace (doučování, asistent atd.) a zda vnímáte rezervy v této problematice?

Na malotřídních ZŠ v území nestudují cizinci.

Vnímáte, že Vám škola poskytuje dostatečné DVPP?

Ze všech dotazovaných škol považují poskytované DVPP za dostatečné

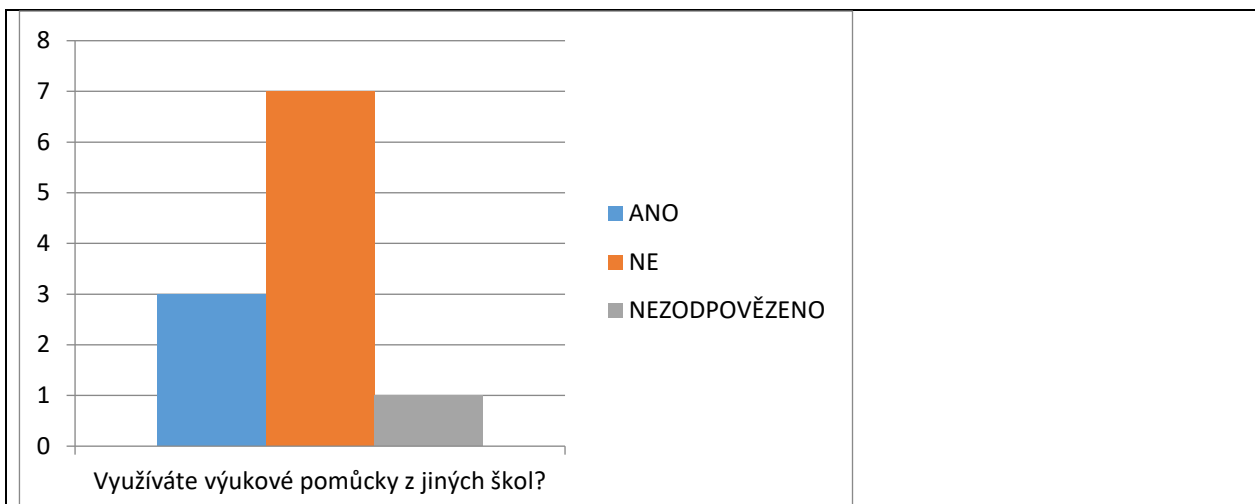
Přispíváte rodičům na vyučování v externím prostředí (kulturní výlety, návštěvy veletrhů apod.)? Pokud ano, v jakém poměru.

Zpravidla ne, pokud ano, tak se jedná o 10 %. Případně je přispíváno z financí ze sběru a mimoškolních aktivit.

Výukové pomůcky – máte jich dostatek, rádi byste nějaké pořídili nebo budete pořizovat, jsou některé oblíbené, které byste mohli doporučit jiným školám?

Školy mají pomůcek dostatek. Z doporučených/oblíbených: Firma Silcom a Terasoft, nástěnné pomůcky, výukové karty. Z plánovaných investic byl zmíněn nákup tabletů ze šablon, nové mapy a nástěnné grafické pomůcky, vybavení nástěnnými obrazy od firmy Stiefel - VL, PŘ.

Využíváte pomocné výukové materiály z jiných škol (pokud ano, z jakých)?



Od jakých společností (firem, nakladatelství), rádi nakupujete učebnice, pomůcky a další výukové materiály?

Učebnice Vaníček, SPN, Prodos, Fragment, Albatros, Grada, SEVT, Alter, Nová škola, Taktik - prvouka, přírodověda, vlastivěda, Novadida, Didacta, kostikcy. cz, ucebnicevanicek.cz, zabavneuceni.cz, Silcom, Učení s nápadem, Terasoft, Multip, Stiefel, Logico piccolo, Sevt, Didaktis, Terasoft, Publicom Montessori, Kock sport.

ÚPLNÉ ZŠ

Nákladovost vzdělávání v MŠ/ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. např. poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Nástup

- 2500,-
- Zřizovatel přispívá 200,- na nákup pomůcek a učebnic, škola 500,-. Rodiče cca 1600,-
- 1500,-
- 2850,-
- 1500,-
- 5000,-
- 1800,-
- 1000,-
- 5000,-
- 2000,-

Další rok

- 2500,-
- 1300,-
- 1500,-
- 2200,-
- 2000,-
- 1700,-
- 2000,-
- 6000, - za zbytek školní docházky
- 3500,-
- 4400,- za zbytek školy



Nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území.

- 85,-
- 25,-
- 25,-
- 20,-
- 50,-
- 25,-
- 50,-
- 110,- ŠD
- 1500,- Aj/školní rok
- 400,- školní rok
- 250,-
-

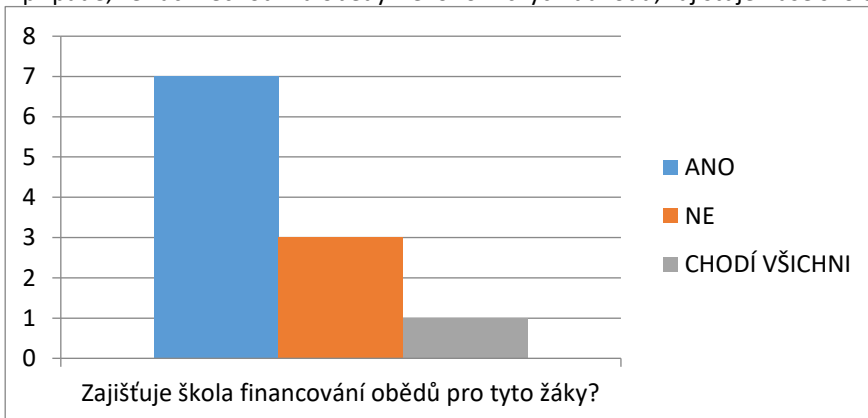
Zákonní zástupci přispívají zpravidla celou výši ceny kroužku.

Přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů).

Sleduje vaše škola kolik dětí nechodí na obědy?

Všechny školy evidují docházku dětí na obědy.

V případě, že žáci nechodí na obědy z ekonomických důvodů, zajišťuje Vaše škola financování pro tyto žáky?



Financování obědů formou sponzorského příspěvku, Dotace z organizace WOMEN for WOMEN, o.p.s., Vlastislavova 152/4, 14000 Praha 4, dále využití služby Potravinová pomoc, pokud nikdo z rodičů těchto žáků nesplňuje podmínky pro financování obědů z Kraje Vysočina, obědy nám hradí organizace WOMAN for WOMAN.

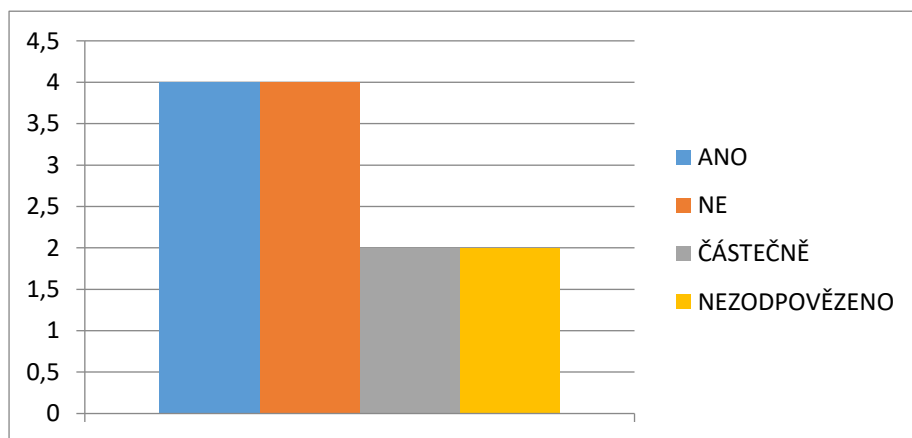


H) Doplnující otázky pro podporu škol v plánování

Co považujete ve Vaší škole za stěžejní (např. výhody oproti jiným zařízením, lepší technická vybavenost apod.)?

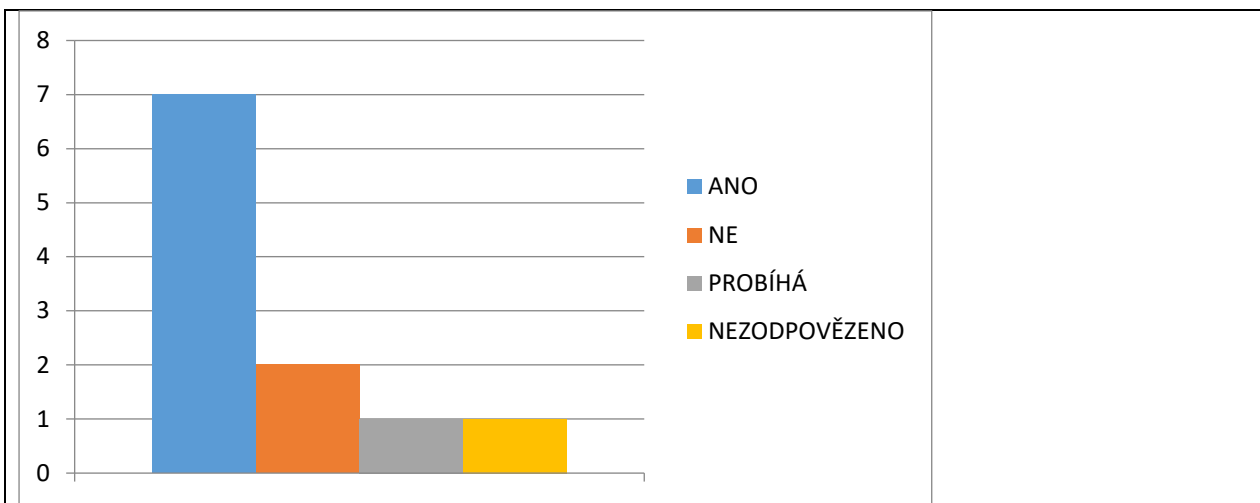
- Speciálně pedagogická erudovanost/plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- vybavení spec. pomůckami, PC, tablety, interaktivní tabule, Snoezelen, vybavené dílny a keramické dílny
- spolupráce se zřizovatelem
- přírodní a rodinné prostředí
- výborné výsledky ve vzdělávání žáků, přijetí na SŠ
- škola rodinného typu, spolupráce pedagogů, dobré klima školy/přátelská atmosféra
- práce s žáky se SVP
- rekonstrukce, dokončení víceúčelového hřiště
- kultura a klima
- bezbariérovost, opravené a modernizované prostory
- prostory pro sportovní aktivity (tělocvična, hřiště)

Vnímáte dosavadní technický stav Vaší školy jako vyhovující?



Nejčastěji se jedná o rozvody elektrické sítě, vody, odpadů. budovy nejsou bezbariérové. Chybí odborné učebny.

Plánujete, nebo jste v krátké uplynulé době, uskutečnili významnou rekonstrukci v rámci Vaší školy?



Ano IIIII

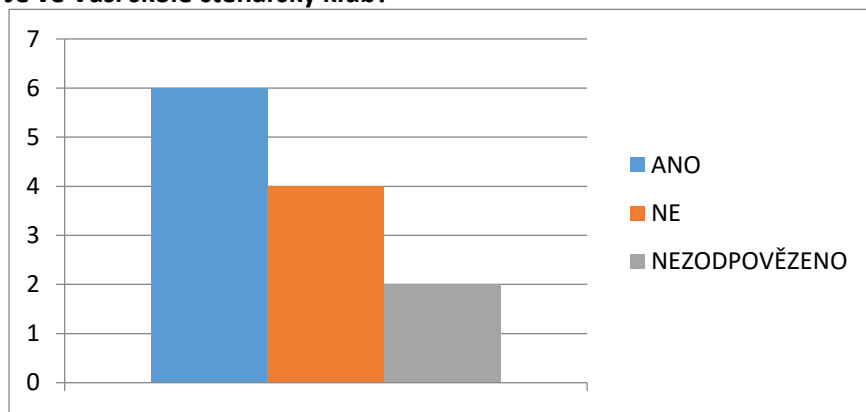
ANO: postupná rekonstrukce interiéru školy, rekonstrukce, bezbariérovost, IROP, modernizace počítačové učebny, postupná rekonstrukce tříd - podlahy, nábytek

Spolupracovali, nebo spolupracujete s nějakými odbornými externisty (pokud ano, v jakých oblastech)?

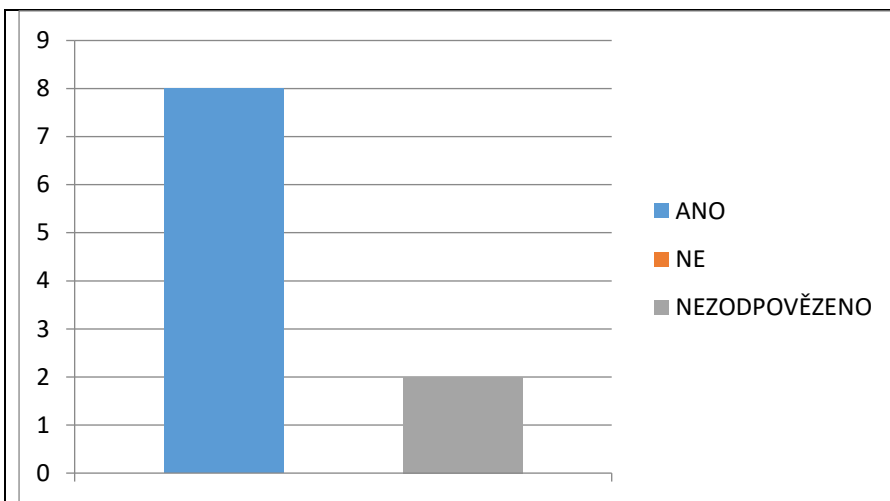
Všichni z dotázaných spolupracují. Projektová činnost, ICT, PPP Žďár nad Sázavou, SPC Velké Meziříčí, chování obyvatel v rizikových situacích, LEGILATIVA, v oblasti etopedie, zájmová činnosti (rybáři, hasiči, sportovci), kroužek Aj, kroužek dramatické výchovy, SVP, PPP Žďár nad Sázavou, SpC Velké Meziříčí a Žďár nad Sázavou

Environmentální pedagogika, (Chaloupky, Lipka), Policie ČR, Senior klub Velká Bíteš, Farnost Velká Bíteš, Firmy u nichž zajišťujeme odborné exkurze a plánujeme (Tranzitní program)

Je ve Vaší škole čtenářský klub?

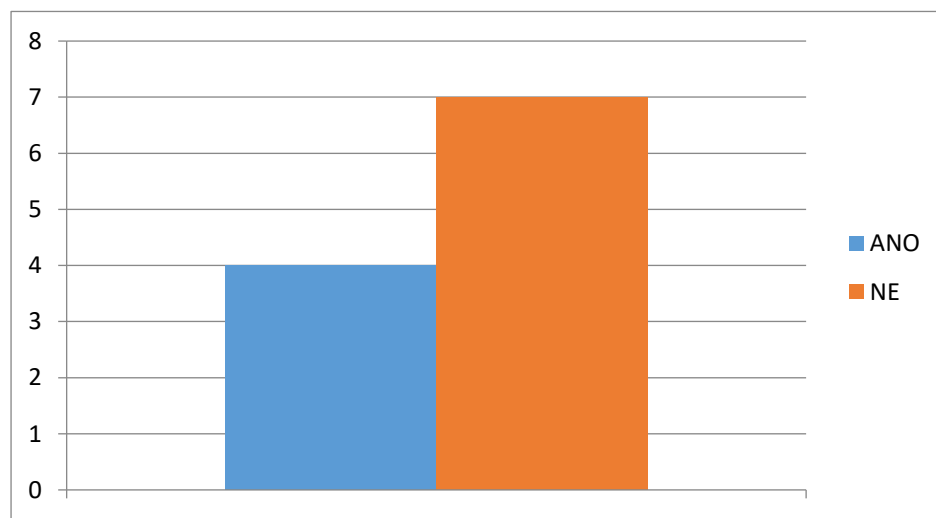


Vnímáte jazykové vzdělávání jako uspokojivé, nebo vnímáte ve výuce nějaké mezery? Jakými prostředky – nástroji, byste chtěli případně situaci zlepšit? (dotaz chápán na vzdělávání cizích jazyků)



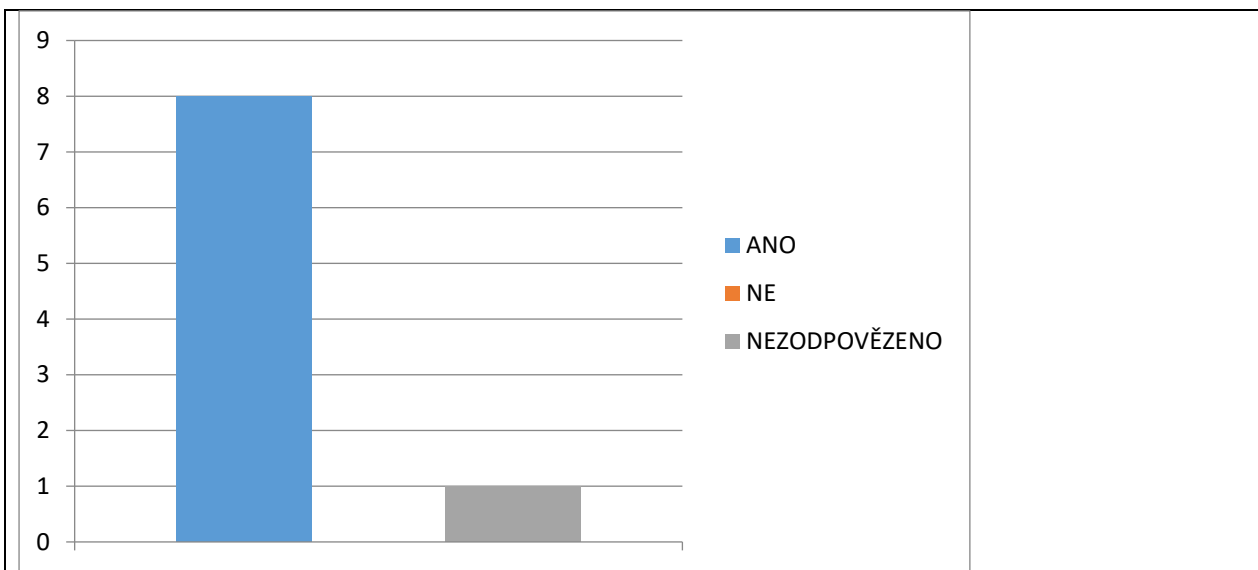
- lepší využití online kurzů
- využití rodilého mluvčího
- vybudování a vybavení jazykové učebny
- nedostatek aprobovaných pedagogů
- zavádění nových metod CLIL,

Evidujete v posledních letech snížený počet obsazenosti tříd dětmi/žáky?



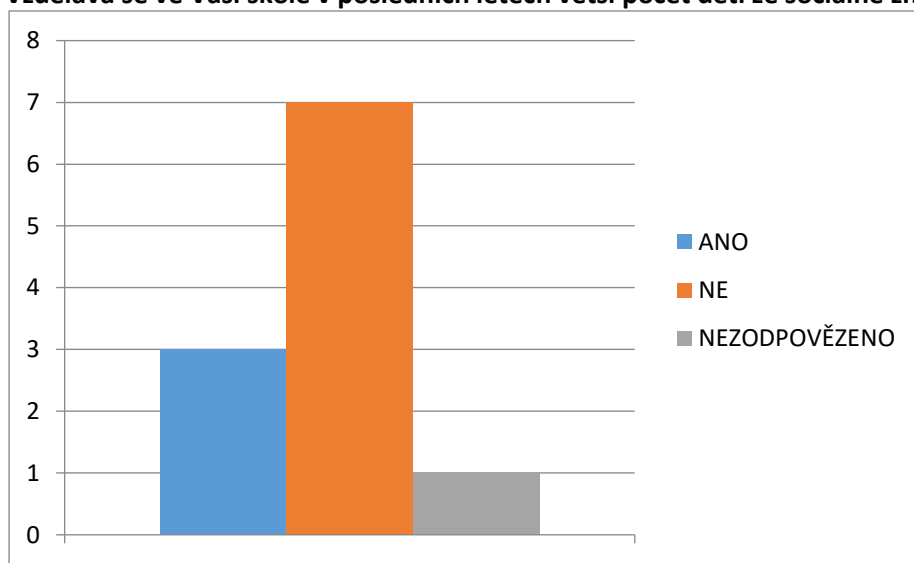
Školy považují situaci za dlouhodobě stabilní, poměrně citelný úbytek pociťují školy zřízeny dle §16.

Spolupracujete s ostatními školami? Pokud ano, v jaké oblasti (vzdělávání dětí se svp, společné aktivity atd.)

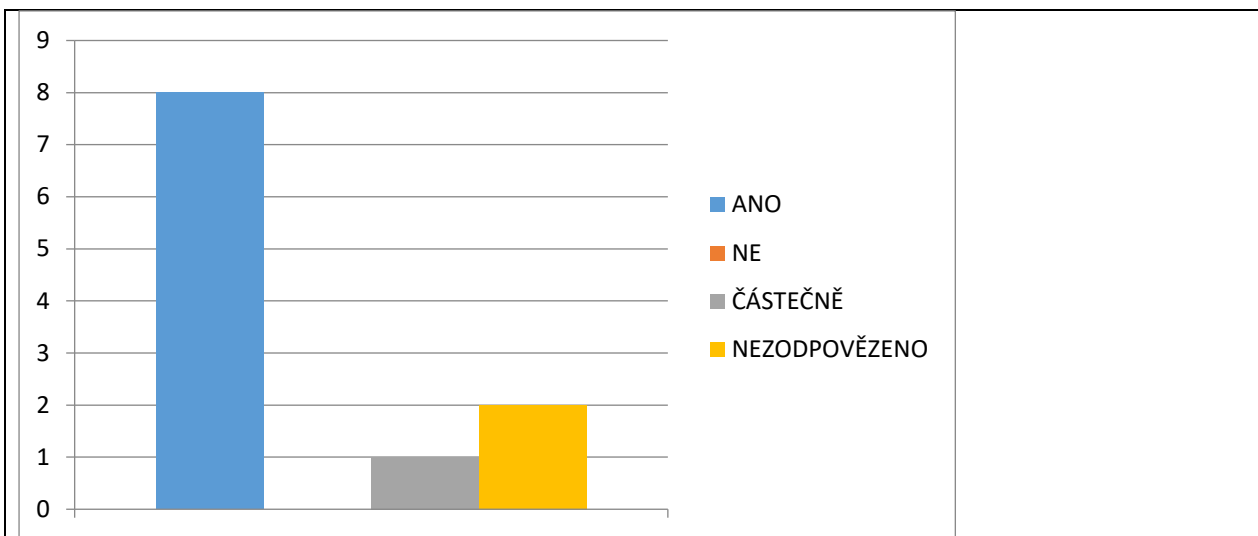


Kulturní akce, využívání tělocvičny a hřiště, sportovní soutěže. Olympiáda, sportovní akce, výměna zkušeností, soutěže, olympiáda, kulturní akce

Vzdělává se ve Vaší škole v posledních letech větší počet dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí?



Máte sestavený pro Vaši školu strategický plán rozvoje?



Poskytujete ve Vaší škole pro děti/žáky i veřejnost kariérové poradenství? Pokud ano, jaké máte zkušenosti a jakou formou poskytujete?

Kariérové poradenství poskytují všechny školy. Schůzky s rodiči, Festival vzdělávání, konzultace se SPC, spolupráce s ÚP, výchovný poradce

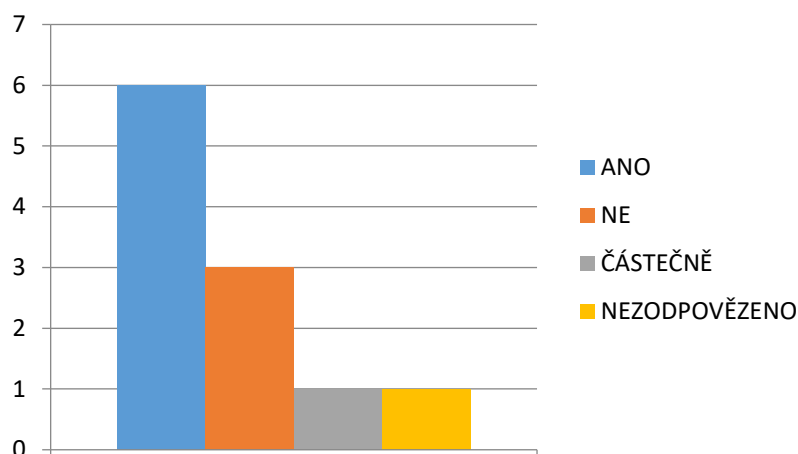
Individuální a skupinové konzultace, exkurze do středních škol, spolupráce s psychologem, exkurze a návštěvy podniků, výchovný poradce, volba povolání.

Kariérové poradenství je poskytováno formou individuálních i skupinových konzultací s rodiči i se žáky. Individuální požadavky žáků jsou řešeny na konkrétních školách. Do jednotlivých předmětů je zakomponováno téma volba povolání. Dále je na škole zpracována problematika seberealizace, sebepoznání a zaměření na rozvoj osobnosti. Každoročně probíhá exkurze na ÚP Žďár nad Sázavou.

Je Vaše škola dostatečně vybavena pro výuku ICT? Nebo vnímáte nějaké rezervy (ve vybavenosti, zkušenosti nebo proškolení učitelé atd.)?

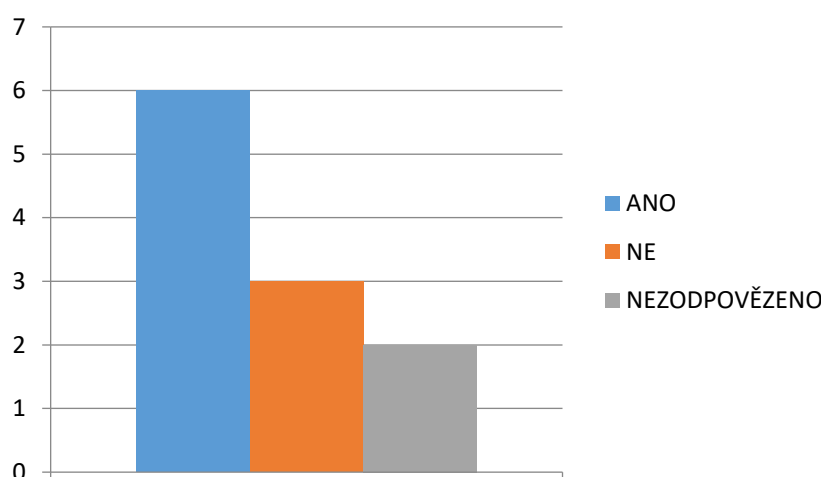
Všechny školy jsou vybaveny dostatečně, je ale třeba modernizovat vybavení pro výuku ICT, je nutná obměna zařízení.

Máte ve Vaší škole zkušenosti s mentoringem? Pokud ano, jak jej hodnotíte?



Školy které mají zkušenost jej považují za velmi přínosný. Aplikováno také formou zavádějícího učitele pro nově příchozí kolegy, předávání zkušeností při vzájemných spolupracích mezi kolegy. V rámci projektu Spoluprací k profesionalitě probíhá setkání mentorů. Některé ze škol, které zkušenosti nemají, by mentoring rádo uvítalo.

Probíhá ve Vaší škole pravidelné testování ČŠI? Případně jaké jsou výsledky z testování a kontrol.



Zaznamenáváte v posledních letech zvýšení počtu odkladů z MŠ před nástupem do ZŠ?

Zvýšení odkladů zaznamenávají pouze 2 školy z dotázaných. Za poslední 4 roky je jedná zhruba o 17, 18, 16 a 16 %

Studují ve Vaší škole žáci (cizinci), kteří nemluví českým jazykem? Pokud ano, jakým způsobem probíhá adaptace (doučování, asistent atd.) a zda vnímáte rezervy v této problematice?

Ve třech školách studují žáci nemluvící česky. Je jim poskytována pedagogická intervence, zajištění adaptačního koordinátora pro 2 žáky. Dále zprostředkováno doučování asistentem (F point Jihlava). Školy přesto vnímají rezervy, tápou, jak s žáky pracovat, v případě introvertů je velmi těžké žáka rozmluvit. Těžké motivovat žáka a pedagogy k další práci.

Vnímáte, že Vám škola poskytuje dostatečné DVPP?

Ano, všichni.



**Přispíváte rodičům na vyučování v externím prostředí (kulturní výlety, návštěvy veletrhů apod.)?
Pokud ano, v jakém poměru.**

V rámci SRPŠ, dle aktuálního rozpočtu. Rodiče platí výlet, exkurze. Neplatí plavání (to je součástí ŠVP a hradí jej škola). škola hradí lekce plavání

Plavání 3. a 4. ročník

Škola hradí až 75 % nákladů

Výukové pomůcky – máte jich dostatek, rádi byste nějaké pořídili nebo budete pořizovat, jsou některé oblíbené, které byste mohli doporučit jiným školám?

Do odborných předmětů: chemie, fyzika, přírodopis...

Makety, modely do přírodovědných předmětů, kostra člověka, není dostatek finančních prostředků

Doporučujeme:

Albi tužka, ROTO, iPady, LEGO, Merkur, Quarcetti stavebnice, Logico, Novákovy matematické kostičky, Montessori pomůcky

Edupraxe

Využíváte pomocné výukové materiály z jiných škol (pokud ano, z jakých)?

Dumy.cz, naberanku.cz, skolakov.cz, RVP, Školákov, elektromontážní stavebnice ze ZŠ Oslavická

Od jakých společností (firem, nakladatelství), rádi nakupujete učebnice, pomůcky a další výukové materiály?

Služba škole Žďár nad Sázavou

Sevt, Nová škola, Taktik, Alter, Fraus, Septima, Porta, Učebnice Vaníček, Oxford University Press, Didaktis, Nová škola, Taktik, Prodos, www.ucebnicevanicek.cz, Albra Úvaly, Dipo SEhnal Brno, Vše pro dítě Most, Doctum Praha, Parta, Vybavení snoezelenu - certifikované pomůcky - senza shop, IT vybavení Microsoft, Apple