Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP IV

V ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

(2025)

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP dne 17.12.2025

Název projektu	**MAP IV v ORP Velké Meziříčí**
Registrační číslo projektu	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008435
Název programu	Operační program Jan Amos Komenský
Realizace projektu	1. 2. 2024 – 31. 12. 2025
Realizátor projektu	MOST Vysočiny, o.p.s.

Most Vysočiny, o.p.s.

MOST Vysočiny, o.p.s., Náměstí 17, 594 01 Velké Meziříčí, tel.: 566 782 012, 778 716 960, e-mail: info@masmost.cz, www.masmost.cz

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:

1. ÚVOD **4**

2. MANAŽERSKÝ SOUHRN **5**

2.1 Vymezení území MAP 5

2.2 Organizační struktura MAP 7

3. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP **8**

3.1 Obecná část analýzy 8

3.1.1 Základní informace o řešeném území 8

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání 9

3.1.2.1 Národní strategické dokumenty 9

3.1.2.2 Strategie vyšších územních úrovní 16

3.1.2.3 Místní strategie na menších územích 18

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT 19

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol 19

3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol 22

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území 25

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území 25

3.1.4.2 Vývoj počtu obyvatel 26

3.1.4.3 Předškolní vzdělávání 28

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území 28

3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ 31

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ 35

3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ 50

3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika 51

3.1.4.3 Základní vzdělávání 76

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území 76

3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ 82

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ 86

3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání 97

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ 101

3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika 114

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání 142

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání 145

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území 147

3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol 147

3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol 148

3.1.6 Sociální situace 150

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy 150

3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče 153

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání 155

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání 155

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce 157

3.2 Specifická část analýzy 158

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání 158

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání 163
3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí 164
3.2.4 SWOT analýza 165
3.2.5 Informace o potřebách investic 182
3.2.6 Naplňování akčního plánu za rok 2024 182
3.2.7 Závěry evaluačního šetření z MAP III 182
3.3 Východiska pro strategickou část 183
3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů 183
3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území 190

4. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP 189
4.1 Vize 189
4.2 Dohoda o prioritách 189
4.3 Projektové záměry a jejich prioritizace 203
4.4 Strategický rámec MAP 204

5. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST MAP 204

6. ZÁVĚR

1 ÚVOD

Projekt MAP IV v ORP Velké Meziříčí, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008435, navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při realizaci předchozích projektů místního akčního plánování. Projekt MAP IV v ORP Velké Meziříčí cílí na zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného vzdělávání, sdílení zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Analytická část je součástí finálního dokumentu MAP, obsahuje základní geografické a populační informace o území ORP Velké Meziříčí, statistické údaje o mateřských, základních, základních uměleckých školách, SVČ, ŠD, jídelnách apod., vyhodnocení akčního plánu, informace o investičních potřebách atd.

Realizátorem projektu je, (po dohodě s dalšími možnými žadateli o realizaci projektu v území), obecně prospěšná společnost MOST Vysočiny. Realizace započala 1.2.2024, ukončení realizace projektu je plánováno k datu 31.12.2025.

Vlastní realizace projektu startovala informováním o projektu MAP a následným oslovením aktérů vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí, kterým byla nabídnuta možnost zapojit se do projektu. I přes administrativní zátěž nad rámec pracovních povinností aktérů vzdělávání, nebyl s obsazením pozic v týmu žádný problém. Díky tomu jsme mohli plynule navázat na projekt MAP III.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je výsledkem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřebnosti a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami v území. Výstupy a závěry z analýz byly konzultovány s hlavními aktéry vzdělávání v území, tj. na pracovních skupinách, na zasedání Řídícího výboru, rovněž s veřejností.

Dokument je rozdělen do 5 částí: úvod, analytická část, strategická část, implementační část a závěr.
Analytická část je základem pro další společné plánování v území. Byla vytvořena na základě informací z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, výstupů z evaluací realizovaných v projektech MAP III, informací o stávajícím stavu základních gramotností a inkluzivity v území MAP, informací z tematických workshopů apod. Veškeré informace byly předloženy pracovním skupinám k diskusi, na základě které došlo k revizi SWOT – 3 analýz, k identifikaci příčin daných problémů a revizi analýzy stavu a potřeb. Pracovní skupiny aktualizovaly hlavní problémy, popsaly jejich příčiny a nevrhly řešení. Proběhla revize a následná aktualizace Prioritních oblastí a cílů, Posléze byly doplněny informace o potřebách investic ve školách jako základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP IV, který je pravidelně aktualizován. Implementační část obsahuje vyhodnocení ročního akčního plánu z předchozího období, stav realizace konkrétních aktivit.

K hlavním oblastem, které projekt v rámci tvorby místního akčního plánu řeší, patří témata podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním a téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

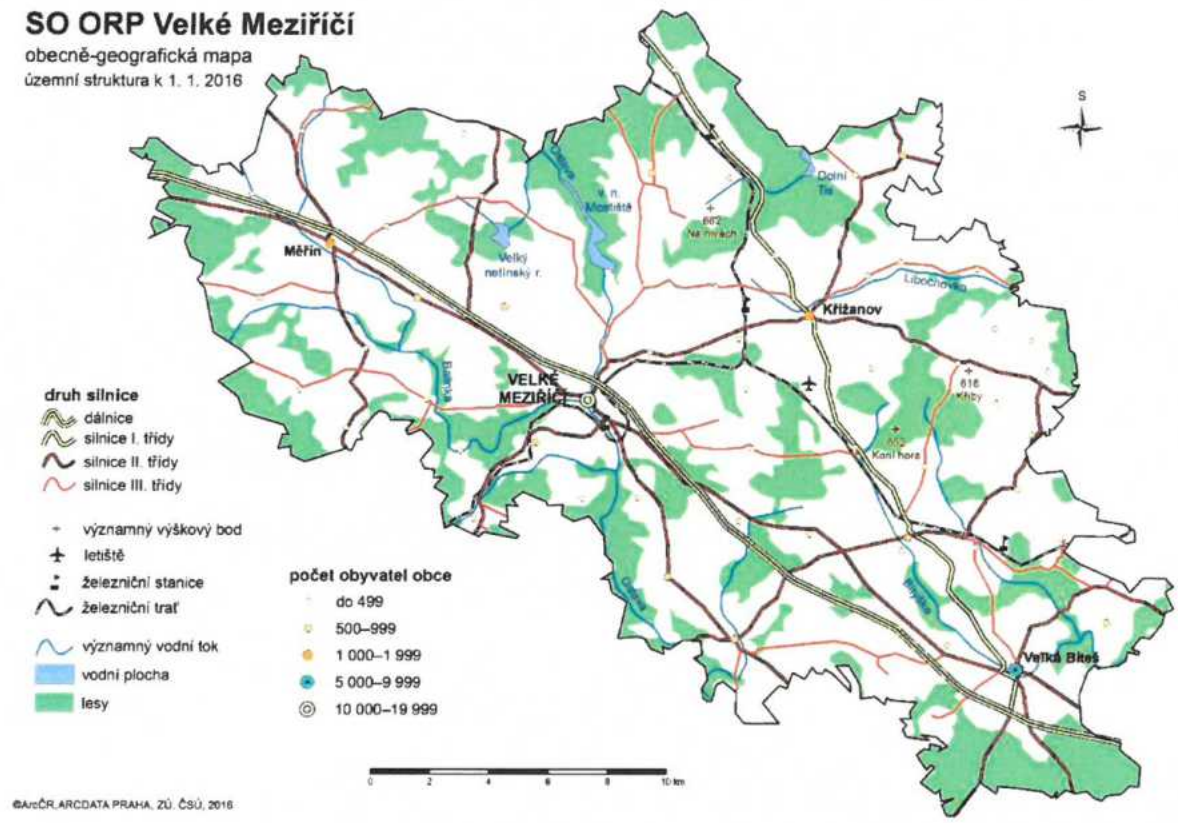
2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

2.1 Vymezení území MAP

Geografické rozložení území Správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP) Velké Meziříčí

Správní obvod obce s pověřeným obecním úřadem
Velká Bíteš
Velké Meziříčí
obec
katastrální území
území náleží k obci ve směru šipky
0 1 2 4 6 8 10 km

Zdroj dat: Český statistický úřad: www.czso.cz



Zdroj dat: Český statistický úřad: www.czso.cz

SO ORP Velké Meziříčí zahrnuje 57 obcí s celkovým počtem obyvatel 37 531 (*Zdroj: ČSÚ 2023*), čímž ORP Velké Meziříčí zaujímalo v celokrajském žebříčku lidnatosti SO ORP 6. místo. Hustotou obyvatel 79,3 obyvatel/km2 se řadí ORP Velké Meziříčí na 7. místo v Kraji Vysočina. Největším městem území je Velké Meziříčí s více než 11 000 obyvateli, jehož MěÚ Velké Meziříčí plní funkci ORP. Velké Meziříčí vždy plnilo funkci nejen správního, ale i kulturního, společenského centra a centra vzdělání. Druhým městem nacházejícím se ve správním obvodu Velké Meziříčí je Velká Bíteš s více než 5 000 obyvateli. Součástí správního obvodu Velké Meziříčí jsou 2 městyse – Křižanov a Měřín.

V území funguje celkem **38 základních a mateřských škol**, z toho je 12 samostatných mateřských škol, 13 samostatných základních škol a 13 základních a mateřských škol. Školy zřizuje 25 zřizovatelů, z toho je 21 obcí a dále pak Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Kraj Vysočina, Mgr. Aleš Koubek.

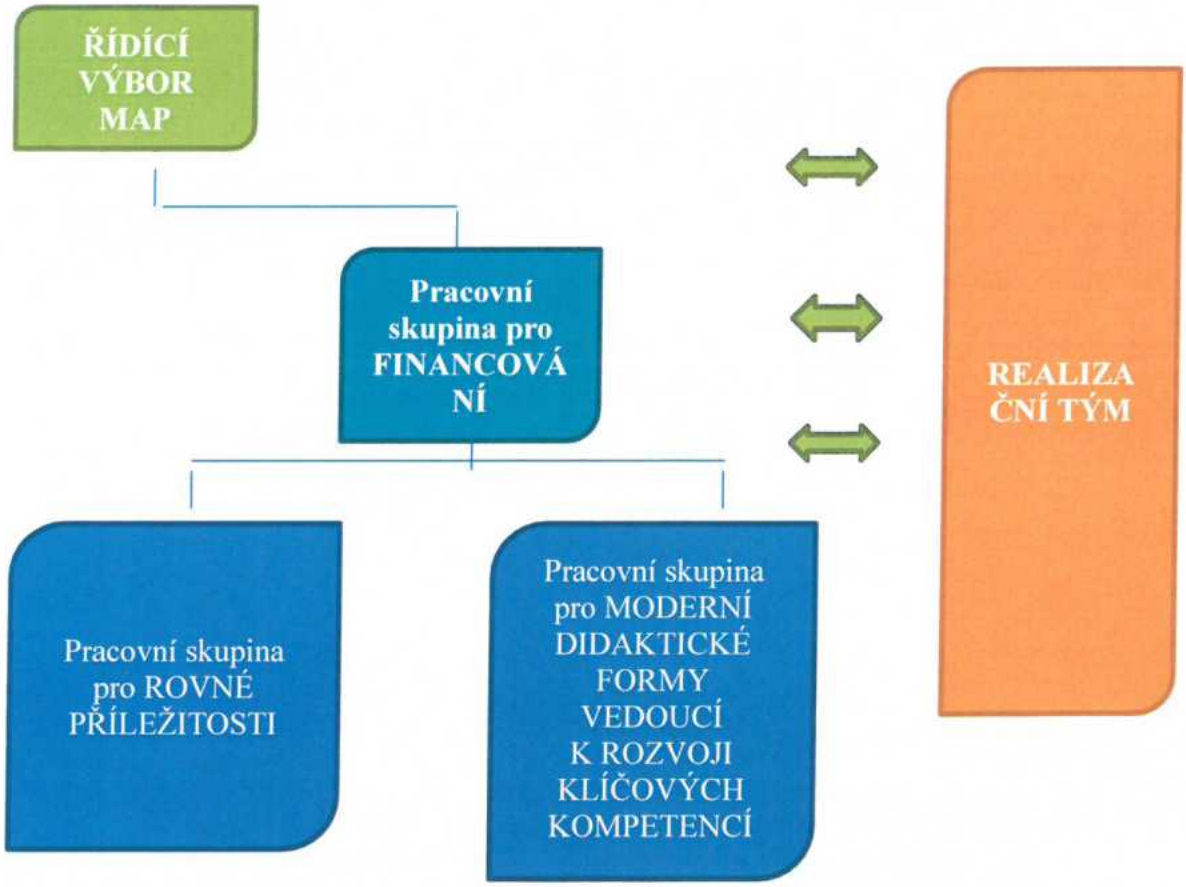
Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. 43 % škol se nachází ve venkovském prostoru. Na území se nachází 5 škol speciálních.

2.2 Organizační struktura MAP

Hlavním představitelem MAP IV v ORP Velké Meziříčí je Řídící výbor (ŘV), jehož činnost zajišťuje realizační tým (RT). Dále bylo sestaveny tři pracovní skupiny (PS). Organizační struktura byla sestavena v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce, specifická část – výzva akční plánování v území MAP a na základě zkušeností z realizace předchozích projektů MAP.

V průběhu realizace projektu může docházet k dílčím aktualizacím organizační struktury, složení Řídícího výboru MAP (dále jen „ŘV MAP"), popř. jeho Statutu a Jednacího řádu nebo pracovních skupin (dále jen „PS MAP") dle potřeb území, především na základě výsledků průběžných evaluací projektu MAP nebo monitoringu projektu. Bližší informace k organizační struktuře obsahuje závazný dokument Organizační struktura MAP IV. (www.masmost.cz/map/map-iv/vystupy-projektu-map-iv)

Schéma organizační struktury MAP



Zdroj dat: MOST Vysočiny, o.p.s.

3 ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území, k němuž se váže předmětný místní akční plán vzdělávání (dále jen „MAP") administrativně a funkčně spadá pod obec s rozšířenou působností Velké Meziříčí (dále jen „ORP").

Správní obvod ORP Velké Meziříčí leží ve východní části Vysočiny. Na severu sousedí se správními obvody Bystřice nad Pernštejnem, Nové město na Moravě a Žďár nad Sázavou. Na západě hraničí se správním obvodem Jihlava, na jihu se nachází správní obvody Náměšť nad Oslavou a Třebíč a na východ sousedí s obcemi Jihomoravského kraje. Správní území zahrnuje celkem 57 obcí, což je třetí nejvyšší počet v rámci kraje. Na celkovém počtu obyvatel i území kraje se podílí zhruba sedmi procenty. Ve městech Velká Bíteš a Velké Meziříčí žije asi 46 procent obyvatel správního obvodu. Na necelé třetině území se rozkládají lesy, zemědělská půda zabírá přes 61 procent.*

*Charakteristika SO ORP Velké Meziříčí. *Český statistický úřad – Krajská správa ČSÚ v Jihlavě.* [online]. [cit. 2017-08-28]. Dostupné z: *https://www.czso.cz/csu/xj/charakteristika_so_orp_velke_mezirici*

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Předložený místní akční plán se vztahuje k ORP Velké Meziříčí, avšak opírá se o řadu strategických dokumentů s různým stupněm působnosti od nejnižších koncepcí jednotlivých škol, přes krajské dokumenty až po celostátní strategie vzdělávání.

Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území (zohlednění strategií/metaanalýza strategických dokumentů) vznikal již v rámci realizace předchozích projektů MAP v území ORP Velké Meziříčí pro potřeby zapracování priorit z již existujících strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství a jejichž působnost zasahuje do uvedeného území. Tento dokument je v rámci rozvoje a aktualizace MAP průběžně revidován na základě nových nebo aktualizovaných již existujících strategických dokumentů. Rozbor strategických dokumentů je dále využíván pro potřeby aktualizace další dokumentace MAP, především strategické části MAP – pro účely formulování/revize priorit a cílů, tak aby byly vhodně zohledněny místní strategie a zároveň ověřen soulad s národními strategickými dokumenty.

Dle územního zaměření jednotlivých strategií je dokument rozdělen do tří kategorií:

a) Národní strategické dokumenty

b) Strategie vyšších územních úrovní

c) Místní strategie na menších územích

3.1.2.1 Národní strategické dokumenty

Název dokumentu	Popis využití dokumentu v analýze MAP IV	Odkaz na dokument/webové stránky
Strategický rámec Česká republika 2030	Celkový soulad s MAP IV	https://www.cr2030.cz/strategie/
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027	Celkový soulad s MAP IV + kapitoly Předškolní a základní vzdělávání	https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobe-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/
Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+	Celkový soulad s MAP IV	https://www.msmt.ct/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	Celkový soulad s MAP IV + Kapitola Předškolní vzdělávání	https://www.msmt.cz/file/56051
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	Celkový soulad s MAP IV + Kapitola Základní vzdělávání	RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - edu.cz
Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání	Celkový soulad s MAP IV + Kapitola Základní umělecké školy	RVP ZUV - Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání - edu.cz
Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027	Celkový soulad s MAP IV – Kapitola zájmové a neformální vzdělávání	Strategie rozvoje Kraje Vysočina: Kraj Vysočina (kr-vysocina.cz)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina na období 2024-2028	Celkový soulad s MAP IV – Kapitoly Předškolní a základní vzdělávání	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2024-2028: Koncepční materiály: Kraj Vysočina (kr-vysocina.cz)
Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2022/2023 a kalendářní rok 2023	Celkový soulad s MAP IV – Oblasti Předškolní a základní vzdělávání	Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy za školní rok 2022/2023 a kalendářní rok 2023: Koncepční materiály: Kraj Vysočina (kr-vysocina.cz)
Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Kraje Vysočina 2018-2025	Celkový soulad s MAP IV – Oblast školství	Microsoft Word - EVVO_KV_2018_2025.doc (dataplan.info)
Integrovaný plán rozvoje města Velké Meziříčí na období 2021-2028	Okrajový soulad s MAP IV	Město Velké Meziříčí - Integrovaný plán rozvoje města (2021-2028) - hlavní strategický dokument města (velkemezirici.cz)
Strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bíteško	Celkový soulad s MAP IV	Rozvojová strategie | mikroregionvmb.cz
Kvalita života III – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2021-2027	Celkový soulad s MAP III Potřeby v oblasti vzdělávání	Strategie 2021 - 2027 | MAS MOST Vysočiny

a) Národní strategické dokumenty

Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030 je strategickým rámcem, který udává směr, jímž by se rozvoj naší země a společnosti měl vydat v příštích desetiletích. Jeho naplnění by mělo zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

Pro potřeby MAP je důležitý čtvrtý cíl a jeho jednotlivá specifika (Kapitola 1. Lidé a společnost Cíl 1.4): Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.

- Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
- Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
- Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

- Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Další důležitý je cíl 6.23 (v Kapitole 6 Dobré vládnutí): Tvůrci a tvůrkyně veřejných politik mají znalosti a dovednosti, které jim umožňují plnohodnotnou účast ve veřejné rozpravě.

- Systém vzdělávání poskytovaný veřejnými vzdělávacími institucemi zajistí rozvoj participativních a deliberativních dovedností občanů a občanek

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023- 2027

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027 je implementačním dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Dokument vychází z uvedené strategie a efektivně plánuje pomocí konkrétních cílů její naplňování, zároveň uvádí, jak a kdy se mají opatření realizovat a přináší i podněty pro krajské plány i plány škol. Kromě Strategie 2030, ze které vychází, integruje Dlouhodobý záměr ČR 2023 – 2027 do svých opatření také další strategické dokumenty a legislativní nařízení a reflektuje národní, evropská i celosvětová nařízení a doporučení. Zejména je v souladu se strategickým dokumentem Česká republika 2030 a Programovým prohlášením vlády České republiky.

Pro období 2023–2027 stanovila Strategie 2030+ dva strategické cíle, které svými aktivitami Dlouhodobý záměr ČR 2023 – 2027 naplňuje:

1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

MŠMT stanovilo pro období 2023 - 2027 v oblasti regionálního školství následující tři priority:

- Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- Priorita II: Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- Priorita III: Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Dlouhodobý záměr ČR 2023 - 2027 pojednává o průřezových opatřeních Strategie rozvoje regionálního školství, mezi která patří:

- Vzdělávání pro udržitelnost
- Digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání
- Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit
- Rovnost příležitostí ve vzdělávání
- Zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám a potřebám společnosti

Dalšími dílčími prioritami a opatřeními Strategie rozvoje regionálního školství vztahující se k oblastem MAP IV jsou:

Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání:	> Zajištění implementace aktualizovaného RVP PV > Dostupné předškolní vzdělávání v souladu se zákonnou nárokovostí od 3 let věku dítěte > Redukce počtu odkladů povinné školní docházky
Moderní základní vzdělávání pro 21. století:	> Dokončení revize RVP ZV > Implementace revidovaného RVP ZV > Hodnocení ve vzdělávání

> RVP pro speciální vzdělávání

Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol:
> Reforma pregraduální přípravy učitelů a učitelek
> Posílení role ředitele jako leadera pedagogického procesu
> Systém podpory a rozvoje učitelů v průběhu kariéry

Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu:
> Systém financování a podpory pro nejpotřebnější školy a žáky
> Maximalizace účasti sociálně znevýhodněných dětí na předškolním vzdělávání
> Implementace institucionalizace specializovaných pozic

Systémová podpora a řízení škol:
> Střední článek podpory
> Zefektivnění činnosti škol a školských zařízení
> Evidence-based policy
> Optimalizace školského rejstříku

Vzdělávání v celoživotní perspektivě (zahrnuto mimo jiné základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání):
> Rozvoj potenciálu každého jednotlivce
> Propojení všech složek vzdělávání – formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a učení
> Podpora školských zařízení pro zájmové vzdělávání a organizací pracujících s dětmi a mládeží
> Vytváření podmínek pro další vzdělávání občanů

Z uvedených oblastí čerpáme také informace do analytické části MAP IV

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Úkolem Strategie 2030+ je jasně stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Strategie 2030+ má dva hlavní strategické cíle:

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život: Původní role a postavení formálního vzdělávání se mění. Rychlost technologických, hospodářských, sociálních, kulturních, ale i environmentálních změn je bezprecedentní. Navíc lze očekávat, že se tempo proměn bude i nadále zvyšovat. Tyto hluboké transformace bývají taktéž nazývány čtvrtou průmyslovou revolucí. Mění se soubory dovedností, které jsou pro tradiční i nová povolání potřebné. Mění se i formy komunikace. Žáci, kteří se dnes ve školách vzdělávají, se výrazně liší od předchozích generací. Společným socializačním znakem této generace je především využívání digitálních technologií a naprosto neomezený přístup k ohromnému množství informací, které je ale třeba kriticky hodnotit a dále s nimi pracovat. S tím je spojena i proměna formy sociálních kontaktů projevující se často deficitem při naplňování sociálních potřeb. Tyto a mnohé další trendy před nás staví nové výzvy, výrazně odlišné od těch, se kterými jsme se doposud setkávali

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů: I přes významný posun spočívající v odstranění řady formálních i neformálních bariér jsou nerovnosti ve vzdělání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy a současně jedním z jejích dlouhodobých problémů. ČR patří mezi státy s největšími vzdělávacími nerovnostmi, které se projevují výraznou závislostí výsledků vzdělávání na sociálním statusu rodičů, značnými rozdíly mezi výsledky žáků z různých škol i regionů a nízkou mezigenerační mobilitou ve vzdělávání, jež je způsobena nízkou schopností vzdělávacího systému vyrovnávat sociální status rodiny a motivovat žáky k dosažení vyšších stupňů vzdělání.

Cesty k realizaci těchto cílů představují jednotlivé strategické linie, kterých je celkem pět:

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
- provést revizi vzdělávacích programů;
- zajistit podporu implementaci revidovaného kurikula;
- posílit kompetenční přístup ve vzdělávání;
- podpořit individualizaci vzdělávání.

1.2 Inovace ve vzdělávání
- vytvořit podmínky umožňující inovace;
- podpořit inovace a šíření dobré praxe;
- podpořit principy sdílení.

1.3 Hodnocení ve vzdělávání
- zavést ověřování dosahování výstupů v uzlových bodech;
- změnit koncept jednotné přijímací zkoušky;
- změnit koncept maturitní zkoušky.

1.4 Digitální vzdělávání
- zajistit podporu digitální gramotnosti všech žáků;
- podpořit digitální kompetence všech pedagogů;
- snižování nerovností a prevence digitální propasti.

1.5 Občanské vzdělávání
- podpořit rozvoj občanských kompetencí;
- promítnout principy udržitelného rozvoje do vzdělávání.

1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie
- zajistit, aby RVP kladly důraz na rozvoj osobních a sociálních kompetencí napříč kurikulem;
- posílit princip participace a autonomie žáků ve školách;
- posílit bezpečné klima na úrovni škol;
- posílit participaci rodičů na fungování školy.

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách:
- posílit kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, resorty a dalšími partnery.

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení:
- podpora organizací a aktivit v neformálním vzdělávání;
- propojování různých forem vzdělávání.

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciace školství
- zvýšit kvalitu výuky na 2. stupni ZŠ;

- omezit vnější diferenciaci vzdělávacích cest.

2.2 Disparity a segregace

- omezovat regionální disparity v kvalitě vzdělávání;
- odstraňovat socioekonomické bariéry;
- omezit segregační tendence ve školství.

2.3 Case-management a meziresortní spolupráce:

- posílit case management a meziresortní spolupráci v práci s rizikovými rodinami a znevýhodněnými dětmi.

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

- vytvořit kompetenční profil učitele;
- změnit koncept systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodické podpory;
- zvýšit atraktivitu pedagogických profesí a získat kvalitní nové učitele;
- podpořit začínající a uvádějící učitele;
- posílit roli ředitele jako lídra pedagogického procesu.

3.2 Podpora pedagogické práce škol

- zajistit podmínky pro společné vzdělávání;
- analyzovat a podpořit rozvoj specializovaných činností školy;
- posílit wellbeing učitelů.

Ze Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ v rámci realizace projektu MAP IV v ORP Velké Meziříčí čerpáme informace v analytické části jak klíčovým tématům, tak zejména k jejich průřezovým tématům, Dbáme na to, aby naše cíle a jednotlivá opatření byly v souladu s uvedeným dokumentem.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)

RVP PV vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající ve vzdělávacích institucích zařazených do sítě škol a školských zařízení. Jsou závazná pro předškolní vzdělávání v mateřských školách, v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, v lesních mateřských školách a v přípravných třídách základních škol.

RVP PV stanovuje elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání a jako takový představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů i jejich uskutečňování. RVP PV určuje společný rámec, který je třeba zachovávat. Je otevřený pro školu, učitele i pro děti, a vytváří tak podmínky k tomu, aby každá škola, resp. pedagogický sbor, jakákoliv odborná pracovní skupina, profesní sdružení či každý jednotlivý učitel mohli – za předpokladu zachování společných pravidel – vytvářet a realizovat svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP PV je dokumentem směrodatným nejen pro nositele předškolního vzdělávání (pro učitele), ale také pro zřizovatele vzdělávacích institucí i jejich odborné a sociální partnery. RVP PV je otevřeným dokumentem, který je v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů dětí. RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich

naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

RVP PV byl formulován tak, aby v souladu s odbornými požadavky současné kurikulární reformy:

- akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a důsledně je promítal do obsahu, forem a metod jejich vzdělávání,
- umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb,
- zaměřoval se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání,
- definoval kvalitu předškolního vzdělávání z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu i výsledků, které má přinášet,
- zajišťoval srovnatelnou pedagogickou účinnost vzdělávacích programů vytvářených a poskytovaných jednotlivými mateřskými školami,
- vytvářel prostor pro rozvoj různých programů a koncepcí i pro individuální profilaci každé mateřské školy,
- umožňoval mateřským školám využívat různé formy i metody vzdělávání a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním regionálním i místním podmínkám, možnostem a potřebám,
- poskytoval rámcová kritéria využitelná pro vnitřní i vnější evaluaci mateřské školy i poskytovaného vzdělávání.

V rámci MAP IV z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o předškolním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP PV)

• navazuje svým pojetím a obsahem na RVP PV a je východiskem pro koncepci rámcových vzdělávacích programů pro střední vzdělávání;
• vymezuje vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků, včetně vzdělávání v odpovídajících ročnících víceletých středních škol;
• specifikuje úroveň klíčových kompetencí, jíž by měli žáci dosáhnout na konci základního vzdělávání; • vymezuje vzdělávací obsah – očekávané výstupy a učivo;
• zařazuje jako závaznou součást základního vzdělávání průřezová témata s výrazně formativními funkcemi;
• stanovuje standardy pro základní vzdělávání, jejichž smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV;
• podporuje komplexní přístup k realizaci vzdělávacího obsahu, včetně možnosti jeho vhodného propojování, a předpokládá volbu různých vzdělávacích postupů, odlišných metod, forem výuky a využití všech podpůrných opatření ve shodě s individuálními potřebami žáků;
• umožňuje modifikaci vzdělávacího obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných;
• je podkladem pro všechny střední školy při stanovování požadavků přijímacího řízení pro vstup do středního vzdělávání.

RVP ZV je otevřený dokument, který je v určitých časových etapách inovován podle měnících se potřeb společnosti, zkušeností učitelů se ŠVP i podle měnících se potřeb a zájmů žáků. S účinností od 1.9.2023 dochází Opatřením ministra č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách.

V rámci MAP IV z RVP PV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním vzdělávání.

Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání (RVP PV)

Výuka v základním uměleckém vzdělávání se řídí školními vzdělávacími programy (ŠVP) základních uměleckých škol, které se řídí RVP ZUV. Ten je založen na principech:

- liberalizace vzdělávacího procesu, podpory vzdělávací autonomie ve školách,
- profesní odpovědnosti učitelů a zavádění nových forem a metod do výuky,
- zdůraznění směřování žáka k osvojování si klíčových kompetencí,
- rovného přístupu k uměleckému vzdělávání v základních uměleckých školách,
- udržování a rozvíjení kulturních tradic.

ZUV poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Je součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR. ZUV neposkytuje stupeň vzdělání, ale základy vzdělání v uměleckých oborech.

V systému navazujícího uměleckého vzdělávání představují důležité východisko pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Pro ZUV se stanovují tyto cíle:

- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků, kultivovat tím jejich osobnost po stránce umělecké a motivovat je k celoživotnímu učení,
- poskytnout žákům základy vzdělání ve zvoleném uměleckém oboru s ohledem na jejich potřeby a možnosti,
- připravit žáky po odborné stránce pro vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a na konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením,
- motivovat žáky k učení a spolupráci vytvořením příznivého sociálního, emocionálního a pracovního klimatu.

Podobně jako ostatní obory vzdělání je i základní umělecké vzdělávání otevřené žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud takoví žáci prokážou nezbytné předpoklady potřebné pro přijetí do zvoleného uměleckého oboru, musí pro ně škola vytvořit takové podmínky, které jim umožní s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby plnit vzdělávací obsahy stanovené školou v jejím ŠVP.

V rámci MAP IV z RVP ZUV vycházíme zejména v analytické části v kapitole o základním uměleckém vzdělávání.

b) Strategie vyšších územních úrovní

Strategie rozvoje Kraje Vysočina 2021-2027

Strategie schválená 2020 představuje střednědobý strategický dokument regionálního rozvoje na úrovni vyššího územně samosprávného celku. Cílem opatření „Regionální školství" je zvýšení kvality vzdělávání v regionálním školství a sladění jeho výstupů s trhem práce. K základním aktivitám patří:

- Zlepšení spolupráce škol a firem při zajišťování odborného vzdělávání (praxe, odborníci ve školách, učitelé ve firmách, přizpůsobení vzdělávacích programů)
- Modernizace infrastruktury škol (budovy, vnitřní vybavení, odborná pracoviště apod.)
- Posílení motivace žáků ZŠ, SŠ a rodičů k získávání kompetencí v technické a přírodovědné oblasti a matematice
- Vytvoření systému zjišťování zpětné vazby o výsledcích vzdělávání, modernizace systémů hodnocení

- Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání a výchovy
- Vzdělávání pedagogických pracovníků, získávání a udržení vysoké kvalifikace pedagogů na všech úrovních
- Efektivní řízení vzdělávacího procesu včetně posilování prvků strategického řízení
- Informování veřejnosti o potřebnosti a změnách ve vzdělávání
- Posílení kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ
- Individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na předpoklady a potřeby jednotlivců
- Rozvoj kompetencí žáků v klíčových dovednostech (cizí jazyky, ICT, podnikání a finanční gramotnost atd.)

Významným opatřením je rovněž zájmové a neformální vzdělávání a sport, jehož cílem je zajištění podmínek umožňujících účelné trávení volného času především dětí a mladých lidí.
V rámci MAP IV sledujeme soulad našich cílů s uvedeným dokumentem.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina na období 2024 - 2028

Jedná se o základní strategický dokument v oblasti rozvoje vzdělávání na úrovni kraje. Dlouhodobý záměr KV vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027. Strategický dokument je rozdělen do 3 základních kapitol:

- Rozvoj společnosti a vzdělávání v Kraji Vysočina
- Strategie rozvoje regionálního školství v kraji – průřezová opatření
- Strategie rozvoje regionálního školství v kraji
  - > Předškolní vzdělávání
  - > Základní vzdělávání
  - > Střední vzdělávání
  - > Podpora a rozvoj pedagogů a leadrů škol
  - > Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu
  - > Prevence a náhradní výchovná péče
  - > Celoživotní vzdělávání
  - > Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení
  - > Záměr rozvoje škola š kolských zařízení zřizovaných krajem Vysočina

Z dokumentu Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina čerpáme zejména z kapitol předškolního a základního vzdělávání, statistické, analytické údaje. Dbáme na to, aby naše priority, cíle a jednotlivá opatření byly v souladu s uvedeným dokumentem.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2022/2023 a kalendářní rok 2023

Kvantitativní i kvalitativní údaje, které tato výroční zpráva obsahuje, se vztahují k období školního roku 2022/2023 a k rozpočtovému roku 2023, dále také uvádí některé aktuální údaje školního roku 2023/2024. VZ je koncipována jako zdroj informací pro uživatele a klienty vzdělávacího systému kraje a jako zpětná vazba pro hodnocení naplňování záměrů stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina.
Ke zpracování byly použity statistické údaje z výkazů škol a školských zařízení a další data dostupná Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina, které využíváme v analytické části v rámci projektu MAP IV, zejména v oblastech předškolního a základního vzdělávání.

Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Kraje Vysočina 2018-2025

Koncepce se prioritně zaměřuje na oblast školství, životního prostředí a regionální rozvoj. Pro oblast školství byly vymezeny 2 strategické cíle: Kvalitní systém ekologické výchovy/vzdělávání k udržitelnému rozvoji na školách, Podpora neformálního vzdělávání dětí a mládeže v oblasti EVVO/udržitelného rozvoje.
V rámci MAP IV sledujeme soulad našich cílů s uvedeným dokumentem, především kapitola 4.1 Oblast školství.

c) Místní strategie na menších územích

Integrovaný plán rozvoje města Velké Meziříčí na období 2021-2028

Dokument byl schválen v září 2021. Prioritní osa Podnikání rozvíjí a podporuje vzdělanost a adaptabilitu lidských zdrojů. Opatření se zaměřuje mj. na podporu projektů systematické spolupráce základních, středních škol a podnikatelů. Cílem je motivovat děti ke vzdělávání v oblasti služeb a technického vzdělávání. Opatření je určeno jak školským subjektům, tak subjektům propojujícím školní výuku s praxí.

Okrajový soulad s projektem MAP IV.

Strategie Mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko

Jedná se o dokument s širší územní dobrovolného svazku obcí, který je de facto jediným dobrovolným svazkem obcí v území ORP. Založen byl již v roce 2004 a jeho rozvojová strategie na období 2014-2020 se mimo jiné soustředí na vzdělanost regionu. Cílem vzdělávání je podle této strategie osobnostní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho schopnosti, zájmy a potřeby jakožto naplnění jedné ze základních životních hodnot. Vzdělávání je cestou k rozvoji aktivního občanství vytvářející předpoklady pro svobodnou společnost. Mikroregion spatřuje svůj úkol v podpoře všech forem vzdělávání, přičemž jeho naplňování spatřuje v realizaci MAP. Konkrétní údaje ze strategie v rámci MAP IV již nejsou využity.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS MOST Vysočiny „Kvalita života III" pro období 2021-2027

V řešeném území ORP Velké Meziříčí působí pouze jedna MAS, a to MAS MOST Vysočiny (tvoří organizační složku MOST Vysočiny o.p.s.), která až na několik výjimek zahrnuje všechny obce spadající pod ORP Velké Meziříčí. Tato obecně prospěšná společnost se zformovala na základě vzniklého mikroregionu Velkomeziříčsko-Bítešsko, jejímž společným cílem bylo zlepšení kvality života v oblasti působnosti MAS, aktuálně prostřednictvím vlastní SCLLD pro období 2021-2027. Ta se mj. také zaměřuje na oblast vzdělanosti, především na optimální využití kapacit a zkvalitněni předškolní výchovy a základního školství prostřednictvím projektu MAP, nyní MAP IV.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Poslední dostupné informace z dotazníkového šetření MŠMT máme z roku 2021, další šetření není zveřejněno, není dostupné. Přesto informace ze sběru dat z roku 2019 a 2021 zde ponecháváme z důvodu vývoje slabších oblastí vzdělávání v našem území.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zrealizovalo k datu 10. 10. 2019 dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách za účelem efektivního nasměrování intervencí z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, prioritní osy 3 (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání):

- Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti / gramotnosti
- Rozvoj jazykové dovednosti
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí
- Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků
- Podpora kariérového poradenství pro žáky

Výstupy z dotazníkového šetření utvořily vstupní systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem efektivní realizace podpory z evropských prostředků. Účast škol ve výzkumu byla dobrovolná, nezávazná a měla pomoci školám začít uvažovat o oblastech nabízené podpory z operačních programů, které by si škola mohla v budoucím období čerpat. Na základě vyplnění těchto charakteristik v jednotlivých oblastech podpory si školy stanovily celkové priority pro svůj rozvoj a čerpání podpory.

MŠMT v roce 2021 zopakovalo uvedené dotazníkové šetření potřeb na mateřských a základních školách, a proto informace v dalších kapitolách hodnotí obě období (tj. 2019 a 2021).

3.1.3.1 Analýza potřeb mateřských škol

Informace ke sběru dat v roce 2019:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ). Z toho 17 MŠ dotazník (73,9 %) vyplnilo a 6 nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 289 mateřských škol, dosahuje 78,5 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo 82 % školek.

Informace ke sběru dat v roce 2021:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 23 ředitelství vykonávajících činnost mateřských škol (dále jen MŠ) a všechny uvedené subjekty vyplnily dotazník. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 289 mateřských škol, dosahuje 96,8 %. V rámci České republiky dotazník vyplnilo 93,9 % školek.

Následující tabulka ukazuje srovnání v hlavních oblastech podporované z operačního programu a průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky za roky 2019 a 2021.

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení v roce 2019[1)]			Průměrné hodnocení v roce 2021[1)]		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného	2,83	2,79	2,77	3,02	2,94	2,94

vzdělávání						
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,92	2,88	2,90	3,14	3,09	3,10
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,75	2,68	2,71	2,95	2,92	2,94
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,14	3,03	3,09	3,32	3,23	3,25
Podpora polytechnického vzdělávání	2,51	2,47	2,50	2,73	2,73	2,76

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v další oblasti podporované z operačního programu za roky 2019 a 2021.

Další oblasti podporované z OP	**Průměrné hodnocení za rok 2019[2)]**			**Průměrné hodnocení za rok 2021[2)]**		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	-	-	-	-	-	-
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,26	3,09	3,09	3,34	3,31	3,31
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,17	3,15	3,20	3,37	3,30	3,33

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

V rámci ORP je největším nedostatek v této oblasti v obou sledovaných obdobích poskytování výuky českého jazyka pro cizince. V roce 2019 byla jako druhý největší nedostatek skutečnost, že škola nezajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte. V roce 2021 je druhou nejslabší oblastí zajištění bezbariérovosti škol. Naopak nejlepší výsledky v obou obdobích jsou ve schopnosti škol učit všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti a podporovat bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.

Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání MŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy v obou obdobích tyto služby využívají. Téměř všechny MŠ spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (původně 94,1%,

nyní 100%) a speciálně pedagogickým centrem (dříve 82,4%, nyní 84,2%). Nejméně je to stále spolupráce se střediskem výchovné péče (dříve 11,8%, nyní 15,8%). Celkově lze konstatovat, že kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v MŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin dětí (90), počet pedagogických pracovníků v MŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin dětí (88), počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy (98) a počet fyzických osob působících v MŠ na pozici Učitel mateřské školy, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (41). Uvedené informace se vztahují k období roku 2019, za období 2021 tyto informace byly k dispozici.

Rozvoj čtenářské pregramotnosti MŠ

Výsledky jsou celkově pozitivní, především v tom, že školy podporují čtenářskou pregramotnost, ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské gramotnosti a existuje tam čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.). Nově v roce 2021 vyšlo velmi pozitivně využívání knihoven. Prostor pro zlepšení je především ve využívání interaktivních metod a pomůcek v této oblasti, a to platí pro obě sledovaná období.

Rozvoj matematické pregramotnosti MŠ

Také v této oblasti jsou výsledky celkově o něco horší než ve čtenářské pregramotosti, a to za obě sledovaná období. Nejlépe hodnocenou oblastí v roce 2019 i 2021 je rozvoj MG v rámci školních vzdělávacích programů, v roce 2021 je vidět nárůst v oblasti rozvoje znalostí učitelů MŠ. Stejně jako ve čtenářské pregramotnosti je největší prostor pro zlepšení za celé období ve využívání interaktivních metod a pomůcek.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ

Učitelé by mohli více využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi v této oblasti – nejhůře hodnoceno spolu s tou skutečností, že škola nedisponuje s dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity. Toto zjištění platí pro obě sledovaná období.

Podpora polytechnického vzdělávání MŠ

Nedostatek je v tom, že školy aktivně nespolupracují s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky, školy příliš nevyužívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a také jim často chybí osoba, která by byla zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání. Informace vyplývá z šetření ta obě období. Nejlépe ohodnocena je ta skutečnost za obě období, že ve školách je technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání realizováno v souladu s RVP PV. V rámci druhého sledovaného období je patrný rozvoj znalostí učitelů MŠ v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově.

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ

Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší rezervy jsou v oblasti rozvíjení vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií v obou obdobích. Na dobré úrovni je dříve i nyní podpora kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, schopnost říct si o pomoc či pomoc nabídnout.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Nejlépe hodnocená oblast. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Informace platí pro obě období.

Dotazníkové vyšetření k roku 2021 vyplnilo 100% mateřských škol, oproti původnímu šetření o 26,1% více. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Podpora polytechnického vzdělávání naopak nejlépe hodnocena je oblast Podpora kompetencí k iniciativě a kreativně dětí.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je ale prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.

3.1.3.2 Analýza potřeb základních škol

Informace ke sběru dat v roce 2019:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol (dále jen ZŠ). Z toho 20 ZŠ dotazník vyplnilo (80 %) a 5 ZŠ nikoliv. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 269 ředitelství, dosahuje 86,2 %. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo 86,3 % škol.

Informace ke sběru dat v roce 2021:

Na území ORP Velké Meziříčí se nachází 25 ředitelství vykonávajících činnost základních škol (dále jen ZŠ), 19 z nich vyplnilo dotazník (73,1%), 6 nikoliv, což je o 1 ZŠ méně ve srovnání s předchozím obdobím. Vyplněnost za celý kraj, který čítá 274 ředitelství, dosahuje 83,2 %. V republikovém srovnání dotazník vyplnilo 84,5 % škol.

Následující tabulka ukazuje srovnání hlavních oblastí podporovaných z operačního programu a vyhodnocení pořadí potřeb základních škol za roky 2019 a 2021.

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení za rok 2019 1)			Průměrné hodnocení za rok 2021 1)		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2,80	2,82	2,80	2,84	2,95	2,96
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,70	2,81	2,76	2,76	2,96	2,94
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,56	2,63	2,61	2,68	2,80	2,81
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,53	2,56	2,55	2,59	2,70	2,73
Podpora polytechnického vzdělávání	2,40	2,39	2,39	2,39	2,54	2,56

Pozn.:

1) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další tabulka ukazuje srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu v dalších oblastech podporovaných z operačního programu za období 2019 a 2021.

Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení za rok 2019 2)	Průměrné hodnocení za rok 2021 2)

	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	2,26	2,41	2,45	2,36	2,56	2,63
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,53	2,62	2,61	2,65	2,86	2,91
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,03	3,00	2,98	3,01	3,10	3,12
Kariérové poradenství pro žáky	2,06	2,15	2,30	2,12	2,44	2,61

Pozn.:

2) Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak ZŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

1. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

Stejně jako v mateřských školách je v obou sledovaných období největším nedostatkem poskytování výuky českého jazyka pro cizince a v bezbariérovosti. Naopak nejlepší výsledky jsou dříve i nyní v tom, že škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti, škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy a podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy.

1.A Další otázky související s podporou inkluzivního/společného vzdělávání ZŠ

Otázka se zaměřila na využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání školami a hodnocení kvality spolupráce. Z šetření vyplynulo, že všechny školy využívají alespoň některou z těchto služeb. S pedagogicko-psychologickou poradnou spolupracují všechny základní školy v obou obdobích. Často školy využívají speciálně pedagogické centrum (88,9% dotázaných dříve i nyní) a orgán sociálně právní ochrany dětí (dříve 77,8%, nyní 72,2%). Obecně lze konstatovat, že školy využívají služby i dalších odborných pracovišť, nyní procentuálně více než v předchozím období. Například v rámci ORP se dříve nevyužívalo úplné školní poradenské pracoviště, nyní je to 11,1% (v rámci kraje to bylo dříve 10,8%, nyní 15,7% a v rámci ČR dříve 18,3%, nyní 22,6%). Kvalita spolupráce je na velmi dobré úrovni.

Další otázka se týkala personálního zajištění, konkrétně se zjišťoval počet pedagogických pracovníků v ZŠ plně kompetentních pro vzdělávání heterogenních skupin žáků (169), počet pedagogických pracovníků v ZŠ ochotných začít využívat nové metody/postupy při vzdělávání heterogenních skupin žáků (137), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel (240), počet fyzických osob působících v ZŠ na pozici Učitel, kteří jsou maximálně dva roky po dokončení studia (42) a počet žáků se SVP, kteří opakovali 1. třídu (0). Uvedené informace se vztahují k období roku 2019, za období 2021 tyto informace byly k dispozici.

2. Rozvoj čtenářské gramotnosti

Rozvoj čtenářské gramotnosti je na dobré úrovni, především v tom, že školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, dále že učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce a sdílejí dobrou praxi, uvedené platí pro obě sledovaná období. Oblast 6. v pořadí Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. je nejhůře hodnocena, a to dříve i nyní.

3. Rozvoj matematické gramotnosti

Stejně jako ve čtenářské gramotnosti, i zde učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické

gramotnosti. Jako druhá nejlepší oblast je, že škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů, což platí pro obě období. V období roku 2019 bylo v počátkách realizování mimovýukových akcí pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) a informování a spolupráce v této oblasti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.). Jmenované slabé oblasti se vztahují, i přes malý posun, také k období 2021.

4. Rozvoj jazykové dovednosti

Stejně jako i v jiných krajích, je největší slabinou, že škola málo spolupracuje s rodilým mluvčím, ve škole se málo využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků. Dále školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti a jsou málo realizované akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.). Uvedené slabé oblasti se vztahují k oběma sledovaným obdobím. Nejlépe hodnocené – škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) a učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), což opět platí pro obě období.

5. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Nedostatek v této oblasti je, že žáci se aktivně nepodílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement apod. a na přípravě a realizaci projektů školy. Školy také nemají příliš zkušenosti s organizací konzultací, debat a exkurzí, což bylo identifikováno v předchozím období, ale platí i v dalším období. Naopak předností je, že škola rozvíjí finanční gramotnost žáků a ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků. Tyto silné oblasti zůstávají i nyní.

6. Podpora polytechnického vzdělávání

Na školách probíhá minimálně výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL a školy málo spolupracují se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření. Na tomto zjištění se ve srovnání s předchozím období nic nezměnilo. Kladně je hodnoceno, že přírodovědné, environmentální a technické vzdělávání je na školách realizováno v souladu s RVP ZV. Nově se na školách častěji realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků.

7. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tato podpora je na velmi dobré úrovni, větší prostor pro zlepšení, jak v předchozím, tak i současném období, je v těchto oblastech – žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám a škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.).

8. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pedagogové téměř nevyužívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) a mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce, což platí pro obě sledovaná období. Naopak využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje a také využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce. Toto zjištění platí u obou dotazníkových šetření.

9. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Nejhůře hodnocena oblast. Téměř se neuplatňuje nebo je teprve v počáteční realizaci. V každém v bodu je velký prostor pro zlepšení. Relativně kladně hodnocenou oblastí za období 2021 je poskytování kariérového

poradenství na školách zejména žákům vyšších ročníků.

Dotazníkové vyšetření vyplnilo 73,1% základních škol oproti původním 80%, což je o 6,9% méně. Přesto výsledky jsou srovnatelné a nedošlo k žádnému velkému rozdílu. To platí i v porovnání v rámci kraje a v rámci ČR.

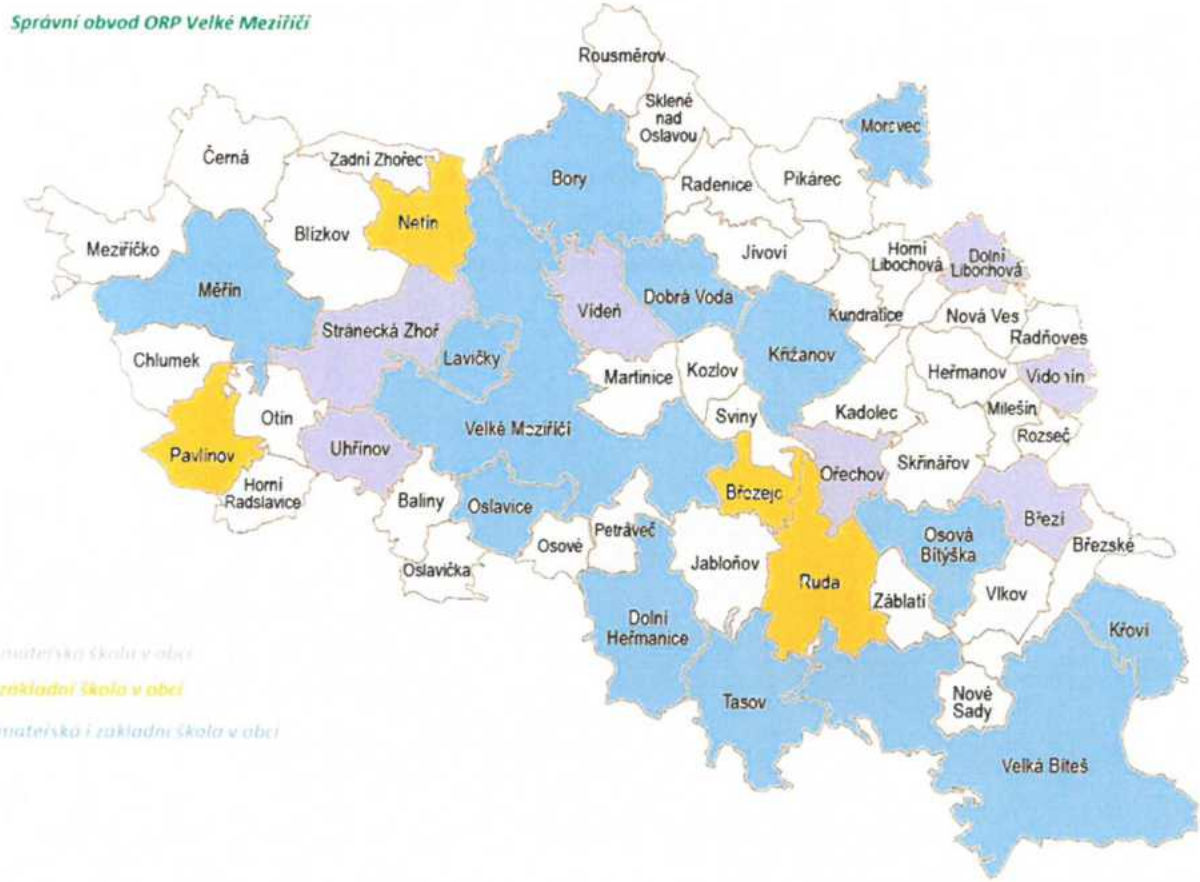
I nadále zůstává nejhůře hodnocená oblast Kariérové poradenství pro žáky, naopak nejlépe je hodnocena oblast Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

V každé oblasti, i v té nejlépe hodnocené, je prostor pro zlepšení. V žádné oblasti nenajdeme ideální stav, tzn. funkční systém.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území, pro které je MAP zpracován, se nachází 38 škol. Kromě městských škol, které najdeme ve městech Velké Meziříčí a Velká Bíteš a městysech Křižanov a Měřín, se jedná především o venkovské školy, z nichž některé jsou malotřídní, tedy děti různých věkových kategorií jsou vzdělávány společně. Řešené území je rozsáhlé, charakteristické je kromě jiného tím, že na něm převažují sídelní celky s počtem obyvatel do 500, ve venkovském prostoru se tak nachází 43 % škol.



Na našem území se nachází dále 5 škol speciálních:

Základní škola Březejc, Sviny 13 – poskytuje výchovu a vzdělání žákům převáženě s kombinací postižení, u všech

dětí je hlavním typem postižení mentální retardace, která je ve většině případů spojena s tělesným postižením (škola spadá pod centrum Kociánka Brno).

Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí patří k nejstarším školám speciálně pedagogického zaměření v kraji Vysočina. Poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami a nově vzdělává i žáky s lékařskou diagnózou autismus.

Výchovný ústav, ZŠ, SŠ a středisko výchovné péče Velké Meziříčí je zařízení, které se věnuje dětem a mládeži s poruchami chování a emocí.

Základní škola Velká Bíteš, Tišnovská 116, rovněž nabízí vzdělání žákům s mentálním postižením. V současnosti škola umožňuje i nástup pětiletých dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do přípravného stupně. Škola získala v roce 2001 certifikát o přijetí do sítě projektu „Zdravá škola".

Poslední speciální školou je Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. Děti se vyučují ve třídách malotřídního typu. Jsou plněny osnovy vzdělávacích programů Základní škola, Zvláštní škola, Pomocná škola. Délka pobytů dětí v léčebně je různá, 3-5 měsíců. Proto se škola snaží, aby děti po návratu do svých kmenových škol nebyly ve skluzu především v hlavních vyučovacích předmětech.

V území se rovněž nachází Dětská skupina Zázraky - nachází se ve venkovském prostředí s prostornou a rozmanitou zahradou, která dětem nabízí mnoho objevování. Provoz skupiny s montessori programem je zajišťován od 1. 7. 2017 pro děti od 1 do 6 let věku.

3.1.4.2 Vývoj počtu obyvatel

Od roku 2008 až do roku 2021 docházelo v rámci Kraje Vysočina k snižování počtu obyvatel, velký skok zaznamenal rok 2021, kdy došlo k výraznému snížení počtu obyvatel, od roku 2022 počet obyvatel v kraji začal opět narůstat a v roce 2023 se dostal na nejvyšší hodnotu za posledních 20 let. Hlavní příčinou uvedeného skoku je především kladné saldo migrace, kde se projevil příliv imigrantů z Ukrajiny v důsledku vzniklého válečného konfliktu mezi Ruskou federací a Ukrajinou v roce 2022.

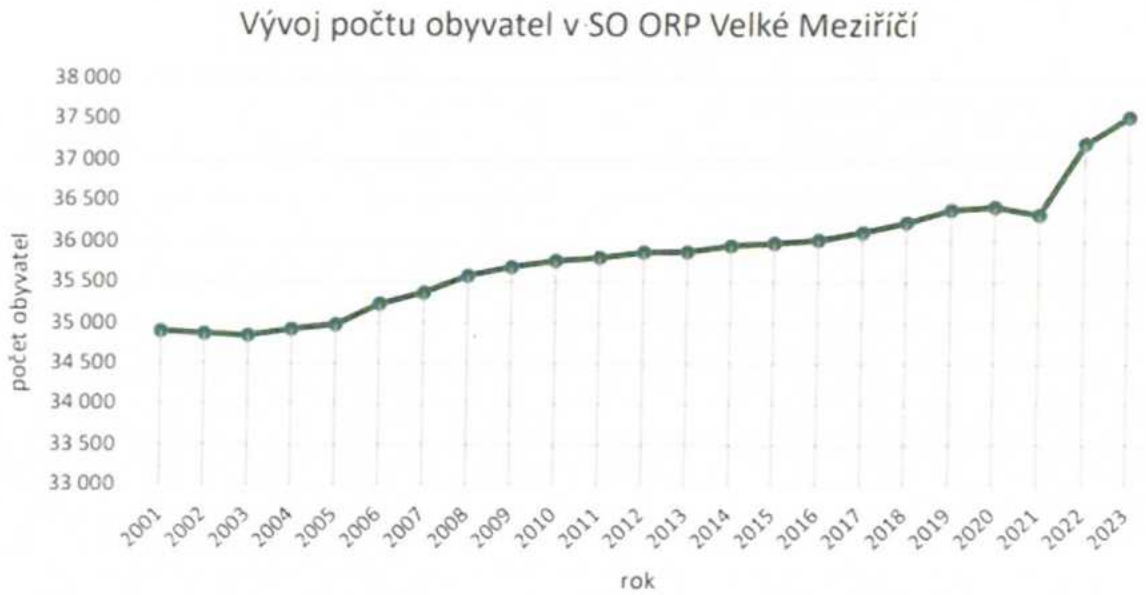
Správní obvod obce s rozšířenou působností	2001	2003	2005	2007	2010	2013	2015	2018	2020	2023
Kraj Vysočina, celkem	**511 267**	**510 498**	**510 767**	**513 677**	**514 569**	**510 209**	**509 475**	**509 274**	**508 852**	**517 960**
v tom SO ORP:										
Bystřice nad Pernštejnem	21 054	20 934	20 816	20 629	20 391	20 190	20 008	19 810	19 665	**19 603**
Havlíčkův Brod	51 403	51 606	51 669	52 178	52 472	52 153	52 220	52 652	52 852	**54 396**
Humpolec	16 840	16 874	16 839	17 123	17 202	17 430	17 495	17 732	17 918	**18 671**
Chotěboř	22 347	22 401	22 531	22 698	22 647	22 221	22 117	21 903	21 763	**21 806**
Jihlava	96 325	96 523	97 340	98 202	99 634	99 479	99 951	100 623	101 144	**104 689**
Moravské Budějovice	24 411	24 346	24 308	24 438	24 187	23 564	23 330	23 122	22 915	**22 916**
Náměšť nad Oslavou	13 715	13 544	13 430	13 406	13 416	13 387	13 327	13 453	13 418	**13 599**
Nové Město na Moravě	19 464	19 535	19 488	19 670	19 566	19 429	19 341	19 401	19 366	**19 412**
Pacov	10 258	10 095	10 080	10 005	9 914	9 691	9 581	9 430	9 309	**9 501**
Pelhřimov	45 586	45 562	45 420	45 830	45 759	45 103	44 985	45 064	45 071	**46 403**
Světlá nad Sázavou	20 770	20 515	20 333	20 342	20 141	20 054	19 892	19 759	19 571	**19 656**
Telč	13 779	13 657	13 523	13 455	13 492	13 156	13 088	12 948	12 946	**13 039**
Třebíč	76 467	76 237	76 135	76 309	75 987	75 421	75 216	74 494	74 004	**73 988**
Velké Meziříčí	34 895	34 841	34 975	35 369	35 762	35 873	35 981	36 235	36 428	**37 531**
Žďár nad Sázavou	43 953	43 828	43 880	44 023	43 999	43 058	42 943	42 648	42 482	**42 750**

** Zdroj dat: 6. úplná aktualizace územně analytických podkladů - SO ORP Velké Meziříčí*

V rámci samotného SO ORP Velké Meziříčí dochází od roku 2001 stále k nárůstu obyvatel, pouze malé snížení

počtu obyvatel bylo zaznamenáno v roce 2021 a poté došlo k dalšímu nárůstu počtu obyvatel, kdy v roce 2023 zaznamenalo SO ORP Velké Meziříčí nejvyšší počet obyvatel za sledované období 2001 – 2023.

** Zdroj dat: 6. úplná aktualizace územně analytických podkladů - SO ORP Velké Meziříčí*



** Zdroj dat: 6. úplná aktualizace územně analytických podkladů – SO ORP Velké Meziříčí*

Největším sídlem ORP je město Velké Meziříčí s počtem obyvatel 11627 (k 31. 12. 2023). Z celého SO ORP žije v samotném městě Velké Meziříčí 30,98 % obyvatel. Po Velkém Meziříčí je dalším větším městem s počtem obyvatel vyšším než 5000 obyvatel Velká Bíteš (5573 obyvatel v roce 2023). Dalšími většími obcemi, vzhledem k počtu obyvatel, jsou Křižanov (1802 obyvatel k 31. 12. 2023) a Měřín (2010 obyvatel k 31. 12. 2023). Obě obce mají zároveň statut městys. Zbytek obcí je s počtem obyvatel pod 1000. Nejmenší obcí správního obvodu

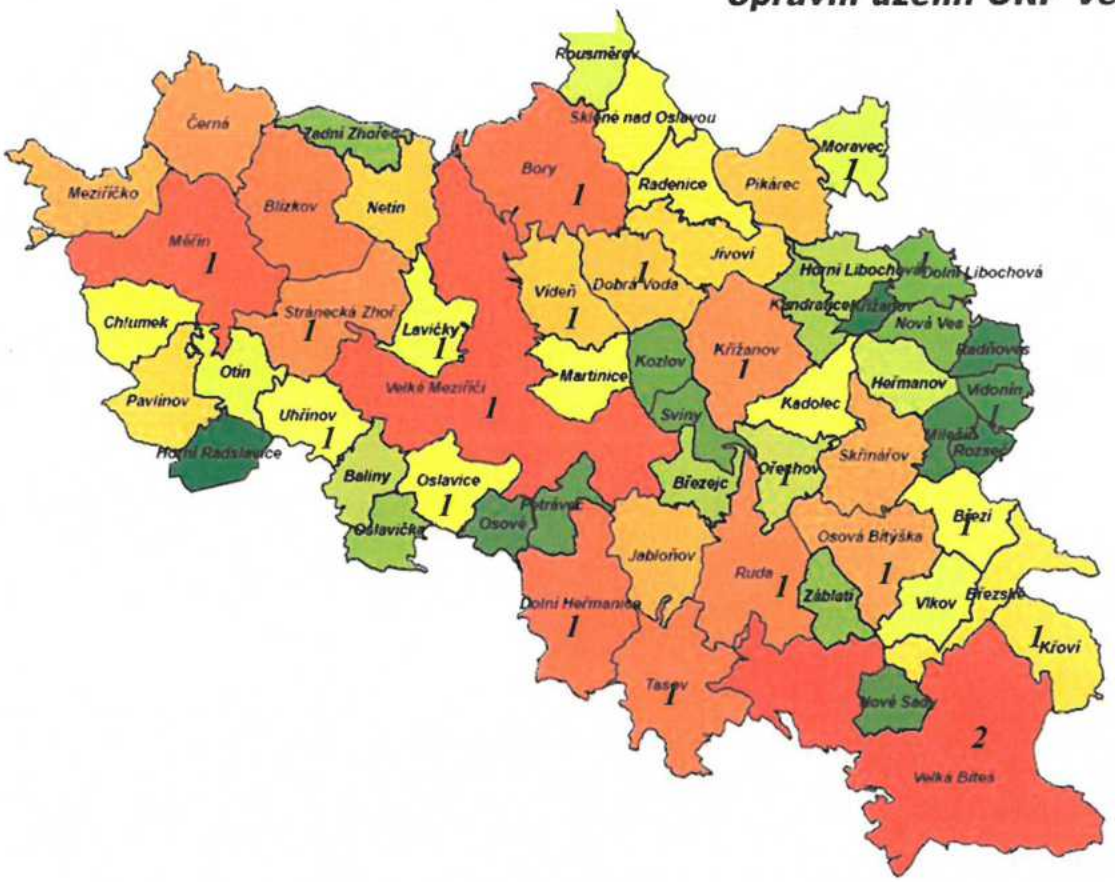
ORP je obec Milešín s počtem obyvatel 74 (k 31. 12. 2023). K datu 31.12.2023 došlo k nárůstu obyvatel na 37205. Stoupající počet obyvatel byl zaznamenán především v menších obcích, naopak v obcích s počtem obyvatel nad 5000 byl mimo Velké Bíteše zaznamenán úbytek obyvatel.

3.1.4.3 Předškolní vzdělávání

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 24 subjektů plnících funkci mateřských škol, z toho 12 je právně přidružených k základním školám. V souhrnném počtu představují zařízení předškolního vzdělávání o celkové kapacitě 1548 dětí.

Správní území ORP Velké Meziříčí



Rozmístění mateřských škol v řešeném území je rovnoměrné*. Vyšší počet než jednu mateřskou školu, mají největší města v území, Velké Meziříčí (3) a Velká Bíteš (2). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysech i menších obcích.

Jmenovitý seznam mateřských škol v území včetně jejich kapacity uvádí následující tabulka*:

ŠKOLA	Kapacita dle RŠ
ZŠ a MŠ Bory	50
MŠ Březí	30
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	23
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28
MŠ Dolní Libochová	28
ZŠ a MŠ Křižanov	102
ZŠ a MŠ Křoví	30
MŠ Lavičky	52
MŠ Měřín	130
ZŠ a MŠ Moravec	42
MŠ Ořechov	40
ZŠ a MŠ Oslavice	56
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56
ZŠ a MŠ Ruda	22
MŠ Stránecká Zhoř	28
ZŠ a MŠ Tasov	40
MŠ Uhřínov	43
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	170
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	106
MŠ Velké Meziříčí	429
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	30
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	81
MŠ Vídeň	30
MŠ Vidonín	40
Celkem	**1686**

Výše uvedené mateřské školy jsou zřizovány jednotlivými obcemi*. Svým charakterem se jedná o školky běžné, speciální mateřská škola se v území nevyskytuje.

Počet běžných tříd v dotčených mateřských školách fluktuoval v horizontu posledních pěti let v rozmezí 57–65, jak naznačuje následující tabulka a graf:

Zdroj dat:
*Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města.* [online]. 2016 [cit. 2016-08-26]. Dostupné z:*http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm*
*Údaje z rejstříku škol a školských zařízení 11/2024, https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/

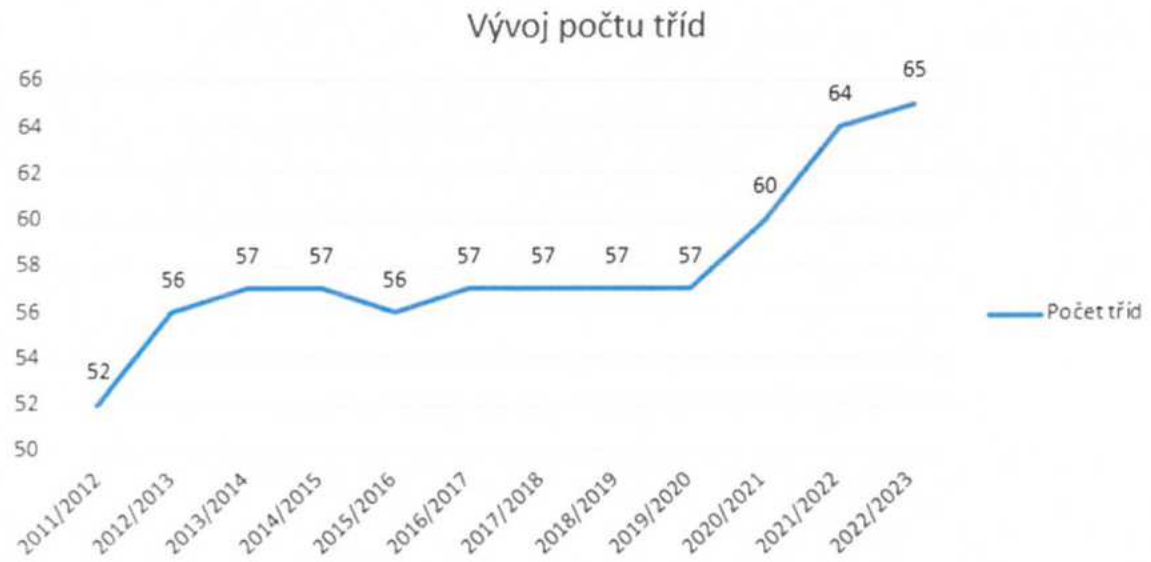
Spolufinancováno Evropskou unií

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
ŠKOLA	Počet tříd											
ZŠ a MŠ Bory	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Březí	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Dolní Libochová	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Křižanov	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ZŠ a MŠ Křoví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Lavičky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Měřín	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
ZŠ a MŠ Moravec	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
MŠ Ořechov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
MŠ Stránecká Zhoř	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Uhřínov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MŠ Velké Meziříčí	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště + 1 třída Olší nad Oslavou	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
MŠ Vidonín	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Celkem	**52**	**56**	**57**	**57**	**56**	**57**	**57**	**57**	**57**	**60**	**64**	**65**

Z tabulky je patrný znatelný nárůst počtu tříd předškolního vzdělávání dětí začátkem sledovaného období. Do tohoto stavu se promítla natalita potomků silných ročníků. V následujících letech můžeme vidět stagnující tendenci, až v posledních letech opět nárůst (navýšení kapacity MŠ ve venkovských oblastech, např. díky přístavbě MŠ apod.).

Zdroj dat:

*Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2014/2015 a kalendářní rok 2015, str. 11-24. *Kraj Vysočina – oficiální internetové stránky Kraje Vysočina.* [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: *https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072721*



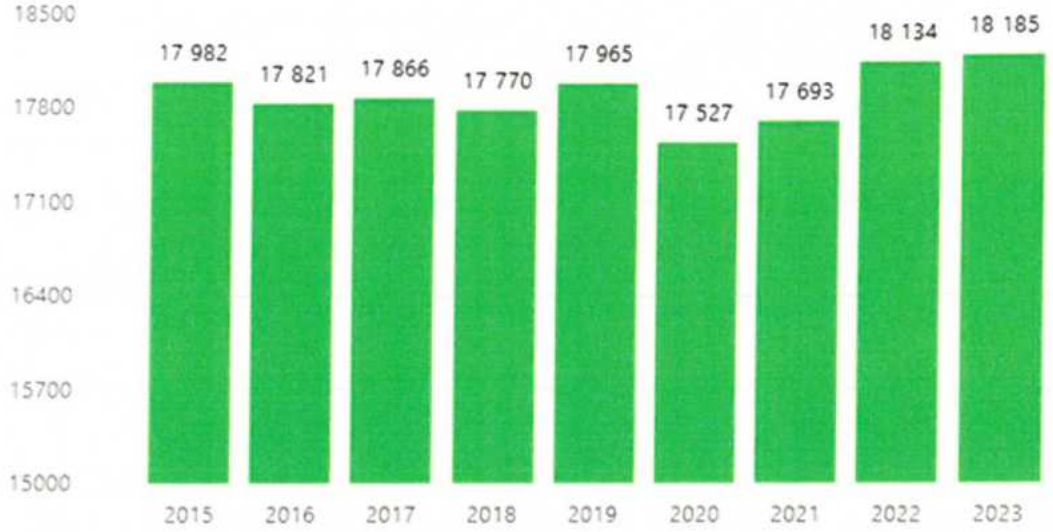
**vlastní zpracování*

Stagnující vývoj zaznamenaný grafem do roku 2020 předjímá také Kraj Vysočina zastupující zde vyšší územní úroveň.

3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Trend pozorovatelný ve vývoji počtu tříd mateřských škol úměrně odpovídá také změnám ve vývoji počtu dětí. V uvedené kapitole prezentujeme vývoj počtu dětí v MŠ v Kraji Vysočina, kde sledujeme skokový nárůst mezi roky 2021 až 2022.

POČET DĚTÍ V MŠ V KRAJI VYSOČINA V LETECH 2015–2023



Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2024-2028

Graf zachycuje vývoj od roku 2015 do roku 2023. Rozdíl mezi nejnižším počtem dětí (rok 2020) a nejvyšším počtem dětí (rok 2023) činí téměř 660. Rok 2023 je ohledně počtu dětí umístěných v MŠ v Kraji Vysočina rekordní, i když nárůst dětí pozvolna zpomaluje, rozdíl oproti předchozímu roku je 51 dětí.

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Škola						Počet dětí								
ZŠ a MŠ Bory	32	33	35	35	48	50	47	50	50	46	50	49	45	50
MŠ Březí	21	22	24	24	21	25	23	24	24	23	24	24	23	23
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	15	23	23	23	23	23	23	23	19	23	20	22	22
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28	28	28	28	22	21	25	25	28	27	25	23	24	20
MŠ Dolní Libochová	16	20	23	17	18	16	14	14	15	17	14	20	19	22
ZŠ a MŠ Křižanov	88	88	88	87	88	88	88	88	102	96	88	92	94	94
ZŠ a MŠ Křoví	23	24	24	28	26	25	26	26	26	25	27	22	26	27
MŠ Lavičky	25	25	25	25	25	25	26	26	26	24	26	26	26	37
MŠ Měřín	96	111	110	111	96	96	96	93	96	88	93	112	112	120
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	21	21	21	21	21	21	21	37	21	42	42	42
MŠ Ořechov	16	19	25	25	25	23	23	25	24	23	25	33	33	32
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	28	28	36	38	38	43	41	38	48	48	45
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	56	56	56	56	55	55	53	56	56	51	56	50	50	46
ZŠ a MŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	21	21
MŠ Stránecká Zhoř	28	28	27	27	28	26	26	26	26	25	26	24	22	24
ZŠ a MŠ Tasov	38	40	44	43	45	45	43	43	40	38	43	40	40	40
MŠ Uhřínov	43	43	42	42	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
MŠ VB, Masarykovo nám.	68	116	116	116	126	126	126	124	123	124	228	153	152	156
MŠ VB, U Stadionu	106	106	106	106	106	103	102	104	99	98		93	89	88
MŠ Velké Meziříčí	384	412	412	411	416	417	399	394	398	401	466	370	370	377
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	242	4	24	24	25	25	25	24	24	24		26	23	26
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	52	52	51	51	43	47	49	48	50	50		50	50	62
MŠ Vídeň	25	25	25	25	23	14	18	25	23	24	25	24	22	21
MŠ Vidonín	27	27	34	26	27	27	25	25	27	37	25	37	37	37
Celkem	**1232**	**1332**	**1363**	**1379**	**1378**	**1377**	**1359**	**1365**	**1387**	**1381**	**1366**	**1440**	**1433**	**1475**

Zdroj dat: statistické údaje Odboru školství a kultury Města Velké Meziříčí

Rok 2022-2024 je ohledně počtu dětí umístěných v MŠ v ORP Velké Meziříčí rovněž rekordní (odpovídá stavu v Kraji Vysočina). Vychází se z počtu živě narozených dětí jako potencionálních klientů mateřských škol. Nad 90 % podílu narozených ke kapacitě má ORP Velké Meziříčí.

**vlastní zpracování*

Znatelný nárůst o více než sto dětí ve školním roce 2012/2013 oproti roku předchozímu znamenal vyšší finanční i prostorové nároky na zřizovatele jednotlivých zařízení předškolního vzdělávání, přičemž minimálně jeden (Městys Měřín) se reálně potýkal s nedostatečnými kapacitami v rámci domovského zařízení. V případě dalších 8 školek pak byla kapacita zcela naplněna.

V následujících školních letech nárůst dětí plynně pokračoval, nikoli však již v takové míře, jako v prvním skokovém roce. Přesto nárůst mezi před skokovým rokem 2011/2012 a kulminujícím rokem 2014/2015 činil 147 dětí, což přestavuje více než desetinu celkové kapacity všech zařízení předškolního vzdělávání v území.

Poslední dva školní roky jsou ve znamení opětovného nárůstu dětí v mateřských školách. Do vysoké obsazenosti z roku 2015 schází v tomto roce 12 žáků a stále tak lze hovořit o vysoké naplněnosti. Přes kapacitní problémy některých školek zůstala celková kapacita zařízení v území nepokořena, a tudíž by se mohla jevit jako dostatečná. Analýza však nemůže vzít v potaz omezené možnosti některých rodičů vozit své děti také do vzdálenějších zařízení s volnými místy v případě, že ho to domovské z kapacitních důvodů již nepřijalo.

Průběh školního roku 2022/2023 a tedy i vývoj kapacity MŠ také ovlivňoval ozbrojený konflikt na území Ukrajiny vyvolaný invazí vojsk Ruské federace. Poslední sledovaný rok zaznamenal opět znatelný nárůst počtů dětí v MŠ, což odpovídá nárůstu počtu dětí v MŠ v Kraji Vysočina (viz vývoj počtu obyvatel).

Počty dětí v běžných a speciálních třídách

Vzhledem ke skutečnosti, že speciální třídy mateřských škol v území neexistují, není možné dělení celkového počtu žáků mezi běžné a speciální skupiny. Dostupným údajem tak budiž alespoň počet integrovaných žáků (IŽ) v rámci běžných tříd mateřských škol:

Školní rok	*2011/ 2012*	*2012/ 2013*	*2013/ 2014*	*2014/ 2015*	*2015/ 2016*	*2016/ 2017*	*2017/ 2018*	*2018/ 2019*	*2019/ 2020*	*2020/ 2021*	*2021/ 2022**	*2022/ 2023*	*2023/ 2024*	*2024/ 2025*
Celkem	15	14	19	29	20	13	13	17	19	64		53	61	58

*Údaje pro školní rok 2021/2022 nemáme k dispozici.

Zdroj dat: statistické údaje Odboru školství a kultury města Velké Meziříčí

Skokový nárůst počtu integrovaných žáků v letech 2021-2022 byl způsoben začleněním inkluzivních dětí, resp. dětí se SVP. Do konce sledovaného období se drží v podobných hodnotách.

Obsazenost MŠ:

Po dobu sledovaného období do roku 2021 byla celková kapacita zařízení předškolního vzdělávání v území dle rejstříku škol 1444, dále a nyní 1686 dětí (vlastní sběr dat z rejstříku škol a školských zařízení). Celkový pohled na jejich obsazenost je zřejmý z následující tabulky:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022*	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Celkový počet dětí v MŠ	1232	1332	1363	1379	1378	1377	1359	1365	**1387**	**1381**	x	**1440**	**1433**	**1475**
Obsazenost	85,32 %	92,24 %	94,39 %	95,50 %	95,43 %	95,36 %	94,11 %	94,53 %	96,05 %	95,64 %	x	85,4 %	85 %	87,5 %

*Údaje pro školní rok 2021/2022 nemáme k dispozici.

Z výše uvedených údajů vyplývá, že dosud nejvyšší naplněnosti dosáhla zařízení v území ve školním roce 2019/2020, kdy byly mateřské školy celkově vzato naplněny z 96,05 %, po navýšení celkové kapacity se naplněnost pohybuje nad 85 %. Obsazenost jednotlivých mateřských škol v území bude zohledněna samostatně v kapitole věnované jednotlivým zařízením.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu dětí v mateřských školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj. V celé České republice je stále znatelný vliv odkládaného rodičovství silných populačních ročníků 70. a začátku 80. let minulého století. Tato skutečnost se v monitorovaném období projevila nedostatečnými kapacitami v předškolních zařízeních v některých lokalitách, včetně řešeného území, a následně také na 1. stupni základní školy.* Populačně slabší ročníky 80. let a zejména výrazný pokles porodnosti v 90. letech povede k podstatně rychlejšímu snižování počtu dětí. Po výrazném, avšak poměrně krátkém období zvýšení počtu dětí ve věku docházky do mateřské školy přišlo období stagnace a postupného poklesu v roce 2017/2018, pro další roky lze předpokládat i nadále lehký vzestup počtu dětí, jak jde vidět v posledních dvou sledovaných období*. Podíváme-li se ještě dále do budoucnosti, očekává se do konce současné dekády další úbytek mladých lidí do dvaceti let, stejně tak pokles populace kolem věku pětadvaceti let, což bude mít za následek další poklesy natality v území.* Na vývoj počtu dětí v mateřských školách má pozitivní dopad zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání, které zajistí téměř 100 % docházku pětiletých dětí nejen v řešeném území.

Dle statistických údajů (ČSÚ) ovšem klesá počet narozených od roku 2022 a tento trend bude dále pokračovat. Počet živě narozených dětí se s výjimkou roku 2013 dlouhodobě (od roku 2005) pohyboval nad 5 000. Rok 2022 s 4 979 živě narozenými představuje pokles pod tuto hranici. Oproti roku 2021 se v Kraji Vysočina narodilo o 568 dětí méně.

**Zdroj dat: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji Vysočina za školní rok 2022/2023 a kalendářní rok 2023*

*Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.* [online]. [cit. 2016-08-24]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3

*Krajský úřad Kraje Vysočina. *Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Kraji vysočina za školní rok 2017/2018 a kalendářní rok 2018.* [online]. [cit. 2019-08-08]. Dostupné z https://www.kr-vysocina.cz/vyrocni-zprava-za-nbsp-rok-2018/d-4094786

*Krajský úřad Kraje Vysočina. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Kraje Vysočina 2016. *Kraj Vysočina: oficiální internetové stránky Kraje Vysočina.* [online]. 30.3.2016 [cit. 2016-08-17]. Dostupné z: https://www.kr-vysocina.cz/VismoOnline_ActionScripts/File.ashx?id_org=450008&id_dokumenty=4072723

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků mateřských škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. Do této skupiny patří pozice školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022*	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Škola	Počet pracovníků													
ZŠ a MŠ Bory	6	6	6	5	6	6	7	7	8	8		13	13	11
MŠ Březí	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4		3	3	3
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3		3	3	3
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4		3	4	4
MŠ Dolní Libochová	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3		3	3	3
ZŠ a MŠ Křižanov	10	11	12	13	11	12	15	11	11	11		11	12	13
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		3	3	4
MŠ Lavičky	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3		4	4	7
MŠ Měřín	13	13	13	13	11	11	11	11	11	11		14	14	14
ZŠ a MŠ Moravec	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		5	6	5
MŠ Ořechov	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		4	6	6
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	3	3	3	3	4	7	6		6	6	6
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5		6	6	6
ZŠ a MŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	3
MŠ Stránecká Zhoř	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4		3	3	3
ZŠ a MŠ Tasov	4	4	5	6	6	6	5	5	6	6		7	8	7
MŠ Uhřínov	5	5	6	5	5	6	6	6	6	6		6	6	6
MŠ VB, Masarykovo nám.	9	15	18	17	19	15	15	15	15	16		23	29	27
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	14	12	12	12	12	13	15	16	15	14		15	16	16
MŠ Velké Meziříčí	6	6	6	6	6	49	49	52	51	51		56	55	56
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4		4	4	3
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7		9	9	11
MŠ Víceň	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3		4	4	4
MŠ Vidonín	3	3	4	4	3	4	4	4	5	6		5	5	5
Celkem	**156**	**162**	**169**	**170**	**169**	**170**	**174**	**175**	**181**	**186**		**212**	**225**	**226**

*Údaje pro školní rok 2021/2022 nemáme k dispozici.

Z uvedené tabulky vyplývá, že v mateřských školách nacházejících se ve sledovaném území ORP pracovalo v monitorovaném období průměrně 171 pracovníků. V posledních letech se však drží nad průměrem. Vyšší počty jsou zaznamenány od školního roku 2020/2021, nejvyšší pak od školního roku2022/2023, nejnižší počty první sledovaný rok 2011/2012. Rozdíl mezi roky 2012 a 2023 činí 69 osob.

A) UČITELÉ

→ Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

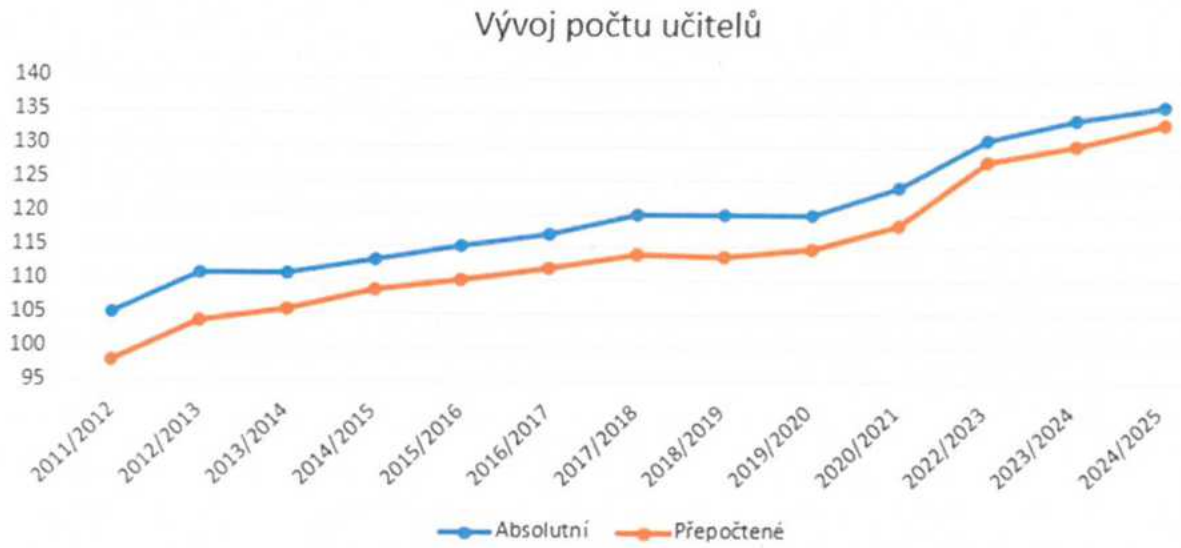
Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
ŠKOLA	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	3	2,6	3	2,6	3	2,9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4	4,00	4	4,00
MŠ Březí	2	1,6	2	1,6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,7	2	1,8	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,8	2	1,9	2	2	2	2	2	2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	2,8	3	2	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	2	2	2	2	1,9	2	2	2	2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
MŠ Dolní Libochová	2	1,5	2	1,5	2	1,8	2	1,8	2	1,7	2	1,8	2	1,75	2	1,66	2	1,98	2	2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
ZŠ a MŠ Křižanov	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,1	8	7,3	10	9,03	9	8,024	8	7,6	8	7,55	8	7,80	8	7,90	8	7,90
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,94	2	2,00	2	2,00	2	2,00
MŠ Lavičky	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,15	3	2,2	3	2,21	2	2	2	2,00	2	2,00	4	4,00
MŠ Měřín	8	8	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	10,00	10	10,00	10	10,00
ZŠ a MŠ Moravec	2	1,6	2	1,6	2	1,6	2	1,7	2	1,7	2	1,7	2	1,93	2	1,9	2	2	4	3,94	4	3,90	5	4,20	4	3,90
MŠ Ořechov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	4	3,90	4	3,90
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1,9	3	2,2	3	3	4	3,3	5	3,4	5	3,6	5	4,00	5	4,00	5	4,00
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	4	3,9	4	3,4	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	4	4	4	5	4,08	4	4	4	4	4	4,00	4	4,00	4	4,00
ZŠ a MŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2,00	2	2,00	2	2,00
MŠ Stránecká Zhoř	3	2,1	3	2,1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,5	3	2,5	4	3	4	3	4	3,2	4	3,2	4	3,5	4	3,5	4	3,63	4	3,5	4	3,90	5	3,90	4	3,50
MŠ Uhřínov	4	6,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,6	4	3,7	4	3,72	4	3,72	4	4	4	4	4	4,00	4	4,00	4	4,00

MŠ VB, Masarykovo nám.	6	5,1	9	9	9	9	9	9	10	10	11	10	11	10,4	11	10,4	11	10,4	11	10,4	16	15,00	15	15,00	15	15,00
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	9	8,3	9	8,35	9	8,4	9	8,4	9	8,40	9	8,40	9	8,40
MŠ Velké Meziříčí	31	31	33	33	33	33	34	33,5	34	34	35	35	34	32,9	33	32,9	33	33	34	33	33	33,00	33	33,00	33	33,00
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2	1,4	2	1,5	2	1,5	2	1,7	2	1,8	2	1,8	2	1,84	2	1,84	2	1,86	2	1,86	2	1,90	2	1,90	2	1,90
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00	4	4,00	6	6,00
MŠ Videň	2	2	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,9	2	1,7	2	2	2	1,81	2	2	2	2	2	2,00	2	2,00	2	2,00
MŠ Vidonín	2	2	2	2	3	2,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,37	4	4	4	4,00	4	4,00	4	4,00
Celkem	**105**	**98**	**111**	**104**	**111**	**105,7**	**113**	**108,6**	**115**	**110,1**	**117**	**112**	**120**	**114**	**120**	**113,6**	**120**	**114,9**	**124**	**118,39**	**131**	**127,9**	**134**	**130,2**	**136**	**133,5**

Zdroj dat: statistické údaje Odboru školství a kultury města Velké Meziříčí
Pozn. Údaje pro školní rok 2021/2022 nemáme k dispozici.

Vývoj počtu učitelů mateřských škol ovlivnil nástup silných ročníků do předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013, kdy se oproti předchozímu období zvýšil jejich počet o šest pedagogů v absolutních číslech. V následujících letech již se takový skok v počtu pedagogů neopakoval, nicméně lze konstatovat, že vždy o další dva učitele stoupal jejich počet v dalších třech letech, v letech 2017-2020 počet stagnuje na 120. Až v období 2020/2021 jsme zaznamenali nárůst o 4 pracovníky, za poslední 3 sledovaná období je znatelný nárůst pracovníků, kdy se jejich počet pohybuje nad 130. Porovnáme-li první a poslední sledovaný školní rok, hovoříme o nárůstu celých 31 pedagogů mateřských škol v území ORP.
Ačkoli můžeme hovořit o poměrně značném nárůstu zaměstnávaných učitelů v mateřských školách, je třeba, pro faktický časový dopad do výuky uvést také jejich přepočtený počet dle úvazku. Při pohledu na výše uvedenou tabulku lze konstatovat, že v přepočtu na úvazky se zvýšil počet učitelů v mateřských školách dokonce o 35,5 úvazků mezi lety 2011/2012 a 2024/2025.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Porovnáním křivek tohoto grafu s křivkami předchozích dvou, tj. vývojem počtu tříd a vývojem počtu dětí MŠ, lze vyvodit přímou souvislost mezi zvýšeným počtem dětí, potažmo tříd a nově přijatých pedagogů navyšující jejich celkový počet na 136, v přepočteném počtu 133,5 ve školním roce 2024/2025.

- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v mateřských školách 136 učitelů. Víme již také to, že v přepočteném počtu se jedná o úvazek 133,5. Jaké je však procento nekvalifikovaných pedagogů v rámci tohoto celkového úvazku? To nám naznačuje další tabulka, která pro porovnání vychází právě z výše úvazků:

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2019/2020		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
ŠKOLA	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N	Ú	N
ZŠ a MŠ Bory	2,6	0,6	2,6	0,6	2,9	0	3	0	4	0	4	0	4	1	4	1	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
MŠ Březí	1,6	1,6	1,6	1,6	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1,7	0	1,8	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,8	0	1,9	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	2,8	1,8	2	0,5	1,8	0,8	1,8	0	1,8	0	2	0	2	0	1,9	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
MŠ Dolní Libochová	1,5	0	1,5	0	1,8	0	1,8	0	1,7	0	1,8	0	1,8	0	1,7	0	1,98	0	2	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Křižanov	7,1	0,8	7,1	2	7,1	2	7,1	2,4	7,1	0	7,3	0	9	0	8	0	7,6	0	8	0	7,8	0	7,9	0	7,9	0
ZŠ a MŠ Křoví	1,5	0,7	1,5	0,7	1,5	0,7	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
MŠ Lavičky	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2,2	0	2,2	0	2,21	0	2	0	2	0	2	0	4	0
MŠ Měřín	8	2	9	2	9	1	9	1	8	2	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	10	0	10	0	10	0
ZŠ a MŠ Moravec	1,6	0	1,6	0,7	1,6	0	1,7	0,8	1,7	2	1,7	0	1,9	0	1,9	0	2	0	4	0	3,9	0	4,2	0	3,9	0
MŠ Ořechov	2	0	2	1	2	0	2	0	1,9	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	3,9	0	3,9	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	2	1	1,9	0,9	2,2	0,9	3	1	3,3	0	3,4	1	5	1	4	0	4	0	4	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	3,9	0,9	3,4	1,4	3,6	0,6	3,6	0,6	3,6	0	4	0	4	0	4,1	0,5	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0
ZŠ a MŠ Ruda																					2	0	2	0	2	0

MŠ Strá-necká Zhoř	2,1	0,1	2,1	0,1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0	3	0	2	0	2	0	2	0
ZŠ a MŠ Ta-sov	2,5	0	2,5	0	3	0	3	0	3,2	0	3,2	0	3,5	1	3,5	0	3,63	0	4	0	3,9	0	3,9	0	3,5	0
MŠ Uhřínov	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,6	0	3,7	0	3,7	0	3,7	0	4	0	4	1	4	0	4	0	4	1
MŠ VB, Ma-sarykovo nám.	5,1	0,1	9	1	9	1	9	1	10	1	10	0	10	0	10	0	10,4	0	11	0	15	2	15	0	15	0
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	8	1	8	2	8	2	8	1	8	0	8	0	8,3	0	8,4	0	8,4	0,4	9	0	8,4	0	8,4	0	8,4	0
MŠ Velké Meziříčí	31	3	33	1	33	2	34	1	34	0	35	0	33	0	33	0	33	0	34	0	33	0	33	0	33	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1,4	0,4	1,5	0	1,5	0	1,7	0,1	1,8	0	1,8	0	1,8	0	1,8	0	1,86	0,86	2	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0
ZŠ a MŠ VM, Mos-tiště	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	3,9	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	6	0
MŠ Vídeň	2	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,9	0	1,7	0,7	2	0	1,8	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
MŠ Vidonín	2	0	2	0	2,5	0,5	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0,37	4	1	4	0	4	0	4	1
Celkem	**98**	**13**	104	**14**	106	**13,6**	109	**12,9**	110	**6,9**	**112**	**3,6**	**115**	**3**	**114**	**1,5**	**114**	**2,63**	**124**	**3**	**127,9**	**2**	**130,2**	**0**	**133,5**	**2**

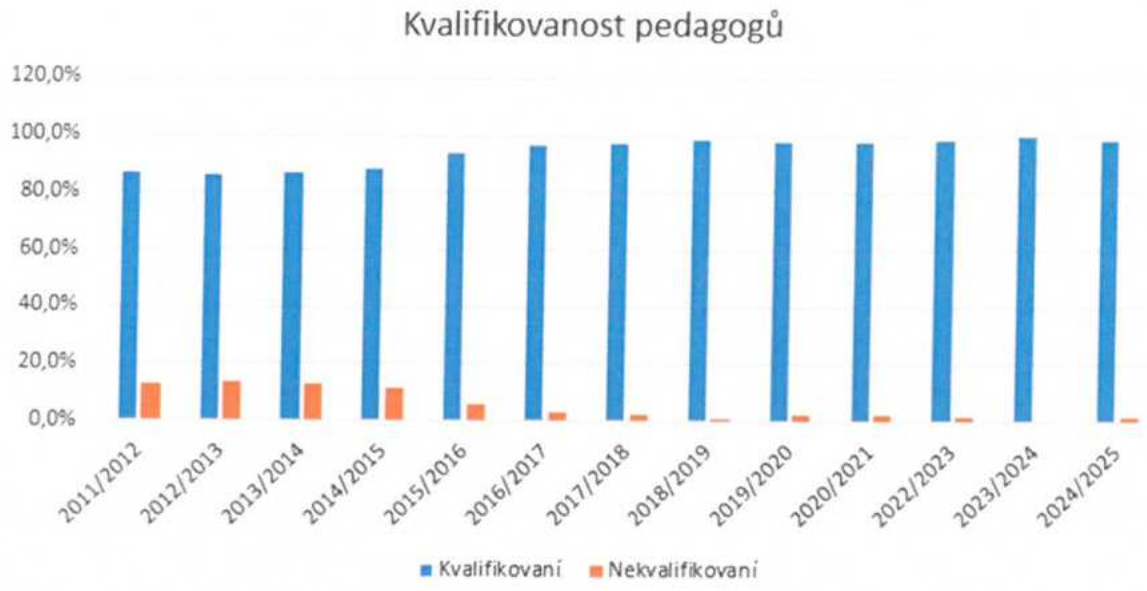
Ú = úvazek, N = nekvalifikovaný pracovník

V celkovém výsledku můžeme vidět, že zatímco rostla výše úvazků zaměstnaných pedagogů, míra úvazků těch nekvalifikovaných byla spíše první roky konstantní a držela se kolem hranice třinácti úvazků. Ve školním roce 2015/2016 došlo k velkému zlomu, kdy míra nekvalifikovaných učitelů se snížila téměř o polovinu, následující rok o další polovinu, v posledním sledovaném období se jedná pouze o 2 úvazky. Tento zlom je způsobem změnou zákonu, který stanovuje povinnost doplnění si kvalifikovaného vzdělání.

Vyjádřeno procenty vypadá pak vývoj takto:

Školní rok	2011 /2012	2012 /2013	2013 /2014	2014 /2015	2015 /2016	2016 /2017	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
Kvalifikovaní celkem	86,73 %	86,50 %	87,13 %	88,12 %	93,73 %	96,8 %	97,4 %	98,7 %	97,7 %	97,7 %	98,44 %	100 %	98,51 %
Nekvalifikovaní celkem	13,27 %	13,50 %	12,87 %	11,88 %	6,27 %	3,2 %	2,6 %	1,3 %	2,3 %	2,4 %	1,57 %	0 %	1,49 %

Z tabulky je patrné, že k jedinému, a spíše nepatrnému, zvýšení nekvalifikovaných pedagogů v rámci sledovaného období došlo pouze ve školním roce 2012/2013, což opět odpovídá znatelnému zvýšení počtu dětí v mateřských školách (připomeňme si, že toto zvýšení bylo o více než 100 dětí). Z tabulky můžeme vidět zlom od školního roku 2015/2016, od kdy došlo k výraznému poklesu nekvalifikovaných úvazků, dokonce k nulovému počtu nekvalifikovaných úvazků v roce 2023/2024.



Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

b) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA

- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

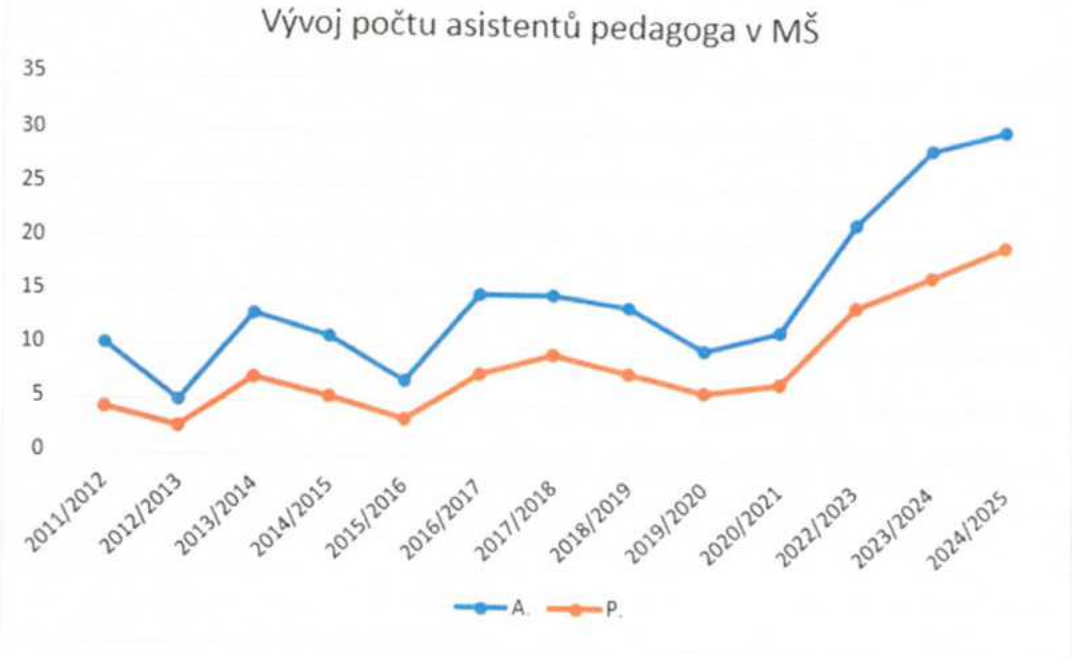
Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
ŠKOLA	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0	1	0,5	0	0	1	0,5	2	1,25	2	1,25	2	1,75	2	1,75	2	1,75
MŠ Březí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Dolní Libochová	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	0	0	1	0,5	2	1	3	1,5	1	0,5	1	0,5	2	1,25	0	0	0	0	0	0	1	1,00	1	0,64	2	1,14
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,64
MŠ Lavičky	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,5	2	1	1	0,25	1	0,25	1	0,25	0	0	1	0,64	1	0,64	1	0,64
MŠ Měřín	2	0,1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Ruda																					0	0	0	0	0	0
MŠ Stránecká Zhoř	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0,5	1	0,5	2	1	2	1	1	0,75	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5
MŠ Uhřínov	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,64	1	0,63	1	0,75	1	0,5	1	0,5	1	0,75
MŠ VB, Masarykovo nám.	0	0	0	0	3	1,4	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	7	3,28	5	2,53
MŠ VB, U Stadionu	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	2	2,25	2	1	1	0,75	1	0,75	2	1	3	1,5	4	2,39

MŠ Velké Meziříčí	2	1	1	0,5	5	3,2	2	1	2	1	6	3,25	5	3,25	6	3,75	4	2,89	5	2,89	11	6,92	11	6,92	12	8,4
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5
MŠ Vídeň	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Vidonín	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0
Celkem	**10**	**4,1**	**5**	**2,5**	**13**	**7,1**	**11**	**5,5**	**7**	**3,5**	**15**	**7,75**	**15**	**9,5**	**14**	**7,89**	**10**	**6,27**	**12**	**7,14**	**22**	**14,31**	**29**	**17,23**	**31**	**20,24**

A. – absolutní, P. - přepočtený

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v mateřských školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Vyšší počet asistentů pedagoga ve školkách zaznamenal školní rok 2016/2017 a 2017/2018, rekordní počet byl zaznamenán v posledních dvou sledovaných období, přičemž úplně nejnižší pak byl ve školním roce 2012/2013.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Graf nám potvrzuje výraznou dynamiku ve vývoji počtu asistentů pedagoga. Určitě nejvýraznějším posunem byl propad fyzických osob vykonávajících funkci asistenta pedagoga ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2015/2016, jenž znamenal snížení stavu o polovinu, v přepočteném počtu už se nejeví tento pokles tak dramaticky. Po těchto školních rocích se počet asistentů naopak prudce zvýšil a překonal vždy i původní hodnotu z předchozích let až do posledního sledovaného období. Zajímavou vypovídací schopnost má skutečnost, že z valné většiny tvoří tuto statistiku asistenti ve velkých mateřských školách ve městech a městysech. Venkovské školy zaměstnávají asistenty pedagoga minimálně. Je to samozřejmě dáno charakterem venkovských školek a jejich nižší personální základnou.

c) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v MŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků od roku 2011 až do letošního roku. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
ŠKOLA	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P	A.	P	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9	2	0,9	1	0,93	2	1,06	2	1,5	2	1,5	2	1,5	7	5,72	7	5,56	5	4,7
MŠ Březí	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,6	2	0,7	1	0,7	1	0,6	1	0,5
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,44	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	1	1	0,5	2	1	2	0,88
MŠ Dolní Libochová	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,8	1	0,8	1	0,6
ZŠ a MŠ Křižanov	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2,47	3	2,44	3	2,58	3	2,6	3	2,5	2	2	3	2,5	3	2,38
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,38
MŠ Lavičky	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,75	1	0,7	1	0,63	1	0,63	1	0,62	1	0,63	1	0,63	2	1,1
MŠ Měřín	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,08	3	2,07	3	2,8	3	2,08	3	2,16	3	2,45	4	3,88	4	3,88	4	3,88
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,65	1	0,75	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,65	1	0,65	2	1,5	1	0,5	1	1	1	1
MŠ Ořechov	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1	2	1,5	2	1,5	2	1,5
ZŠ a MŠ Oslavice	0	0	0	0	0	0	1	0,8	1	0,8	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,9	1	0,9	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,83	1	0,88	2	1,1	2	1,2	2	1,4	2	1,675	1	1,07	2	1,18	2	1,18	2	1,18
ZŠ a MŠ Ruda																							1	0,63	1	0,63
MŠ Strá-necká Zhoř	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,7	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,8	1	0,8	1	1

ZŠ a MŠ Tasov	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,5	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4
MŠ Uhřínov	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	1,09	1	0,92	1	0,74	1	0,74	1	0,74	1	0,74
MŠ VB, Masarykovo nám.	3	1,59	6	2,63	6	2,63	6	2,63	7	3,25	4	3,38	4	3,38	4	3,375	4	3,375	4	3,75	6	5,25	7	5,59	7	5,48
MŠ VB, U Stadionu	4	2,16	4	2,22	4	2,22	4	2,29	4	2,29	4	2,28	4	2,45	5	2,84	5	2,94	4	3,39	4	2,94	4	2,94	3	2,44
MŠ Velké Meziříčí	11	8,54	13	10,5	12	9,54	12	9,54	12	9,54	10	9,89	10	9,83	13	10,19	14	11,73	12	12,13	12	9,98	11	9,98	11	9,98
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,67	2	0,85	2	0,67	2	0,89	2	1,13	2	1	2	1	1	0,5
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,49	2	1,46	2	1,42	2	1,41	2	1,47	2	1,44	3	2,14	3	2,14	3	2,14
MŠ Vídeň	1	0,74	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	1	1	0,3	2	0,75	2	0,75	2	0,75
MŠ Vidonín	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,5	1	0,55	2	0,55	2	0,95	2	0,63	2	1,37	1	0,8	1	1	1	1	1	1
Celkem	**41**	**27,5**	46	**30,7**	45	**29,6**	46	**30,4**	47	**31,2**	**45**	**31,9**	**46**	**33,5**	**51**	**34,1**	**54**	**37,81**	**50**	**40,32**	**59**	**45,71**	**62**	**47,9**	**59**	**45,96**

A. – absolutní, P. - přepočtený

Nejnižší počet nepedagogických pracovníků byl na samém počátku sledovaného období, tj. 41 pracovníků. V dalších letech má tento stav zvyšující tendenci. K nejvyššímu nárůstu došlo v období 2022/2023 a 2023/2024 a to 62 pracovníků. Rozdíl mezi nejnižším a nejvyšším počtem, tj. rozdíl mezi školními roky 2011/2012 a 2023/2024 je 21 osob. Ve školním roce 2024/2025 počet pracovníků mírně klesá.

Podobný trend lze vypozorovat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:

Statistika viz výše nezahrnuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídelen.*

3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí mateřských škol. V dalších bodech bude představeno školní stravování, tedy dostupnost školních jídelen. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí MŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé mateřské školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):

ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna
ZŠ a MŠ Bory	X	1
MŠ Březí	1	X
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	X	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	X
MŠ Dolní Libochová	1	X
ZŠ a MŠ Křižanov	X	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	X
MŠ Lavičky	1	X
MŠ Měřín	1	X
ZŠ a MŠ Moravec	X	1
MŠ Ořechov	1	X
ZŠ a MŠ Oslavice	1	X
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	X
ZŠ a MŠ Ruda	1	X
MŠ Stránecká Zhoř	1	X
ZŠ a MŠ Tasov	1	X
MŠ Uhřínov	1	X
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	X	2
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	1	X
MŠ Velké Meziříčí	5	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	2	x
MŠ Vídeň	1	x
MŠ Vidonín	1	x
Celkem	**24**	**7**

V území je celkem 24 MŠ, celkem 29 pracovišť. Z tabulky je patrné, že valná většina mateřských škol v území zajišťuje pro své děti stravování v rámci vlastní vývařovny s výdejnou, je to 24 pracovišť.

Dalších 7 mateřských školek pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně připravila jiná škola. To je případ MŠ Dobrá Voda a MŠ Křižanov, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov. Nutno podotknout, že přípravu a výdej přesnídávek a svačin si škola zajišťuje sama. Další takovou školkou je MŠ Velká Bíteš,

Masarykovo náměstí, kde jsou na obou pracovištích pouze výdejny pro veškerou stravu dováženou z vývařovny v MŠ Velká Bíteš, U Stadionu. Také MŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro děti v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území, avšak přípravu přesnídávek pro děti si školka zajišťuje sama. Právě opačným příkladem může být provoz vývařovny s výdejnou v MŠ Měřín, která kromě vlastních dětí připravuje jídlo také pro svěřence MŠ Jersín, která se již nachází v území ORP Jihlava.
Zvláštním případem je pak právně největší mateřská škola v území, MŠ Velké Meziříčí, která disponuje vývařovnou s výdejnou v pěti pracovištích. Výjimkou je pouze šesté pracoviště MŠ v ulici Oslavická, kde se nachází pouze samostatná výdejna pro veškerá jídla připravená na ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.

Dostupnost školních jídelen MŠ:
Dostupnost školních jídelen v území pro děti v mateřských školách je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 24 školek je pouze 5 mateřských školek, které nemají vlastní vývařovnu (tj. MŠ Dobrá Voda, MŠ Křižanov, MŠ Moravec, MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí a jedno oddělení MŠ Velké Meziříčí, Oslavická).

3.1.4.2.5 Přehled MŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 24 subjektů poskytující službu předškolního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé mateřské školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd, potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zařízení a jejich součásti. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z internetových stránek jednotlivých školek. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro děti předškolního věku.

Pozn. k následujícím tabulkám jednotlivých zařízení MŠ:
*OPP = Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga
* NP = Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník

1. MATEŘSKÁ ŠKOLA BORY												
IČ:	70877441											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	50 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	33/14	35/16	35/18	48/27	50/28	47/22	220/21	50/25	46/25		45/34	50/32
Počet integrovaných žáků:	1	1	0	0	1	2	2	3	2	2	2	2
Obsazenost (v %):	66	70	70	96	100	94		100	92		90	100
Počet pracovníků:	6	6	5	6	6	7	7	8	8	13	13	11
→ přepočet úvazků	*4,0*	*4,3*	*3,9*	*4,9*						*11,47*	*11,31*	*10,45*
Počet učitelů:	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,6*	*2,9*	*3*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	75	75	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0	25	25	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0*	*0*	*0,5*	*0*	*0,5*	*1,25*	*1,5*	*1,75*	*1,75*	*1,75*
Počet NP:	2	2	2	2	1	2	2	2	2	7	7	5
→ přepočet úvazků	*0,9*	*0,9*	*0,9*	*0,9*	*0,93*	*1,06*	*1,5*	*1,5*	*1,25*	*5,72*	*5,56*	*4,70*
Zhodnocení technického stavu:	Jedná se o nově vystavenou přízemní budovu dokončenou v r. 2015, je plně bezbariérová.											
Stav vybavenosti:	Ve škole jsou dvě oddělení a veškeré provozní zázemí pro děti, učitelky i provozní zaměstnance (dva sklady, šatna zaměstnanců, kancelář vedoucí učitelky, technická a úklidová místnost). Každé oddělení má k dispozici pracovní část, která je také využívána jako jídelna, hernu a toalety se sprchou. Oddělení jsou pojmenována a barevně odlišena. Šatna je společná, rozdělená pouze nábytkem.											
Školní jídelna:	NE – výdejna pro obědy dovážené ze školní jídelny ZŠ.											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu d.:	NE – blízká dostupnost zelených ploch, hřiště a zázemí ZŠ.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZÍ												
IČ:	75032694											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	22/10	24/11	24/9	21/7	25/9	23/13	24/17	24/15	23/13	24/11	23/8	23/10
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Obsazenost (v %):	73	80	80	70	83	77	80	80	76	80	76	76
Počet pracovníků:	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
→ přepočet úvazků	*2,2*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,7*	*2,7*	*2,6*	*2,5*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,6*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,6*	*0,7*	*1*	*1*	*1*
Zhodnocení technického stavu:	Budova dříve sloužila jako byt. Od r. 1980 upravena na školku.											
Stav vybavenosti:	Velká herna, ložnice, šatna, kuchyně, jídelna, příslušenství											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Prostorná zahrada s hracími prvky, prostor po jízdu na koloběžkách.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOBRÁ VODA												
IČ:	75023806											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	23 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	15/9	23/10	23/11	23/11	23/13	23/10	23/13	23/12	19/11	20/11	22/13	22/10
Počet integrovaných žáků:	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2
Obsazenost (v %):	65	100	100	100	100	100	100	100	82	87	95	95
Počet pracovníků:	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
→ přepočet úvazků	*1,8*	*1,9*	*1,9*	*1,9*	*1,75*	*1,9*	*2*	*2*	*3*	*3*	*3*	*3*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,8*	*1,9*	*1,9*	*1,9*	1,75	1,9	2	2	*2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1*	*1*	*1*	*1*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek a svačin nad rámec vyhlášky o školním stravování.											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	-											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ HEŘMANICE												
IČ:	75022915											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/15	28/14	28/13	22/12	21/9	25/10	25/13	28/14	27/15	23/13	24/15	20/11
Počet integ. žáků:	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	79	75	89	89	100	96	82	87	71
Počet pracovníků:	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
→ přepočet úvazků	*2,5*	*2,3*	*2,3*	*2,3*	*2,5*	*2,5*	*2,5*	*2,5*	*3*	*2,5*	*3*	*2,88*
Počet učitelů:	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*2*	*1,8*	*1,8*	*1,8*	*2*	*2*	*1,9*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	75	56	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	25	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*1*	*0,5*	*1,0*	*0,88*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

5. MATEŘSKÁ ŠKOLA DOLNÍ LIBOCHOVÁ												
IČ:	70998841											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	20/10	23/10	17/6	18/10	16/7	14/6	14/8	15/5	17/7	20/12	19/1	22/13
Počet integr. žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	71	82	61	64	57	50	50	54	60	71	68	78
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
→ přepočet úvazků	*1,75*	*2,05*	*2,05*	*1,95*	*2*	*2*	*1,91*	*2,23*	*2,25*	*2,8*	*2,8*	*2,6*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,5*	*1,8*	*1,8*	*1,7*	*1,75*	*1,75*	*1,66*	*1,98*	*2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0,8*	*0,8*	*0,6*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce – vybavení novým nábytkem - Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘIŽANOV												
IČ:	43380662											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	102											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	88/42	88/45	87/42	88/47	88/43	88/50	88/44	102/4	96/50	92/51	94/45	94/40
Počet integr. žáků:	2	3	5	2	2	2	0	0	2	2	4	4
Obsazenost (v %):	100	100	99	100	100	100	100	100	64	90	92	92
Počet pracovníků:	11	12	13	11	12	15	11	11	11	11	12	13
→ přepočet úvazků	*9,6*	*10,1*	*10,6*	*9,6*	*10,28*	*12,72*	*10,6*	*10,2*	*10,05*	*10,8*	*11,04*	*11,42*
Počet učitelů:	8	8	8	8	8	10	9	8	8	8	8	8
→ přepočet úvazků	*7,1*	*7,1*	*7,1*	*7,1*	*7,31*	*9,03*	*8,02*	*7,6*	*7,55*	*7,80*	*7,90*	*7,90*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	72	72	66	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	28	28	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	2	3	1	1	2	0	0	0	1	1	2
→ přepočet úvazků	*0,5*	*1*	*1,5*	*0,5*	*0,5*	*1,25*	*0*	*0*	*0*	*1,0*	*0,64*	*1,14*
Počet NP:	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
→ přepočet úvazků	*2*	*2*	*2*	*2*	*2,466*	*2,44*	*2,58*	*2,6*	*2,5*	*2,0*	*2,5*	*2,38*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	NE – samostatná výdejna pro obědy ze školní jídelny ZŠ											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična/sportovní hala, venkovní hřiště.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ	**Základní škola a Mateřská škola Křoví**											
IČ:	75021986											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	24/14	24/12	28/12	26/9	25/11	28/13	27/14	28/13	25/11	22/6	26/13	27/15
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Obsazenost (v %):	80	80	93	87	83	93	90	93	83	73	86	90
Počet pracovníků:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4
→ přepočet úvazků	*1,5*	*1,5*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*1,94*	*2,5*	*2,5*	*3,02*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,5*	*1,5*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*1,94*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	53	53	50	0	0	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	47	47	50	100	100	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,64*
Počet NP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0,5*	*0,38*
Zhodnocení technického stavu:	Nová bezbariérová budova z r. 1992.											
Stav vybavenosti:	Moderní hračky, didaktické pomůcky, velká herna, světlá ložnice, sociální zařízení.											
Školní jídelna:	NE – využívá vývařovnu ZŠ s výdejnou.											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Budova leží uprostřed velké zahrady využívané k pobytu dětí na čerstvém vzduchu a k relaxaci.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

8. MATEŘSKÁ ŠKOLA LAVIČKY	
IČ:	75022257
Součást ZŠ:	Ne
Kapacita dle rejstříku škol:	52 (původně 27) dětí

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/13	25/9	25/13	25/12	25/14	26/13	26/9	26/10	24/9	26/13	26/12	37/17
Počet integr. žáků:	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2	2	1
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	96	96	96	89	96	96	71
Počet pracovníků:	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	7
→ přepočet úvazků	*3,24*	*2,74*	*3,24*	*3,24*	*3,75*	*3,15*	*3,08*	*3,09*	*2,62*	*3,27*	*3,27*	*5,74*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4
→ přepočet úvazků	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2,15*	*2,2*	*2,21*	*2*	*2*	*2*	*4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0*	*0,5*	*0,5*	*1*	*0,25*	*0,25*	*0,25*	*0*	*0,64*	*0,64*	*0,64*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
→ přepočet úvazků	*0,74*	*0,74*	*0,74*	*0,74*	0,75	0,7	0,63	0,63	*0,62*	*0,63*	*0,63*	*1,10*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rozšíření školy, zateplení budovy - Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9. MATEŘSKÁ ŠKOLA MĚŘÍN												
IČ:	70992053											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	130 (původně 112) dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Počet dětí / z toho dívky:	111/51	110/52	111/55	96/48	96/46	96/45	93/41	96/47	88/47	112/53	112/44	120/50
Počet integr. žáků:	3	2	4	2	1	2	5	7	3	0	0	0
Obsazenost (v %):	116	115	116	100	100	100	97	100	79	86	86	92
Počet pracovníků:	13	13	13	11	11	11	11	11	11	14	14	14
→ přepočet úvazků	*11,58*	*11,58*	*11,58*	*10,08*	*10,07*	*10,08*	*10,08*	*10,16*	*10,45*	*13,88*	*13,88*	*13,88*
Počet učitelů:	9	9	9	8	8	8	8	8	8	10	10	10
→ přepočet úvazků	*9*	*9*	*9*	*8*	*8*	*8*	*8*	*8*	*8*	*10*	*10*	*10*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	78	89	89	75	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	22	11	11	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,08*	*2,08*	*2,08*	*2,08*	*2,07*	*2,8*	*2,08*	*2,16*	*2,45*	*3,88*	*3,88*	*3,88*
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1986 prošla rekonstrukcí za účelem snížení energetické náročnosti.											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Rozsáhlá zelená zahrada s hracími prvky.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Příjezdová komunikace, parkoviště, Skladová hala, Zahrada, Rekonstrukce kuchyně MŠ, Rekonstrukce elektroinstalace v budově, Rekonstrukce půdních prostor - Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. MATEŘSKÁ ŠKOLA MORAVEC												
IČ:	75023857											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	42 (původně 37) dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	21/6	21/5	21/7	21/9	21/9	21/8	21/9	21/8	37/17	42/23	42/19	42/18
Počet integr. žáků:	0	0	0	0	0	2	3	3	2	0	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	6	5	6	5
→ přepočet úvazků	*2,35*	*2,3*	*2,4*	*2,4*	*2,4*	*2,63*	*2,55*	*2,65*	*5,44*	*4,4*	*5,2*	*4,9*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	5	4
→ přepočet úvazků	*1,6*	*1,6*	*1,7*	*1,7*	*1,7*	*1,93*	*1,9*	*2*	*3,94*	*3,9*	*4,2*	*3,9*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	56	100	53	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	44	0	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
→ přepočet úvazků	0,75	0,7	0,7	0,7	*0,7*	*0,7*	*0,65*	*0,65*	*1,5*	*0,5*	*1*	*1*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem), příprava přesnídávek pro děti.											
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	Přírodní zahrada, altán.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Modernizace školní zahrady - Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11. MATEŘSKÁ ŠKOLA OŘECHOV												
IČ:	75023849											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	40 (původně 25) dětí											
Sledované školní roky:	**2012/ 2013**	**2013/ 2014**	**2014/ 2015**	**2015/ 2016**	**2016/ 2017**	**2017/ 2018**	**2018/ 2019**	**2019/ 2020**	**2020/ 2021**	**2022/ 2023**	**2023/ 2024**	**2024/ 2025**
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	19/14	25/17	25/15	25/12	23/11	23/8	25/111	24/12	23/13	33/16	33/12	32/9
Počet integr. žáků:	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	76	100	100	100	92	92	100	96	92	82,5	82,5	80
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	6	6
→ *přepočet úvazků*	2,5	2,5	2,5	2,4	2,45	3	2,5	2,5	3	3,5	5,4	5,4
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
→ *přepočet úvazků*	2	2	2	1,9	1,95	2	2	2	2	2	3,9	3,9
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
→ *přepočet úvazků*	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
→ *přepočet úvazků*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1,5	1,5	1,5
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

12. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSLAVICE												
IČ:	71005021											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	56 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	0/0	0/0	28/19	28/20	36/24	38/27	38/25	43/22	41/20	48/23	48/24	45/23
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	0	0	100	100	64	68	68	77	73	85,7	85,7	80
Počet pracovníků:	0	0	3	3	3	3	4	7	6	6	6	6
→ přepočet úvazků	0	0	*2,8*	*2,7*	*2,75*	*3,5*	*3,8*	*4,3*	*5,5*	*4,8*	*4,8*	*4,8*
Počet učitelů:	0	0	2	2	3	3	4	5	5	5	5	5
→ přepočet úvazků	0	0	2	1,9	*2,22*	*3*	*3,3*	*3,4*	*3,6*	*4,0*	*4,0*	*4,0*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	0	0	50	53	59,1	66,7	100	70,6	84	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	40,9	33,3	0	29,4	16	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	0	0	*0,8*	*0,8*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,9*	*0,9*	*0,8*	*0,8*	*0,8*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. MATEŘSKÁ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA												
IČ:	70877068											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	56 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	56/27	56/31	56/33	55/33	55/32	53/26	56/26	56/24	51/20	50/28	50/30	46/28
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0
Obsazenost (v %):	100	100	100	98	98	95	100	100	91	89	89	82
Počet pracovníků:	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	6
→ *přepočet úvazků*	4,23	4,43	4,43	4,48	5,1	5,2	5,48	5,675	5,07	5,18	5,18	8,18
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
→ *přepočet úvazků*	3,4	3,6	3,6	3,6	4	4	4,08	4	4	4	4	4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	59	83	83	100	100	100	87,8	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	41	17	17	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ *přepočet úvazků*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet NP:	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
→ *přepočet úvazků*	0,83	0,83	0,83	0,88	1,1	1,2	1,4	1,675	1,07	1,18	1,18	1,18
Zhodnocení technického stavu:	Moderně obnovená budova uvnitř i venku.											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Zahrada s hracími prvky.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Přístavba MŠ, oprava komunikace v areálu MŠ – viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

14. MATEŘSKÁ ŠKOLA STRÁNECKÁ ZHOŘ												
IČ:	70990611											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	28 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	28/11	27/12	27/15	28/14	26/11	26/8	26/11	26/11	25/11	24/12	22/8	24/11
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0
Obsazenost (v %):	100	96	96	100	93	93	93	93	89	85	78	85
Počet pracovníků:	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
→ přepočet úvazků	*2,8*	*2,7*	*2,7*	*2,75*	*2,75*	*2,75*	*2,75*	*2,75*	*2,95*	*2,8*	*2,8*	*3*
Počet učitelů:	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
→ přepočet úvazků	*2,1*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2,2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	95	50	50	50	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	5	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,7*	*0,7*	*0,7*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*1,0*	*1,0*	*0,8*
Zhodnocení technického stavu:	Přízemní budova prošla mnoha rekonstrukcemi, poslední v r. 2021 – rekonstrukce kuchyně.											
Stav vybavenosti:	Prosvětlená herna, oddělena od dětské ložnice sestavou nábytku, sociální zařízení, ředitelna, kancelář vedoucí školní jídelny, šatna.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktiv. dětí:	Zahrada s altánem, pískoviště. V r. 2012 vybavena novými prvky.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce oplocení areálu MŠ, Rekonstrukce topení, výměna rozvodů vodovodního potrubí – viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

15. MATEŘSKÁ ŠKOLA TASOV												
IČ:	70281793											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	40 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	40/21	44/20	43/15	45/15	45/16	43/20	43/22	40/17	38/16	40/19	40/18	40/17
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2
Obsazenost (v %):	89	98	96	100	100	96	96	100	95	100	100	100
Počet pracovníků:	4	5	6	6	6	5	5	6	6	7	8	7
→ přepočet úvazků	3,5	4	4,5	4,7	5,16	5,5	5,75	5,03	4,9	5,8	5,8	5,4
Počet učitelů:	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
→ přepočet úvazků	2,5	3	3	3,2	3,16	3,5	3,5	3,63	3,5	3,9	3,9	3,5
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	71,4	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	28,6	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1
→ přepočet úvazků	0	0	0,5	0,5	1	1	0,75	0	0	0,5	0,5	0,5
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1,5*	*1,4*	*1,4*	*1,4*	*1,4*	*1,4*
Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se žáky ZŠ.											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Přístavba MŠ, viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

16. MATEŘSKÁ ŠKOLA UHŘÍNOV												
IČ:	71002626											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	43 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	43/21	42/20	42/18	43/18	43/18	43/20	43/19	43/22	43/20	43/22	43/21	43/21
Počet integrovaných žáků:	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	2
Obsazenost (v %):	100	98	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Počet pracovníků:	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
→ přepočet úvazků	*4,69*	*5,19*	*4,69*	*4,69*	*5,31*	*5,31*	*5,45*	*5,55*	*6,5*	*5,24*	*5,24*	*5,49*
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	*3,6*	*3,6*	*3,6*	*3,6*	*3,72*	*3,72*	*3,72*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	84	100	100	75
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	25
Počet OPP:	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0,5*	*0*	*0*	*0,5*	*0,5*	*0,64*	*0,63*	*0,75*	*0,5*	*0,5*	*0,75*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*1,09*	*1,09*	*1,09*	*1,09*	*1,09*	*1,09*	*1,09*	*0,92*	*0,74*	*0,74*	*0,74*	*0,74*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce školní kuchyně vč. školní jídelny a skladu, viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

17. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ Masarykovo nám. 86												
IČ:	75021439											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	170 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	7
Počet dětí / z toho dívky:	116/55	116/48	116/54	126/53	126/55	126/56	124/62	123/60	124/55	153/73	152/75	156/77
Počet integrovaných žáků:	1	4	2	3	1	2	4	2	6	6	12	9
Obsazenost (v %):	92	92	92	100					100	90	89,4	92
Počet pracovníků:	15	18	17	19	15	15	15	15	16	23	29	27
→ *přepočet úvazků*	11,63	13,03	12,63	14,25					14,65	22,75	23,87	23,01
Počet učitelů:	9	9	9	10	11	11	11	11	11	18	15	15
→ *přepočet úvazků*	9	9	9	10	10,2	10,4	10,4	10,4	10,4	17	15	15
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	89	89	89	90	100	100	100	100	100	89	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	11	11	11	10	0	0	0	0	0	11	0	0
Počet OPP:	0	3	2	2	0	0	0	0	1	1	7	5
→ *přepočet úvazků*	0	1,4	1	1	0	0	0	0	0,5	0,50	3,28	2,53
Počet NP:	6	6	6	7	4	4	4	4	4	6	7	7
→ *přepočet úvazků*	2,63	2,63	2,63	3,25	3,375	3,375	3,375	3,375	3,75	5,25	5,59	5,48
Zhodnocení technického stavu:	Budova s historií již od r. 1861, školkou od r. 1952, prošla mnoha stavebními úpravami. Přidružená bezbariérová budova MŠ v Lánicích (dvě třídy MŠ). V roce 2022 rekonstrukce, navýšení kapacit.											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	NE – výdejny stravy na obou pracovištích MŠ (stravu včetně doplňkových jídel dováží z MŠ Velká Bíteš, U Stadionu).											
Součásti MŠ pro pohyb. akt. dětí:	2022 modernizace 2 zahrad - Přírodní zahrada u budovy MŠ Lánice.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Vybudování parkoviště, přístupová komunikace, nové oplocení. Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ U Stadionu 538												
IČ:	75021447											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	106 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	106/40	106/45	106/46	106/52	103/54	102/52	104/53	99/46	98/51	93/45	89/42	88/39
Počet integrovaných žáků:	1	0	2	2	1	2	4	2	6	6	4	6
Obsazenost (v %):	100	100	100	100	97	96	98	93	92	87	84	83
Počet pracovníků:	12	12	12	12	13	15	16	15	14	15	16	16
→ *přepočet úvazků*	10,22	10,22	10,29	10,29	10,78	13	13,05	12,09	12,54	12,34	12,84	13,23
Počet učitelů:	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9
→ *přepočet úvazků*	8	8	8	8	8	8,3	8,35	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	75	75	87	100	100	100	100	95,24	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	25	25	13	0	0	0	0	4,76	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	1	2	2	1	1	2	3	4
→ *přepočet úvazků*	0	0	0	0	0,5	2,25	1	0,75	0,75	1	1,5	2,39
Počet NP:	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3
→ *přepočet úvazků*	2,22	2,22	2,29	2,29	2,28	2,45	2,84	2,94	3,39	2,94	2,94	2,44
Zhodnocení technického stavu:	Budova postavená v 80. letech s velkými světlými prostory. Rekonstruována za účelem snížení energetické náročnosti.											
Stav vybavenosti:	Ředitelna, čtyři barevné třídy, zábavní sál.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična vybavená nářadím a náčiním vhodným pro děti. Školní zahrada s brouzdalištěm, pískovišti, dřevěným domkem, herními prvky, altánem.											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Vybudování venkovních zpevněných přístupových ploch. Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

19. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ												
IČ:	70993114 (6 pracovišť MŠ s jednou právní subjektivitou)											
Součást ZŠ:	Ne											
Kapacita dle rejstříku škol:	429 dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Počet dětí / z toho dívky:	412/176	412/180	411/181	416/188	417/188	399/ 186	394/189	398/181	401/187	370/182	370/180	377/187
Počet integrovaných žáků:	5	7	10	6	9	19	20	20	28	24	25	23
Obsazenost (v %):	99	99	98	99,5	99,7	95	94	95	93	86	86	88
Počet pracovníků:	47	50	48	48	49	49	52	51	51	56	55	56
→ *přepočet úvazků*	*44,04*	*45,74*	*44,04*	*44,54*	*48,14*	*45,98*	*46,84*	*47,62*	*48,02*	*49,9*	*49,9*	*51,38*
Počet učitelů:	33	33	34	34	35	34	33	33	34	33	33	33
→ *přepočet úvazků*	*33*	*33*	*33,5*	*34*	*35*	*32,9*	*32,9*	*33*	*33*	*33*	*33*	*33*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	97	94	97	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	3	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	5	2	2	6	5	6	4	5	11	11	12
→ *přepočet úvazků*	*0,5*	*3,2*	*1*	*1*	*3,25*	*3,25*	*3,75*	*2,89*	*2,89*	*6,92*	*6,92*	*8,4*
Počet NP:	13	12	12	12	10	10	13	14	12	12	11	11
→ *přepočet úvazků*	*10,54*	*9,54*	*9,54*	*9,54*	*9,89*	*9,83*	*10,19*	*11,725*	*12,13*	*9,98*	*9,98*	*9,98*
Zhodnocení technického stavu:	1/ MŠ Čechova – dvoupodlažní budova zprovozněná v r. 1975, prošla řadou rekonstrukcí – vybavení tříd, bezbariérový přístup a zateplení budovy. 2/ MŠ Mírová – moderní jednopatrová budova z r. 1988, prošla opravou fasády se zateplením a rekonstrukcí sociálního zařízení na obou třídách. 3/ MŠ Nad Plovárnou – dvoupodlažní budova postavená v r. 1978. 4/ MŠ Sokolovská – jednopatrová zděná budova z r. 1978, prošla celkovou rekonstrukcí vč. zateplení. 5/ MŠ Sportovní – pavilonová, spojovacím traktem propojená budova z r. 1987. Dva pavilony slouží dětem, třetí hospodaření. 6/ MŠ Oslavická – vznik z přestavěné části ZŠ v r. 2012.											
Stav vybavenosti:	2/ MŠ Mírová – dostatečně vybavené třídy vč. technického. 3/ MŠ Nad Plovárnou – herny s hracími prvky a pracovnou, šatny pro děti, umývárna a WC pro každou třídu 4/ MŠ Sokolovská – nový nábytek, v každé třídě kuchyňka. Rekonstruované umývárny i sociální zařízení pro zaměstnance. 5/ MŠ Sportovní – každé oddělení má prostornou denní místnost a hernu.											

	6/ MŠ Oslavická – prostorné a světlé třídy s nábytkem a herním centrem.
Školní jídelna:	ANO – vývařovny s výdejnami pro 5 pracovišť MŠ, NE – výdejna pro šesté pracoviště MŠ Oslavická (přípravu obědů i doplňkových jídel zajišťuje ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická).
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	1/ MŠ Čechova – zahrada s modernímu herními prvky. 2/ MŠ Mírová – prostorná zahrada s členitým terénem nově vybavena průlezkami a sportovními doplňky. K dispozici nedaleké tenisové kurty, dopravní hřiště atd. 3/ MŠ Nad Plovárnou – zahrada se členitým terénem a herními prvky, pískovišti, chaloupkou s tabulí + vyasfaltované hřiště, přenosné bazény na terasu. 4/ MŠ Sokolovská – přírodní zahrada s dřevěnými herními prvky, jezírkem, hmatovou stezkou a mlhovištěm. 5/ MŠ Sportovní – prostorná zahrada s novými herními a sportovními prvky, v těsné blízkosti sportovní areál. 6/ MŠ Oslavická – tělocvična ZŠ.
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	1/ vybavení keramické dílny v suterénu školy MŠ Sokolovská 2/ pořízení multiboardů na všechna pracoviště Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027

20. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, LHOTKY

IČ:	70993131
Součást ZŠ:	Ano
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***202/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	24/9	24/8	24/8	25/9	25/8	25/9	21/11	24/12	24/12	26/10	23/8	26/12
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
Obsazenost (v %):	80	80	80	83	83	83	70	80	80	86	76	86
Počet pracovníků:	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
→ *přepočet úvazků*	*2*	*2*	*2,2*	*2,3*	*2,51*	*2,69*	*2,51*	*2,75*	*2,99*	*2,9*	*2,9*	*2,4*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ *přepočet úvazků*	*1,5*	*1,5*	*1,7*	*1,8*	*1,84*	*1,84*	*1,84*	*1,86*	*1,86*	*1,9*	*1,9*	*1,9*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	94	100	100	100	100	53,8	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	6	0	0	0	0	46,2	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ *přepočet úvazků*	*0*	*0*	*0*	*0*	0	0	0	0	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
→ *přepočet úvazků*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,67*	*0,85*	*0,67*	*0,89*	*1,13*	*1,0*	*1,0*	*0,5*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

21. MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ												
IČ:	70993122											
Součást ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	81 (dříve 56) dětí											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	52/22	51/19	51/20	43/16	47/20	49/22	48/23	50/24	50/23	50/20	50/18	62/21
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	1	2	2	3	3	2	2	2
Obsazenost (v %):	98	96	96	81	87	92	91	94	89	62	62	76
Počet pracovníků:	6	6	6	6	7	7	7	7	7	9	9	11
→ přepočet úvazků	*5,49*	*5,49*	*5,49*	*5,49*	*5,86*	*5,92*	*5,92*	*5,92*	*5,94*	*7,64*	*7,64*	*9,64*
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6
→ přepočet úvazků	*4*	*4*	*4*	*4*	*3,9*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*4*	*6*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*1,5*	*1,5*	*1,5*
Počet NP:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
→ přepočet úvazků	*1,49*	*1,49*	*1,49*	*1,49*	*1,46*	*1,42*	*1,41*	*1,47*	*1,44*	*2,14*	*2,14*	*2,14*
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.											
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Velká zahrada											
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Přístavba MŠ, Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027											

22. MATEŘSKÁ ŠKOLA VÍDEŇ

IČ:	70990271
Součást ZŠ:	Ne
Kapacita dle rejstříku škol:	30 dětí

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	25/11	25/9	25/9	23/9	14/5	18/6	25/11	23/14	24/12	24/16	22/11	21/10
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0
Obsazenost (v %):	83	83	83	77	47	60	83	77	80	80	73	70
Počet pracovníků:	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,65*	*2,65*	*2,65*	*2,65*	*3,24*	*3,5*	*3,31*	*5*	*2,3*	*2,75*	*2,75*	*2,75*
Počet učitelů:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,9*	*1,9*	*1,9*	*1,9*	*1,74*	*2*	*1,81*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	59	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	41	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
→ přepočet úvazků	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*1*	*0,3*	*0,75*	*0,75*	*0,75*

Zhodnocení technického stavu:	Celková rekonstrukce budovy v r. 2017 (zateplení objektu, nová střešní konstrukce, výměna oken a dveří, bezbariérový vstup, zaizolování stropu a podlahy ze suterénu.
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027

23. MATEŘSKÁ ŠKOLA VIDONÍN

IČ:	71011820
Součást ZŠ:	Ne
Kapacita dle rejstříku škol:	40 (dříve 37) dětí

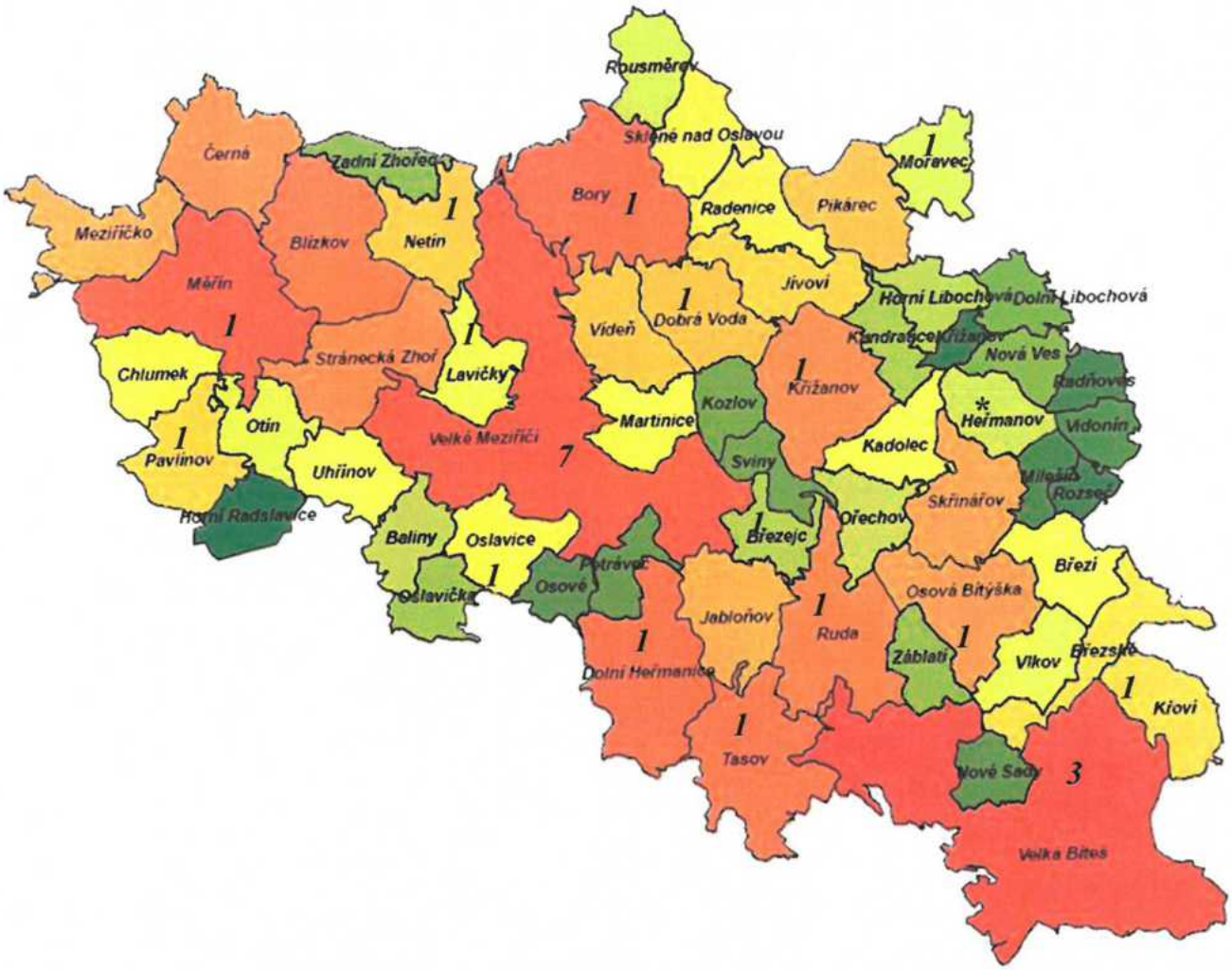
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	27/17	34/21	26/13	27/14	27/11	25/10	25/13	27/15	37/24	37/19	37/20	37/18
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Obsazenost (v %):	73	92	70	73	73	68	68	73	100	92,5	92,5	92,5
Počet pracovníků:	3	4	4	3	4	4	4	5	6	5	5	5
→ přepočet úvazků	*2,6*	*3,1*	*3,0*	*2,55*					*6,3*	*5*	*5*	*5*
Počet učitelů:	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2*	*2,5*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2,37*	*4*	*4*	*4*	*4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	80	100	100	100	100	100	81,5	84	100	100	75
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	20	0	0	0	0	0	18,5	16	0	0	25
Počet OPP:	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0,5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,6*	*0,6*	*0,5*	*0,55*	*0,55*	*0,95*	*0,63*	*1,37*	*0,8*	*1*	*1*	*1*

Zhodnocení technického stavu:	Školní budova původně z r. 1923 s přilehlým pozemkem.
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou
Součásti MŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Areál s tenisovým kurtem.
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	Rekonstrukce MŠ – půdní vestavba, rekonstrukce podlah a chodby, Viz dokument: Strategický rámec MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních priorit škol a školských zařízení na období 2021-2027

3.1.4.3 Základní vzdělávání

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

V řešeném území se nachází 26 subjektů plnících funkci základních škol, z toho pět plní funkci speciálního základního vzdělávání. V souhrnném počtu představují zařízení základního vzdělávání o celkové kapacitě 5 399 žáků.



* *V obci Heřmanov byla základní škola k 31.8.2015 zrušena.*

Rozmístění základních škol v řešeném území je rovnoměrné, jak můžete vidět na mapě ORP Velké Meziříčí*. Vyšší počet, než jednu základní školu mají největší města v území, Velké Meziříčí (7) a Velká Bíteš (3). Zbývající část území již tvoří zejména venkovské školy v městysech i menších obcích (v mapce označeny číslem 1). V průběhu sledovaného období, resp. k 31. srpnu 2015, došlo k úbytku celkového počtu 26 škol o školu v Heřmanově. Tím se počet základních škol v území snížil na 2, ale v roce 2021 zahájila činnost soukromá ZŠ Lípa, počet ZŠ se opět zvedl na číslo 26. Jmenovitý seznam základních škol v území včetně jejich kapacity a zřizovatele uvádí následující tabulka:

*Adresář obcí ORP Velké Meziříčí. *Velké Meziříčí – oficiální stránky města.* [online]. 2016 [cit. 2017-05-10]. Dostupné z:*http://www.velkemezirici.cz/mestsky-urad/adresar-obci-orp-vm*

Základní školy zřizované obcí	Kapacita dle RŠ			
	2016	2019	2021	2024
ZŠ Hany Benešové a MŠ Bory	225	225	225	225
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	20	30	35	35
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	50	50	50	50
ZŠ a MŠ Křižanov	603	603	603	603
ZŠ a MŠ Křoví	40	40	40	40
ZŠ Lavičky	80	80	80	80
ZŠ Měřín	600	600	600	600
ZŠ a MŠ Moravec	60	60	60	90
ZŠ Netín	36	36	36	36
ZŠ a MŠ Oslavice	50	50	53	70
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	330	330	330	330
ZŠ Pavlínov	40	40	41	40
ZŠ a MŠ Ruda	35	35	35	35
ZŠ a MŠ Tasov	200	200	200	200
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	920	920	920	920
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	40	44	44	44
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	100	100	103	100
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	550	550	550	550
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	685	685	685	685
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	440	440	440	440
ZŠ a PŠ Velká Bíteš, Tišnovská	54	46	46	50
Celkem	**5158**	**5164**	**5176**	**5 223**
Základní školy zřizované krajem				
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	48	67	67	67
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	66	66	76	66
Celkem	**114**	**133**	**143**	**133**
Základní školy zřizované MŠMT				
ZŠ a SŠ Březejc	25	25	25	25
Výchovný ústav Velké Meziříčí	10	10	10	18
Celkem	**35**	**35**	**35**	**43**
Základní školy zřizované soukromou osobou				
ZŠ Lípa	-	-		**30**

Zdroj dat: Dle statistiky odboru školství a kultury ORP Velké Meziříčí ke 4.7.2016, na základě informací Rejstříku škol a školských zařízení na http://rejskol.msmt.cz/

Všechny základní školy zřizované obcemi jsou svým charakterem výuky školy běžné, s výjimkou Základní školy Velká Bíteš, Tišnovská 116, kterou město Velká Bíteš zřídilo jako základní školu praktickou (kapacita 30 žáků)

a speciální (kapacita 20 žáků)*.

Základní školy zřizované v území krajem jsou svým charakterem rovněž školy praktické a speciální. Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš poskytuje základní vzdělání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a též žákům nemocným, či jinak oslabeným, umístěným ve zdravotnickém zařízení*. Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami i žáky s autismem*.

Zvláštní postavení ve školství v území ORP mají zařízení základního vzdělávání zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o Základní školu Březejc, kde probíhá výuka žáků s mentálním či tělesným postižením, závažnými vadami řeči, souběžným postižením více vadami a autismem. Vnitřní členění školy rovněž odpovídá speciálnímu a praktickému vzdělávání*.

Druhým zařízením zřizovaným MŠMT je Výchovný ústav, základní škola a střední škola se sídlem ve Velkém Meziříčí. Ústav poskytuje ústavní a ochrannou výchovu dětem se závažnými poruchami chování a emocí ve věkovém rozmezí 12 – 19 let. Ústav disponuje celkovou kapacitou 84 dětí v rámci tří pracovišť ve Velkém Meziříčí, Janštejnu a Žďáru nad Sázavou. Do základní školy a praktické školy přijímá děti odloučené pracoviště Janštejn (okr. Jihlava). Jedná se přitom o jednu třídu základní školy odpovídající osmému a devátému ročníku základního vzdělávání*.

Zdroj dat:
*Rejstřík škol a školských zařízení. Dostupné z https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/
*Výroční zpráva 2015. *Základní škola při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš.* [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:http://www.zsdpnbites.cz/top-dokumenty-skoly-24
*Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. *Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí.* [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:http://web.zsspecialnivm.cz/.
*Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. *Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13.*[online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:http://www.skoly-brezejc.cz/.
*Struktura zařízení. *Výchovný ústav, základní škola, střední škola a středisko výchovné péče Velké Meziříčí.* [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z:http://www.vuvm.cz/struktura-ustavu.

Z hlediska celkové kapacity v území ORP, lze poměr mezi běžnými a speciálním školami vyjádřit následujícím grafem:

Z hlediska úplnosti základních škol v území můžeme jednotlivé školy rozdělit takto:

Úplné základní školy	Neúplné základní školy
ZŠ a MŠ Bory	ZŠ a MŠ Dobrá Voda
ZŠ a MŠ Křižanov	ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice
ZŠ Měřín	ZŠ a MŠ Křoví
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	MŠ Lavičky
ZŠ a MŠ Tasov	ZŠ a MŠ Moravec
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	ZŠ Netín
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	ZŠ a MŠ Oslavice
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	ZŠ Pavlínov
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	ZŠ a MŠ Ruda
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky
ZŠ a Praktická škola Velké Meziříčí	ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště
ZŠ a SŠ Březejc	ZŠ Lípa
ZŠ při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš	Výchovný ústav Velké Meziříčí

Z uvedené tabulky vyplývá, že z celkového počtu 26 základních škol (v závěru sledovaného období) polovina připadá na školy neúplné a druhá polovina na školy úplné. Z hlediska kapacit jednotlivých škol lze opět graficky rozlišit místa pro žáky v úplných a neúplných školách:

Z grafu je patrné, že necelých devadesát procent kapacity všech základních škol v území ORP zajišťují školy úplné. Velký podíl na tom přirozeně mají školy ve dvou největších městech ORP – Velké Meziříčí a Velká Bíteš.

Neúplné základní školy tvořící pilíř základního vzdělávání ve venkovských obcích, nejsou stejné co do počtu ročníků, kterým nabízejí vzdělávání. V území najdeme školy pětiročníkové, čtyřročníkové, a dokonce i tříročníkové, jak uvádí následující tabulka:

Neúplné základní školy	Počet ročníků						Počet tříd					
	2015/2016	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2015/2016	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	5	5	5	5	5	5	1	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2
ZŠ a MŠ Křoví	5	5	5	5	4	4	2	1	2	2	2	2
MŠ Lavičky	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3
ZŠ a MŠ Moravec	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4
ZŠ Netín	5	5	5	4	5	5	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3
ZŠ Pavlínov	5	5	5	4	4	5	1	2	1	1	1	2
ZŠ Ruda	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4
Výchovný ústav Velké Meziříčí	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
ZŠ Lípa	-	-	-		5	5	-	-	-	2	2	2

Poněkud bokem zůstává Výchovný ústav Velké Meziříčí, který disponuje nabídkou vzdělávání pouze ve dvou ročnících, a sice v osmém a devátém. Je to dáno charakterem samotného zařízení, poskytujícího ústavní a ochrannou péčí pro děti s dolní věkovou hranicí 12 let.

Počet tříd v základních školách v území ORP

Jak již bylo řečeno výše, v závěru sledovaného období působilo na území ORP 26 subjektů plnících funkci základního vzdělávání. V rámci uvedeného počtu lze 21 škol vyčlenit jako základní školy běžné a 5 subjektů jako základní školy speciální. V následující tabulce si všechny tyto školy rozdělíme co do počtu tříd se zaměřením na jejich dlouhodobý vývoj v posledních pěti letech:

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024
škola												
ZŠ a MŠ Bory	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
ZŠ a MŠ Křižanov	15	14	13	14	14	15	15	15	15	15	16	16
ZŠ a MŠ Křoví	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ Lavičky	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ZŠ Měřín	18	18	18	18	18	18	19	19	19	19	18	18
ZŠ a MŠ Moravec	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
ZŠ Netín	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Oslavice	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	9	9	9	10	10	12	12	12	13	15	16	16
ZŠ Pavlínov	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
ZŠ Ruda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	6	6	6	6	6	8	9	9	9	9	9	9
ZŠ VB, Sadová	24	24	23	23	25	27	29	29	30	32	33	33
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ZŠ VM, Oslavická	17	17	16	17	17	18	18	18	18	18	19	19
ZŠ VM, Sokolovská	17	16	15	15	16	16	16	16	17	17	16	17
ZŠ VM, Školní	16	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ZŠ Lípa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Celkem	**151**	**152**	**147**	**151**	**153**	**161**	**166**	**166**	**171**	**175**	**180**	**181**

Zdroj dat: Data pro Místní akční skupiny (MAS) | Statistika, vlastní šetření

Z tabulky vyplývá, že vývoj v počtu tříd základních škol v území zůstává v prvních 5 školních rocích zásadně neměnný a pohybuje se kolem hodnoty +/- 152 tříd. Od školního roku 2016/2017 došlo k výraznému zvýšení a to ze 153 tříd na 161 tříd. Další velké navýšení došlo ve školním roce 2019/2020 a to ze 166 tříd na 171 tříd. Tomuto výraznému navýšení tříd odpovídá i navýšení v počtu žáků uvedené dále. Ke zvýšení došlo taktéž v posledním sledovaném období na číslo +/- 180 tříd.

Žádná z výše uvedených základních škol nemá speciální třídu.
Speciálními třídami naopak disponuje všech 5 zařízení speciálního základního vzdělávání, jak demonstruje následující tabulka:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024
Škola	**Počet tříd**											
ZŠ VB, Tišnovská	4	4	4	5	5	7	7	9	6	7	8	8
ZŠ a Praktická škola VM	6	6	5	5	6	7	7	6	6	5	5	5
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Biteš	5	5	5	5	5	5	5	-	-	6	6	6
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Výchovný ústav VM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem	**16**	**16**	**15**	**16**	**17**	**20**	**20**	**16**	**13**	**19**	**20**	**20**

Zdroj dat: Údaje o počtu tříd převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení.
Výroční zprávy. [online]. 2017 [cit. 2017-05-12]. Dostupné z: https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123

V případě speciálních základních škol k významnějšímu výkyvu v počtu tříd dlouhodobě nedochází. V případě ZŠ Březejc nemáme informace o počtu tříd k dispozici. V projektu MAP IV zůstaly zapojeny jen Základní škola Velká Biteš Tišnovská a Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí.

3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

a) Běžné základní školy:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
ZŠ a MŠ Bory	161	153	154	151	140	147	162	160	160	159	170	176	175
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	9	10	15	13	14	18	26	26	27	32	27	25	30
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	9	14	12	16	15	17	12	7	12	13	23	21	24
ZŠ a MŠ Křižanov	279	265	252	255	263	271	265	268	268	271	301	289	310

ZŠ a MŠ Křoví	26	24	26	22	26	34	33	32	35	33	39	32	28
ZŠ Lavičky	50	47	61	60	56	57	55	47	53	53	50	46	54
ZŠ Měřín	391	396	408	409	427	432	434	430	434	415	392	396	398
ZŠ a MŠ Moravec	28	18	20	27	30	34	35	34	34	33	37	46	59
ZŠ Netín	18	21	21	18	19	17	13	10	14	15	21	20	19
ZŠ a MŠ Oslavice	25	22	27	28	28	33	35	35	35	40	50	52	61
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	197	207	199	225	234	248	262	264	280	284	303	301	324
ZŠ Pavlínov	15	11	16	14	15	16	15	14	14	10	13	12	16
ZŠ Ruda	17	18	17	20	17	14	14	15	12	13	21	22	20
ZŠ a MŠ Tasov	77	83	83	87	98	114	119	120	119	118	118	123	119
ZŠ VB, Sadová	557	540	543	564	587	599	617	633	665	662	707	737	746
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	20	23	26	31	31	35	37	41	38	42	37	37	37
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	60	62	63	65	65	65	66	66	55	51	60	58	62
ZŠ VM, Oslavická	316	333	343	363	383	393	407	416	408	407	442	462	481
ZŠ VM, Sokolovská	369	346	340	330	351	347	358	367	384	379	352	350	331
ZŠ VM, Školní	402	387	384	377	379	382	400	424	415	415	420	402	397
ZŠ Lípa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Celkem	**3039**	**2993**	**3020**	**3082**	**3178**	**3273**	**3365**	**3409**	**3462**	**3445**	**3583**	**3607**	**3691**

Také počet žáků v základních školách má od roku 2024 rostoucí tendenci, v posledních školních letech odpovídá vývoji počtu tříd. Pro přesnější názornost vývoje slouží také následující graf:

Zatímco v propadu počtu tříd základních škol hrál prim školní rok 2013/2014 (připomeňme si, že se celkový počet snížil oproti předcházejícímu roku o pět tříd), v celkovém počtu žáků byl nejslabším rokem školní rok 2012/2013, který byl zároveň jediným sledovaným rokem, kdy počet žáků v území ORP klesl pod 3000. Tyto dva sledované faktory, tedy počty tříd a žáků ve dvou zmiňovaných školních letech, mají svoji logickou provázanost. Nízký počet žáků v roce 2012/2013 byl zřejmou příčinou snížení počtu tříd ve školním roce 2013/2014.

Pokud jde o celkové zhodnocení vývoje, můžeme konstatovat, že v prvních třech sledovaných letech lze vývoj počtu žáků označit za konstantní. Školní rok 2014/2015 byl již ve znamení znatelnějšího nárůstu žáků a od roku 2015/2016 až do roku 2017/2018 zaznamenal skokové zvýšení téměř o sto žáků ročně (s výjimkou roku 2023/2024). Zde již tento trend odpovídá i vývoji počtu tříd, jenž se zvýšil na sledované maximum.

Na tomto místě se jistě sluší propojit tyto data s vývojem počtu dětí v mateřských školách. V území se počet dětí ve školkách zvýšil mezi školními roky 2011/2012 a 2012/2013 o více než sto žáků. Z výše uvedeného vyplývá, že se tento počet dětí prakticky „přelil" do základních škol o tři roky později. Do konce sledovaného období se počet žáků neustále zvyšoval. Pro srovnání se počet žáků z roku 2011/2012 do roku 2024/2025 zvýšil o 652 žáků.

Jako doplňující informaci k počtu žáků v základních školách můžeme vysledovat také počty integrovaných žáků ve třídách základních škol:

	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Celkem	113	97	107	165	184	265	568	470	484	524	427	414	450

Z počtu integrovaných žáků rovněž lze vypozorovat vliv značného nárůstu počtu žáků v základních školách ve školním roce 2017/2018. Ve školním roce 2020/2021 zvýšený počet integrovaných žáků připisujeme vlivu inkluze.

b) Speciální základní školy:

Školní rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Škola	počet žáků											
ZŠ V. Bíteš, Tišnovská	32	37	44	43	37	42	38	40	46	40	46	48
ZŠ a Praktická škola V. Meziříčí	38	45	44	41	46	43	27	-	35	35	32	30
ZŠ při dětské psychiatrii Vel. Bíteš	21	12	141	158	158	144	-	-	-			
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav Velké Meziříčí	7	2	8	8	-	-	-	-	-			
Celkem	98	96	237	250	241	229						

**Pozn.: Údaje o počtu žáků převzaty z výročních zpráv či webových stránek jednotlivých zařízení*
Výroční zprávy Základní školy při dětské psychiatrické nemocnici Velká Bíteš. [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z:https://extranet.kr-vysocina.cz/rejstrik-organizaci/detail/123. Výroční zprávy *Výchovného ústavu, základní školy, střední školy a střediska výchovné péče Velké Meziříčí.* [cit. 2017-06-28]. [online]. 2017 Dostupné z: http://www.vuvm.cz/dokumenty-vyrocni-zpravy

Sledování vývoje počtu žáků výše uvedených speciálních základních škol není jednoduchou záležitostí. Standardní vývoj lze vypozorovat de facto pouze v případě ZŠ Velká Bíteš a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí. Tato zařízení speciálního základního vzdělávání disponují prakticky neměnným počtem žáků během školního roku. V případě ostatních tří zařízení počet žáků během roku není konstantní, žáci přicházejí, jiní odcházejí již po několika měsících. V běžných číslech uvedených v tabulce pak u těchto tří posledních zařízení uvádíme počty žáků, kteří byli v závěru školního roku klasifikováni a prospěli. Pokud jde o ZŠ při dětské psychiatrii Velká Bíteš, ve zveřejněných výročních zprávách, ze kterých tabulka čerpá, bylo upuštěno od sledování počtu kvalifikovaných žáků a sleduje se již jen počet žáků, jež zařízením během školního roku prošli. Z toho důvodu celkový vývoj počtu dětí není v tomto případě jednoznačný a těžko se rovněž posuzuje obsazenost jednotlivých zařízení. Údaje za ZŠ Březejc nejsou k dispozici.

Obsazenost speciálních ZŠ:

Celková kapacita zařízení speciálního základního vzdělávání v území je dle rejstříku škol a dostupných informací 224 žáků (viz tabulka Základní školy zřizované krajem a MŠMT, plus speciální základní škola Velká Bíteš, Tišnovská).

Vzhledem ke skutečnosti popsané v rámci vývoje počtu žáků ve speciálních školách, posuzuji obsazenost pouze v případě ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská a ZŠ a Praktické školy Velké Meziříčí:

Školní rok	*2012/2013*	*2013/2014*	*2014/2015*	*2015/2016*	*2016/2017*	*2017/2018*	*2020/2021*
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	32	37	44	43	43	48	46
Obsazenost	59,26 %	68,52 %	81,48 %	79,63 %	79,63 %	88,88 %	85,1 %
ZŠ a Praktická škola VM	38	45	44	41	46	43	35
Obsazenost	57,58 %	68,18 %	66,67 %	62,12 %	69,71 %	65,16 %	53 %

Ke školním rokům 2018/2019 a 2019/2020 se nám nepodařilo získat požadované informace. Přesto z tabulky

je zřejmé, že obsazenost speciálních základních škol v území, resp. speciálních základních škol je bez stálé fluktuace žáků. V případě meziříčské školy je obsazenost ve sledovaných letech spíše konstantní, pouze v posledním období počet žáků klesl na 35 a tedy se snížila i obsazenost.

Předpokládaný vývoj počtu žáků v území:

Pro odhad očekávaného vývoje počtu žáků v základních školách je základním vstupním faktorem demografický vývoj a aktuální vývoj počtu dětí v mateřských školách, který měl rostoucí tendenci až do roku 2020, kdy byl zaznamenán velký pokles v počtu narozených dětí.

Od školního roku 2021/2022 se v našem území zřídila nová školka – MŠ Ruda, která disponuje kapacitou 21 dětí a je plně obsazena. Dle našich posledních informací, bylo jen ve Velkém Meziříčí odmítnuto k předškolnímu vzdělávání pro rok 2022/2023 celkem 58 dětí. Ač kapacity nejsou zcela naplněny, nesmíme zapomínat na děti se SVP, které mají k dispozici asistenta, a díky tomuto se automaticky sníží možný počet dětí ve třídě. Tento stav se odráží i v investičních záměrech zřizovatelů, kde je plánováno rozšíření stávajících MŠ. V roce 2021 došlo k rekonstrukci MŠ Ořechov, díky které byla zřízena druhá třída a kapacita byla navýšena na 40 dětí, tedy ji mohou navštěvovat i děti z obce Záblatí.

Dalším faktorem, který ovlivní kapacitu školských zařízení v území, je současný válečný stav na Ukrajině a přijímání dětí uprchlíků ke vzdělávání.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V této kapitole zanalyzujeme vývoj počtu jednotlivých pracovníků základních škol, kam vedle samotných učitelů počítáme také ostatní pedagogické pracovníky, jimiž jsou především asistenti pedagoga, a v neposlední řadě také nepedagogické pracovníky, kteří jsou pro provoz zařízení nezbytní. V této skupině bude řeč o pozicích školníka, uklízečky, účetní či administrativní pracovnice. Vývoj počtu pracovníků jednotlivých skupin bude jak v absolutním (= fyzické osoby), tak přepočteném stavu součástí samostatných podkapitol. Vzhledem k existenci speciálních základních škol v území a jisté specifičnosti v jejich fungování, čehož se týká i práce pedagogů, budou stejně jako v předchozích podkapitolách, pracovníci základních škol posuzováni v této podkapitole zvlášť v rámci běžných a zvlášť v rámci speciálních škol.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Škola/počet pracovníků	*2011/ 2012*	*2012/ 2013*	*2013/ 2014*	*2014/ 2015*	*2015/ 2016*	*2016/ 2017*	*2017/ 2018*	*2018/ 2019*	*2019/ 2020*	*2020/ 2021*	*2022/ 2023*	*2023/ 2024*	*2024/ 2025*
ZŠ a MŠ Bory	23	21	20	19	20	20	23	23	23	23	25	24	24
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	4	3	4	4	3	5	5	5	6	6	5	6	6
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5
ZŠ Heřmanov	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	31	30	29	27	30	30	31	31	32	30	34	33	34
ZŠ a MŠ Křoví	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	7
ZŠ Lavičky	8	6	8	9	10	9	10	10	10	10	9	8	9
ZŠ Měřín	36	34	35	36	39	38	37	38	37	37	38	38	37
ZŠ a MŠ Moravec	6	6	5	5	5	5	6	7	7	7	6	7	8
ZŠ Netín	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
ZŠ a MŠ Oslavice	6	6	5	5	5	5	8	5	4	5	8	8	9
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	18	17	18	20	21	22	26	28	29	34	28	29	30
ZŠ Pavlínov	4	3	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5
ZŠ Ruda	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5
ZŠ a MŠ Tasov	14	15	14	15	15	17	18	18	18	18	17	18	19
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	49	48	45	50	54	61	58	69	75	67	81	83	83
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	4	4	4	6	6	5	5	5	5	5	6	5	6
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	10	11	11	10	10	9	9	8	8	9	10	11	12
ZŠ VM, Oslavická	34	33	33	34	34	34	38	37	39	39	40	45	46
ZŠ VM, Sokolovská	37	36	36	41	43	42	42	44	45	46	45	45	46
ZŠ VM, Školní	36	34	33	33	35	33	38	43	41	41	43	42	41
Celkem	**341**	**328**	**324**	**340**	**350**	**356**	**375**	**390**	**399**	**398**	**417**	**427**	**436**

Z uvedené tabulky vyplývá, že v základních školách v období do šk. roku 2016/2017 v území ORP pracovalo průměrně 360 pracovníků. V následujících letech se počet pracovníků zvedal postupně až k číslu téměř 400. Nejvyšší počty zaznamenaly poslední tři školní roky, kdy počty zaměstnanců překročily hodnotu 400. Rozdíl mezi nejnižším počtem ve školním roce 2013/2014 a nejvyšším počtem ve školním roce 2024/2025 činí 112 osob. Samo o sobě zajímavé je také skokové zvyšování počtu pracovníků v některých sledovaných letech, jež je důsledkem přestupu silných ročníků z mateřských do základních škol.

Škola / počet pracovníků	*2011/ 2012*	*2012/ 2013*	*2013/ 2014*	*2014/ 2015*	*2015/ 2016*	*2016/ 2017*	*2017/ 2018*	*2018/ 2019*	*2019/ 2020*	*2020/ 2021*	*2022/ 2023*	*2023/ 2024*	*2024/ 2025*
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	12	12	14	14	20	24	29	28	-	26	30	32	35
ZŠ a Praktická škola VM	21	21	21	19	19	25	26	21	-	20	-	-	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	9	9	9	10	11	11	12	-	--	11			
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Výchovný ústav VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	**42**	**42**	**44**	**43**	**50**	**60**	**67**			**57**			

Z tabulky je patrné, že bohužel díky chybějícím relevantním údajům, nemůžeme jednoznačně říci, jak se počet zaměstnanců v jednotlivých zařízeních mění. K dispozici máme pouze údaj za ZŠ Velká Bíteš, ve které v posledním sledovaném roce pracovalo 35 pracovníků.

A1) UČITELÉ V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

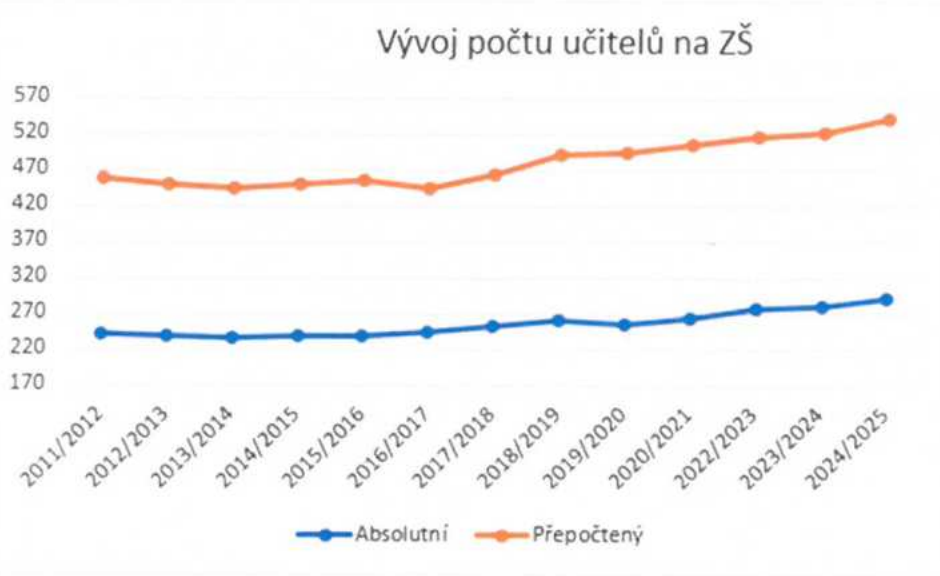
Škola	*2011/ 2012*		*2012/ 2013*		*2013/ 2014*		*2014/ 2015*		*2015/ 2016*		*2016/ 2017*		*2017/ 2018*		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
ZŠ a MŠ Bory	16	13	16	13,1	15	13	14	12,8	14	12,4	14	12,32	15	12,73	15	13,41	15	12,81	16	12	16	13,7	15	13,7	15	13,9
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	2	1,2	2	1,2	3	1,3	3	1,3	2	1,8	3	2	3	2,09	3	2,1	4	2,7	4	2,77	4	3,1	4	3,1	4	3,1
ZŠ a MŠ Dolní Heř-manice	3	1,1	3	1,7	3	1,5	3	1,7	3	1,6	3	1,77	3	1,77	2	1,8	2	1,8	2	1,68	3	2,3	3	2,4	3	2,7
ZŠ a MŠ Křižanov	24	21,5	23	20	22	17,6	20	18,6	22	19,2	21	19,454	23	20,64	21	19,7	22	20,31	21	20,64	23	22,1	23	21,7	24	22,9
ZŠ a MŠ Křoví	4	2,6	4	2,6	4	2,6	4	2,5	4	2,6	4	2,64	4	2,64	4	2,8	4	3	4	2,95	4	3,1	4	3,0	4	3,1
ZŠ Lavičky	3	2,4	3	2,4	4	3,4	5	3,6	5	3,5	4	3,68	4	3,64	4	3,4	4	3,8	5	3,9	5	4,1	5	4,1	5	4,1
ZŠ Měřín	25	25	25	24,9	25	25	26	25,6	28	27,6	26	22,36	26	25,55	27	26,5	27	24,36	27	26,5	27	27,0	27	27,0	27	27,0
ZŠ a MŠ Moravec	4	2,7	4	2,4	4	2,3	4	2,6	4	3	4	3	5	3	6	3,5	5	3,5	4	3,41	4	3,6	4	4,0	6	4,6
ZŠ Netín	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,6	3	1,55	3	1,55	2	1,6	2	1,6	2	1,64	3	1,7	3	1,9	3	1,9
ZŠ a MŠ Oslavice	4	2,4	4	2,7	4	3	4	3,3	4	3,3	4	3,18	4	3,5	3	3	3	3	4	3,5	6	4,4	6	4,4	7	4,4
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	12	11,8	12	11,8	13	12,2	14	13,5	14	14	15	15,91	16	16	18	17,72	19	23	23	19,9	17	10,6	17	10,8	18	11,2
ZŠ Pavlínov	3	2	2	1,7	2	1,8	3	2,1	2	1,7	2	2	2	2,95	2	2	3	2,2	2	1,7	2	1,7	2	1,7	3	2,5
ZŠ Ruda	3	1,7	3	1,7	3	1,4	3	1,8	3	1,7	3	1,68	3	1,68	3	1,9	2	1,7	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8
ZŠ a MŠ Tasov	9	8,6	10	8,3	10	7,6	10	7,7	10	8,8	11	10,1	13	11,01	13	11,68	13	11,63	13	11,7	12	11,3	13	11,5	13	11,5
ZŠ VB, Sadová	37	36,2	37	34,9	34	33,6	34	33,6	36	35,8	42	36,68	39	38,45	47	39,04	41	40,3	45	42,23	53	45,9	54	47,2	57	48,7

ZŠ a MŠ VM, Lhotky	3	2,6	3	2,6	3	2,6	4	2,5	4	2,9	4	2,91	4	2,91	4	3	4	3	3	2,91	3	3,0	3	3,0	4	2,8
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	7	6,1	8	6,7	8	6,8	7	5,1	7	5	6	5	6	5	6	5,1	6	4,9	6	4,9	6	5,2	6	5,2	7	5,4
ZŠ VM, Oslavická	24	22,9	24	22,5	24	21,9	24	22,6	24	23,2	24	23,44	28	24,86	25	23,82	26	25,19	26	25,91	28	26,6	33	28,5	32	28,8
ZŠ VM, Sokolovská	25	24,1	24	23	23	21,8	26	21,6	26	22,5	26	23,41	25	24,18	26	23,05	26	25,23	28	25,9	28	21,4	27	21,4	27	24,5
ZŠ VM, Školní	27	25,4	26	24,9	26	25	26	24,9	25	24,5	25	24,5	26	24,73	30	25,17	27	25,5	26	25,55	31	26,1	29	25,6	30	26,7
Celkem	**241**	**216,7**	**239**	**212,5**	**236**	**207,8**	**240**	**210,7**	**240**	**216,7**	**244**	**201,494**	**252**	**212,29**	**261**	**230,29**	**255**	**239,53**	**263**	**241,49**	**277**	**238,7**	**280**	**242**	**291**	**251,6**

Vývoj počtu učitelů základních škol je v území v prvních šesti sledovaných letech konstantní a stále se drží +/- na hranici 240 osob. Nejvyšší počet učitelů je zaznamenaný v posledním sledovaném školním roce 2024/2025 a to 291 osob. Tento vývoj v počtu učitelů je přímo úměrný demografické situaci na základních školách, tedy že po jistém propadu v počtu žáků a učitelů, můžeme ke konci sledovaného období zaznamenat poměrné prudký nárůst žáků ve školách a s nimi významné navýšení počtu pedagogů nad výchozí hodnotu.

Porovnáme-li vedle absolutních čísel také přepočtené úvazky učitelů, lze pozorovat, že propady a nárůsty úvazků byly poměrně dynamičtější než v případě evidenčního počtu učitelů. Můžeme tak sledovat, že největší propad úvazků nastal z roku 2015/2016 na rok následující 2016/2017, kdy v celkovém součtu ubylo na základních školách v území patnáct celých úvazků. Naopak následující roky dochází postupně k navyšování úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



- Kvalifikovanost učitelů v území

Z předchozí tabulky i grafu je zřejmé, že v řešeném území ORP pracovalo v posledním sledovaném roce v základních školách 291 učitelů, při úvazcích 251,6. Z tohoto celkového počtu učitelů je v posledním sledovaném roce evidováno na 5 školách celkem 7 nekvalifikovaných učitelů. Jedná se o ZŠ a MŠ Moravec, ZŠ Netín, ZŠ Velká Bíteš - Sadová, ZŠ Lavičky, ZŠ a MŠ Velké Meziříčí – Lhotky.

V procentním vyjádření se jedná o 2,4 % nekvalifikovaných učitelů a 97,6 % kvalifikovaných učitelů.

A2) UČITELÉ VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu učitelů v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	*2011/ 2012*		*2012/ 2013*		*2013/ 2014*		*2014 /2015*		*2015/ 2016*		*2016/ 2017*		*2017/ 2018*		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.	Abd.	Přep.	Abs.	Přep.	Abs.	Přep.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	6	4,4	6	5,1	7	5,5	6	6	11	7,2	9	8,135	9	8,71	10	9,58	12	11,55	13	12,23	14	12,9	15	14,10	17	14,50
ZŠ a Praktická škola VM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	6	6	6	6	6	6	7	6,1	8	7,9	8	6,92	9	8,32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav VM	4	-	4	-	2	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	**16**	**10,4**	**16**	**11,1**	**15**	**11,5**	**16**	**12,1**	**20**	**15,1**	**19**	**6,92**	**21**	**8,32**	**10**	**9,58**	**12**	**11,55**	**13**	**12,23**	**14**	**12,9**	**15**	**14,10**	**17**	**14,50**

Pozn. Zpracovatel má k dispozici pouze data za ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská.

B1) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA V BĚŽNÝCH ŠKOLÁCH

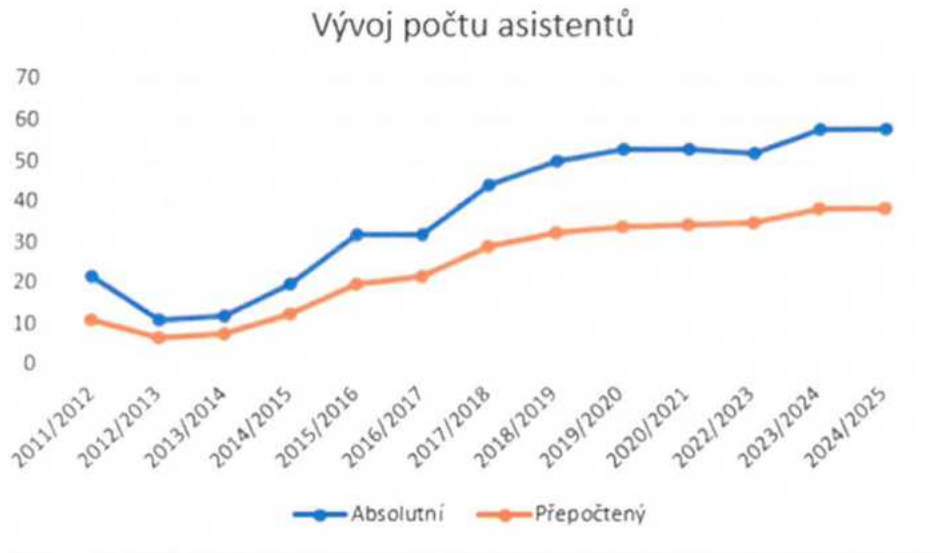
- Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků (OPP) v absolutním a přepočteném stavu

Škola	*2011/ 2012*		*2012/ 2013*		*2013/ 2014*		*2014/ 2015*		*2015/ 2016*		*2016/ 2017*		*2017/ 2018*		*2018/ 2019*		*2019/ 2020*		*2020/ 2021*		*2022/ 2023*		*2023/ 2024*		*2024/ 2025*	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	2	0,4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0,5	3	1,25	3	1,25	3	1,25	3	1,25	4	2,5	4	2,7	4	2,7
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5

ZŠ a MŠ Křižanov	1	0,7	1	0,5	1	0,5	1	0,6	2	1,1	3	2	2	1,25	4	2,79	4	3,03	3	2,14	2	1,0	3	1,63	3	1,63
ZŠ a MŠ Křoví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,64
ZŠ Lavičky	3	1,6	1	0,6	2	1	2	1,1	3	1,7	3	2,25	4	3,25	4	3,14	4	3,67	4	3,42	3	2,5	2	1,89	3	2,8
ZŠ Měřín	3	1,5	1	0,6	2	1,7	2	2	4	3	4	2,25	3	1,75	3	1,75	3	1,5	2	1	3	2,02	3	2,02	2	1,38
ZŠ a MŠ Moravec	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0	0	0
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,5	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1,75	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1,5	3	1,75	3	1,25	4	1,75	4	2,0	5	2,5	5	2,5
ZŠ Pavlínov	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,64	0	0	1	0,5	1	0,75
ZŠ Ruda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,25	1	0,25
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	0	0	0	0	0	0	2	0,6	1	0,75	1	0,75	2	1,25
ZŠ VB, Sadová	1	0,6	1	0,7	1	0,5	5	2,7	6	3,6	7	5,5	8	6	11	7,5	11	7,39	11	7,89	16	10,7	16	10,58	13	8,72
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	0	0	0	0	0	1	0,6	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	2	1	2	1,1	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,5	2	1,5	1	0,5	1	0,5	1	0,75	2	1,64	3	2,14	3	2,14
ZŠ VM, Oslavická	2	1	1	0,4	1	0,4	1	0,5	2	1,1	2	1,25	2	1,25	4	2,53	5	3,39	5	3,25	4	2,39	4	2,78	5	3,28
ZŠ VM, Sokolovská	3	1,7	2	1,4	3	2,2	5	3,5	7	4,3	6	4,25	7	5,5	8	6	9	6,14	9	6,76	7	5,6	7	5,6	9	6,42
ZŠ VM, Školní	2	1	1	0,8	0	0	0	0	3	1,7	1	0,75	5	3	6	3,75	7	3,78	6	3,89	5	3,42	6	3,81	4	2,67
Celkem	**22**	**10,9**	**11**	**6,7**	**12**	**7,5**	**20**	**12,7**	**32**	**19,8**	**32**	**21,8**	**44**	**29,3**	**50**	**32,7**	**53**	**33,7**	**53**	**34,34**	**52**	**35,02**	**58**	**38,15**	**58**	**38,13**

Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách, přičemž se v našem území jedná pouze o asistenty pedagoga, je poměrně dynamický, jak naznačuje tabulka výše. Nejvyšší počet asistentů pedagoga ve školách, včetně přepočtených úvazků, zaznamenaly poslední dva sledované roky. Naopak nejnižší údaj je evidovaný v roce 2012/2013. Tyto dva školní roky se liší v absolutním počtu o 47 asistentů a v přepočteném počtu se pak tyto roky liší o 31,45 úvazků.

O názornosti těchto čísel přehledně v následujícím grafu:



Jestliže se podrobně podíváme na počet asistentů v jednotlivých základních školách, zjistíme, že vývoj v počtu asistentů nám výrazně ovlivnily 4 základní školy, a to Základní škola Velká Bíteš (Sadová), Základní škola Velké Meziříčí Školní, Základní škola Velké Meziříčí Sokolovská a Základní škola Křižanov.

B2) OSTATNÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – ASISTENTI PEDAGOGA VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH

- Vývoj počtu asistentů pedagoga v absolutním a přepočteném stavu

Školní rok	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola	A	P.	A	P.	A.	P.	A.	P.	A.		A.	P.	A	P.	A.	P.	A	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	4	2,8	4	2,8	5	3,6	6	4,7	7		7	6,25		8,3		7,5		7,17	10	8,39	12	8,58	13	8,73	14	8,89

Máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou ve Velké Bíteši, údaje z dalších organizací neznáme.

C) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v absolutním a přepočteném počtu

V rámci poslední podkapitoly oblasti vývoje pracovníků v ZŠ si přiblížíme stavy nepedagogických pracovníků. Následující čísla kalkulují s těmito nepedagogickými pozicemi:

1. uklízečka
2. školník
3. účetní a administrativní pracovníci

Zásadním sdělením následující statistiky je, že se současně jedná o osoby zaměstnané na pracovní poměr. Pokud jsou služby poskytovány externě (zejména účetní služby), statistika s nimi nepočítá. Statistika zde dále nepostihuje pracovníky školního stravování. Vývoj počtu těchto pracovníků bude předmětem zkoumání v samostatné kapitole věnované školnímu stravování viz *kap. 3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, bod 2) Dostupnost a rozbor školních jídelen.*

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

C1) Nepedagogičtí pracovníci v běžných školách:

Škola	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P	A.	P
ZŠ a MŠ Bory	5	3,9	5	3,9	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,49	5	3,5	5	3,5	5	4,46	5	4,8	5	4,76	5	4,5
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,75	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	3	1,08	1	0,38	1	0,5	1	0,38
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,67	6	5,42	6	5,42	6	5,42	6	6,17	9	8,79	7	5,69	7	6,44
ZŠ a MŠ Křoví	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,55	3	1,88	3	1,88	2	1,0
ZŠ Lavičky	2	0,7	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1,25	1	1,0	1	1,0	1	1,0
ZŠ Měřín	8	6,56	8	6,56	8	6,56	8	6,56	7	5,56	8	6,56	8	6,56	8	6,25	7	6,25	8	7,87	8	7,4	8	7,56	8	7,5
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,75	2	0,7	1	0,6	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	2	1,2	1	0,8	3	1,9	2	1,4
ZŠ Netín	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,85	1	0,67	1	0,67	1	0,67	1	0,66
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,54	1	0,54	1	0,31	1	0,3	1	0,5	1	0,63	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	1,1	2	1,3	2	1,4	2	1,4
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	5	4,3	5	4,3	5	4,3	6	4,6	7	4,73	7	4,73	7	4,94	7	4,94	7	4,94	7	6,92	7	6,1	7	6,12	7	6,2
ZŠ Pavlínov	1	0,45	1	0,45	1	0,5	1	0,5	0	0	1	0,5	1	0,38	1	0,5	1	0,5	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,4	2	1,25	2	1,25	2	1,25
ZŠ a MŠ Tasov	5	2,6	5	2,6	4	2,3	5	2,6	5	2,6	5	2,6	5	2,73	5	2,73	5	2,73	3	2,3	4	3,4	4	3,4	4	3,4
ZŠ VB, Sadová	11	8,75	10	8,76	10	8,82	11	9,57	12	9,57	12	9,57	11	8,63	11	8,63	11	8,5	11	9,94	12	11,44	13	12,49	13	12,24
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,88	3	1,73	2	1,1	2	1,08
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	1	1,1	2	1,1	2	1,7	2	1,7	2	1,7
ZŠ VM, Oslavická	8	5,88	8	6,18	8	6,18	9	6,99	8	7,13	8	7,13	8	7,13	8	7,13	8	7,13	8	7,91	8	7,06	8	7,81	9	8,81
ZŠ VM, Sokolovská	9	8,16	10	7,91	10	7,91	10	7,91	10	7,91	10	8,7	10	8,32	10	8,32	10	8,32	9	8,85	10	9,55	10	9,35	10	9,3
ZŠ VM, Školní	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	9	8,99	7	7,0	7	7,0	7	7,0
Celkem	**79**	**61,0**	**79**	**61,5**	**77**	**60,6**	**81**	**62,9**	**79**	**61,5**	**81**	**63,7**	**80**	**62,2**	**80**	**62,1**	**79**	**61,9**	**83**	**73,52**	**88**	**77,13**	**88**	**76,46**	**87**	**76,14**

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že průměrný počet nepedagogických pracovníků v území je 81 za sledované období. Můžeme pozorovat, že v žádném ve sledovaném roce nedošlo k výraznému poklesu nebo navýšení, pozorujeme pozvolný nárůst v počtu nepedagogických pracovníků. Podobný trend lze vypozorovat i v přepočtu na úvazky, jak ukazuje tento graf:

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků v území tak lze považovat za velice konstantní, změnu v nárůstu úvazků lze pozorovat v roce 2021.

C2) Nepedagogičtí pracovníci ve speciálních školách:

Školní rok	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	2	1,23	2	1,23	2	1,22	2	1,39	2	1,39	3	2,28	4	3,03	4	3,03	4	3,03
ZŠ a Praktická škola VM	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88	2	1,88	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ při dětské psychiatrii VB	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75	2	0,75	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Výchovný ústav V. Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	**6**	**3,86**	**6**	**3,86**	**15**	**3,85**	**6**	**4,02**	**6**	**15,1**	**3**	**2,28**	**4**	**30,3**	**4**	**3,03**	**4**	**3,03**

Pozn. Máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou ve Velké Bíteši, údaje z dalších organizací od roku 2020 nemáme k dispozici.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a dokončení základního vzdělání

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) v běžných školách:

V rámci následující podkapitoly sledujeme vývoj počtu absolventů PŠD. Vzhledem k tomu, že je PŠD v České republice devítiletá, nesleduje již následující statistika všechny školy v území, ale pouze školy úplné, kde je možné devátý ročník PŠD dokončit.

	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	k 30.6. 2022	k 30.6. 2023	k 30.6. 2024
Absolventi PŠD	Počet žáků												
ZŠ a MŠ Bory	19	17	22	24	11	11	12	9	17	17	16	16	17
ZŠ a MŠ Křižanov	49	36	29	22	30	30	30	33	16	31	27	38	27
ZŠ Měřín	45	45	49	39	45	45	41	51	39	58	66	44	54
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	21	26	22	26	20	20	23	25	18	34	22	32	34
ZŠ a MŠ Tasov	5	9	12	9	0	0	10	14	14	7	6	16	13
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	76	67	63	58	63	63	57	56	60	65	77	74	89
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	35	33	19	35	40	40	24	38	43	44	54	42	46
ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	61	71	48	41	42	42	37	35	49	49	67	50	68
ZŠ Velké Meziříčí, Školní	51	37	46	42	42	42	34	34	41	46	50	52	51
Celkem	**362**	**341**	**310**	**296**	**293**	**293**	**268**	**295**	**297**	**351**	**385**	**364**	**399**

Z tabulky je patrné, že počet absolventů devátého ročníku PŠD ve sledovaném období rok od roku klesá až do roku 2017/2018 a od následujícího školního roku dochází k růstu. V posledním sledovaném roce narostl počet absolventů téměř na 400. Ze statistických dat bohužel není možné zjistit, zda se mezi uvedenými absolventy 9. tříd objevili žáci, kteří své studium zakončili nedostatečným prospěchem a nezískali tak doložku získání základního vzdělání.

- Vývoj počtu absolventů povinné školní docházky (PŠD) ve speciálních školách:

Školní rok	*2011/2012*	*2012/2013*	*2013/2014*	*2014/2015*	*2015/2016*	*2016/2017*	*2017/2018*	*2018/2019*	*2019/2020*	*2020/2021*
Škola	Počet žáků									
ZŠ Velká Bíteš, Tišnovská	3	2	4	1	3	3	5	5	-	3
ZŠ a PŠ Velké Meziříčí	5	4	11	6	6					
ZŠ při dětské psychiatrii VB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ZŠ a SŠ Březejc	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Výchovný ústav Velké Meziříčí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Celkem	**8**	**6**	**15**	**7**	**9**					

Pozn.: V rámci sledovaného období do 2020/2021 máme k dispozici pouze údaje za ZŠ Tišnovskou, údaje z dalších organizací neznáme.

Pozn.: ZŠ při dětské psychiatrii ve Velké Bíteši nedisponuje žádnými absolventy, žáci jsou ve škole pouze přechodně, po propuštění se vracejí zpět do svých kmenových škol. Případné přeřazení žáka do školy vyššího typu se pouze konzultuje, ale nerealizuje.

- Vývoj počtu žáků předčasně ukončujících PŠD:

Ve sledovaném období se na území ORP objevila řada žáků, kteří PŠD ukončili předčasně v některém z nižších ročníků. Nejčastěji se tak stalo v osmém ročníku, jednou pak dokonce již v ročníku sedmém, jak naznačuje následující tabulka:

	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		K 30.6.2022		K 30.6.2023		K 30.6.2024	
Žáci předčasně ukončující PŠD	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.	8. roč.	7. roč.
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ Měřín	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ZŠ VB, Sadová	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0		0	0	1	0	0	1	0	1	0
ZŠ VM, Oslavická	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0
ZŠ a MŠ VM, Sokolovská	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ZŠ a MŠ VM, Školní	1	0	1	0	1	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	0	0
Celkem	**2**	**0**	**5**	**1**	**6**	**0**	**3**	**0**	**4**	**0**	**1**	**0**	**4**	**0**	**4**	**0**	**3**	**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**8**	**0**	**3**	**0**

Z tabulky je dále patrný poměrně rovnoměrný vývoj počtu žáků, kteří předčasně opouštějí základní vzdělávání, přičemž ve sledovaných letech byl nejvyšší ve školním roce 2013/2014 a roce předchozím 2012/2013, kdy jeden žák završil svou devítiletou docházku sedmým ročníkem, dále pak k datu 30.6.2023 byl zaznamenán nejvyšší počet žáků předčasně ukončující šk. docházku. Důvodem pro tento předčasný odchod je nasnadě, nedostatečný prospěch v jednom či více předmětů, který nemusí být nutně způsoben nedostatečným intelektem těchto žáků. Roli hraje také celkový nezájem žáka o vzdělávání. Výsledkem obojího je však opakování ročníku. V závěru, pokud zákonný zástupce nepožádá školu o to, aby mohl žák v docházce pokračovat, popř. pokud škola takové žádosti nevyhoví, ukončí žák povinnou devítiletou školní docházku, ale nezíská základní vzdělání.

- Vývoj přechodů žáků na nižší stupeň gymnázií

V rámci této podkapitoly statisticky sledujeme počet žáků, kteří během plnění povinné školní docházky přešli na gymnázium. V úvahu přitom bereme skutečnost, zda se tak stalo po absolvování pátého či sedmého ročníku základní školy. Vzhledem k charakteru základních škol v území, kde je velké procento venkovských neúplných škol, které nemají sedmý ročník, je tento údaj v tabulce proškrtnutý a zašedlý. Stejné barevné provedení pak získali neúplné školy, které nenabízejí ani pátý ročník základního vzdělávání, to jsou základní školy v Dolních Heřmanicích, Rudě a Mostištích.

Při pohledu na avizovanou tabulku je zřejmé, že vývoj počtu žáků, kteří přecházejí na víceleté gymnázium z pátého ročníku základní školy je konstantní a průměrně se pohybuje na hodnotě 27 žáků. Nejvyšší absolutní hodnoty 31 žáků pak tento počet dosáhl ve sledovaném školním roce 2022/2023, nejnižšího potom v roce 2014/2015, kdy odešlo na gymnázium z páté třídy 23 žáků.

	2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola/ ročník	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.	5.	7.
ZŠ a MŠ Bory	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	-	0	-	0	-	1	-	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Křižanov	1	0	3	0	1	0	4	0	4	0	3	0	0	0	1	0	2	0	4	0	0	0	2	0
ZŠ a MŠ Křoví	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-	2	0	1	0	1	0	0	0
ZŠ Lavičky	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-	3	-		-	2	0	0	0	1	0	1	0
ZŠ Měřín	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0
ZŠ a MŠ Moravec	0	-	0	-	-	-	0	-	0	-		-		-		-	0	0	0	0	0	0	2	0
ZŠ Netín	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	1	-	1	-		-	1	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	-	0	-	1	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0
ZŠ Pavlínov	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Ruda	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ Tasov	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ VB, Sadová	5	2	3	2	2	1	6	0	6	0	4	0	6	1	6	1	1	2	9	1	7	0	10	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	0	-	0	-	2	-	1	-	1	-	0	-	0	-	2	-	1	0	2	0	0	0	0	0
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0	1	0		
ZŠ VM, Oslavická	7	0	8	0	8	0	7	0	7	0	10	0	6	0	3	0	5	0	1	0	4	0	3	0
ZŠ a MŠ VM, Sokolovská	6	0	3	0	7	0	3	0	3	0	4	0	3	0	3	0	1	0	4	0	1	0	6	0

ZŠ a MŠ VM, Školní	9	0	10	0	0	0	5	0	5	0	6	0	3	0	9	0	8	0	7	0	10	0	4	0
Celkem	**29**	**3**	**28**	**2**	**23**	**1**	**30**	**0**	**28**	**0**	**31**	**0**	**27**	**1**	**28**	**2**	**29**	**2**	**31**	**2**	**26**	**0**	**29**	**0**

Počet žáků, kteří na gymnázium odcházejí po absolvování sedmého ročníku, je v porovnání s předchozímu údaji spíše zanedbatelný. Je to dáno jistě také skutečností, že jediné gymnázium v území (Gymnázium Velké Meziříčí) je pouze osmileté a čtyřleté (tzn. nástup z pátého a devátého ročníku). V území se tak vůbec nenachází gymnázium šestileté, jaké je například v Brně, kam ze sledovaného území mohou směřovat žáci z jeho východní části (zejména žáci ze ZŠ Osová Bítýška a ZŠ Velká Bíteš), která je Brnu podstatně blíže.

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ

Na úvod této kapitoly uvádíme přehled všech zařízení, která jsou součástí základních škol. V dalších bodech bude přiblížena dostupnost školních jídelen.

Následovat bude analýza školního stravování, přičemž v tomto bodě posuzovat základní školy společně se školami mateřskými (z důvodu zpřehlednění vzhledem k existenci základních a mateřských škol se společnou právní subjektivitou, a tak často i společnou vývařovnou/výdejnou).

Základních informací o vývoji v území se dočkají také školní družiny a kluby. V závěru se pokusíme zhodnotit dostupnost a stav zařízení souvisejících s pohybovou kapacitou. Podrobněji již v každé podkapitole.

Přehled zařízení, která jsou součástí ZŠ:

V rámci následující tabulky budeme sledovat, jakými zařízeními jednotlivé základní školy v území disponují. Existence školní jídelny je zde posuzována navíc z hlediska toho, zda se ve škole jídlo uvaří a podává (vývařovna s výdejnou), nebo se jídlo doveze odjinud a ve škole se pouze vydává (výdejna):

ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna	Družina
ZŠ a MŠ Bory	1	X	1
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	X	1	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	X	1
ZŠ a MŠ Křižanov	1	X	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	X	1
ZŠ Lavičky	X	X	1
ZŠ Měřín	1	X	1
ZŠ a MŠ Moravec	X	1	1
ZŠ Netín	X	X	1
ZŠ a MŠ Oslavice	1	X	1
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	1	X	1
ZŠ Pavlínov	X	1	1
ZŠ Ruda	X	1	1
ZŠ a MŠ Tasov	1	X	1
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	X	1	1
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	1	X	1

ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	1	X	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Školní	1	X	1
Celkem	**13**	**5**	**20**

Z tabulky je patrné, že většina základních škol v území zajišťuje pro své žáky stravování v rámci vlastní vývařovny a výdejny obědů, přesněji uvedeno, je to 13 škol z celkového počtu 21.
Pět základních škol pak disponují pouze výdejnou pro obědy, které pro ně uvařila jiná škola. To je případ ZŠ Dobrá Voda, kde se vydávají obědy uvařené v ZŠ Křižanov, dále ZŠ Pavlínov, která má obědy pro své žáky ze ZŠ Měřín. Také ZŠ Moravec podává žákům jídlo uvařené v jiné škole, jmenovitě v ZŠ Strážek, která však již patří pod území ORP Bystřice nad Pernštejnem. Strava pro žáky v Moravci tedy nepochází ze sledovaného území. Dále pouze výdejnu má Ruda.
Zcela bokem školního stravování zůstávají další tři školy, které stravování svým žákům vůbec neposkytuje. Základní škola v Lavičkách využívá pro stravování žáků vývařovnu s výdejnou v MŠ Lavičky, která je samostatným právním subjektem. Základní škola v Netíně pro své žáky stravování nezajišťuje.
Školní družina je dnes součástí každé základní školy v území. Více o školních družinách v samostatné kapitole.

Dostupnost školních jídelen ZŠ:
Dostupnost školních jídelen v území pro žáky základních škol je na velmi vysoké úrovni. Z celkového počtu 21 běžných škol neposkytují stravování svým žákům pouze dvě z nich ZŠ Netín, žáci ZŠ Lavičky se stravují v rámci MŠ Lavičky, z právního hlediska však základní škola žádnou vývařovnu ani výdejnu nemá.
Výše uvedené informace se vztahují k roku 2021.

Dále uvádíme přehledy za MŠ a ZŠ zvlášť k roku 2024:

MŠ

ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna
ZŠ a MŠ Bory	x	1
MŠ Březí	1	x
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	x	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	x
MŠ Dolní Libochová	1	x
ZŠ a MŠ Křižanov	x	1
ZŠ a MŠ Křoví	1	x
MŠ Lavičky	1	x
MŠ Měřín	1	x
ZŠ a MŠ Moravec	x	1
MŠ Ořechov	1	x
ZŠ a MŠ Oslavice	1	x
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	1	x
ZŠ a MŠ Ruda	1	x
MŠ Stránecká Zhoř	1	x
ZŠ a MŠ Tasov	1	x
MŠ Uhřínov	1	x
MŠ Velká Bíteš, Masarykovo nám.	x	2
MŠ Velká Bíteš, U Stadionu	1	x
MŠ Velké Meziříčí	5	1
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	2	x
MŠ Vídeň	1	x
MŠ Vidonín	1	x

ZŠ

ŠKOLA	Vývařovna s výdejnou	Výdejna
ZŠ a MŠ Bory	1	x
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	x	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	x
ZŠ a MŠ Křižanov	1	x
ZŠ a MŠ Křoví	1	x
ZŠ Lavičky	x	x
ZŠ Měřín	1	x
ZŠ a MŠ Moravec	x	1
ZŠ Netín	x	1
ZŠ a MŠ Oslavice	1	x
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	1	x
ZŠ Pavlínov	x	1
ZŠ Ruda	1	x
ZŠ a MŠ Tasov	1	x
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	x	1
ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Sokolovská	1	x
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Školní	1	x

MŠ Velká Bíteš, U Stadionu je vývařovnou i pro děti z obou pracovišť MŠ Velká Bíteš, Masarykovo náměstí 86 a pro děti z MŠ Katov (ORP Tišnov).
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice je jeden právní subjekt a žáci docházejí na oběd do jídelny v mateřské škole. Vývařovna v rámci ZŠ Křižanov slouží i pro děti MŠ Křižanov a ZŠ a MŠ Dobrá Voda. ZŠ a MŠ Křoví se stala od 1. 9. 2024 vývařovnou pro žáky ZŠ Katov (ORP Tišnov). Žáci ze ZŠ Lavičky se stravují v MŠ Lavičky. Základní škola Měřín slouží od 1. 11. 2024 jako vývařovna i pro ZŠ Netín. Pro ZŠ a MŠ Moravec se dováží strava ze ZŠ a MŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem).

- Rozbor školního stravování v základních a mateřských školách:

Tato podkapitola má za cíl přehledným způsobem podat obraz o školním stravování ve školách a školkách v území. Postupně si přiblížíme vývoj počtu pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách, počty stravovaných dětí a žáků v posledních pěti letech, kdo další se může ve školních jídelnách stravovat a nezůstane opomenuta ani zmínka o kapacitách jednotlivých zařízení školního stravování. Zařízení školního stravování, která jsou v jednotlivých tabulkách prošedlá, stravovací služby svým žákům vůbec neposkytuje.

a) Kapacita školních jídelen:

	r. 2021	r. 2024		r. 2021	r. 2024
ZŠ a MŠ Bory	310	310	ZŠ Pavlínov	25	25
MŠ Březí	30	30	ZŠ a MŠ Ruda	35	55
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	58	58	MŠ Stránecká Zhoř	50	50
ZŠ a MŠ Dol. Heřmanice	51	60	ZŠ a MŠ Tasov	200	200
MŠ Dolní Libochová	28	28	MŠ Uhřínov	43	43
~~ZŠ Heřmanov~~	x	x	MŠ VB, Masaryk. n.	124	170
ZŠ a MŠ Křižanov	482	552	MŠ VB, U Stadionu	320	320
ZŠ a MŠ Křoví	80	80	ZŠ VB, Sadová	660	720
MŠ Lavičky	80	150	MŠ Velké Meziříčí	604	604
ZŠ Lavičky	0	0	ZŠ a MŠ, VM Lhotky	59	59
MŠ Měřín	135	145	ZŠ a MŠ VM, Mostiště	144	151
ZŠ Měřín	500	500	ZŠ VM, Oslavická	480	520
ZŠ a MŠ Moravec	105	150	ZŠ VM, Sokolovská	770	770
ZŠ Netín	0	36	ZŠ VM, Školní	430	430
MŠ Ořechov	30	40	MŠ Vídeň	35	35
ZŠ a MŠ Oslavice	150	150	MŠ Vidonín	37	37
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	340	340	ZŠ Lípa	x	x
			Celkem	6395	6818

Pokud jde o povolenou kapacitu školních jídelen v území, je možné v nich stravovat více než šest tisíc osob. Nejvíce jich samozřejmě pojmou jídelny právně přidružené k velkým mateřským a základním školám, zejména pak zařízení ve dvou největších městech – Velké Meziříčí a Velká Bíteš. Vedle městských škol jsou pak významnými jídelny větších venkovských škol, např. v Měříně a Křižanově. V posuzování kapacit našich jídelen je však nutné brát v potaz, že se v nich zpravidla nestravují pouze děti a žáci z mateřských a základních škol a jejich pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Často slouží také cizím strávníkům, či studentům místního gymnázia, kteří se stravují v rámci největší jídelny v území – ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská. Přesto lze sledovat nárůst kapacity o 423 strávníků.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

b) Vývoj počtu pracovníků v absolutním a přepočteném počtu:

	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/ 2016		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,5	5	3,68	5	3,68	5	3,68	5	3,68	4	3,97	5	4,20	5	4,20	5	4,20
MŠ Březí	2	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,8	1	0,8	2	0,82	2	0,78	2	0,85	2	0,85	1	0,82	1	0,85	1	0,80	1	0,80
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,2	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,25	1	0,5	1	0,50	1	0,50	1	0,50
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	2	1,2	2	1,4	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,25	2	1,20	2	1,30	2	1,30
MŠ Dolní Libochová	2	0,8	2	0,8	2	0,9	2	0,9	2	0,9			2	0,85	2	0,85	2	0,85	1	0,85	1	0,80	1	0,80	2	0,80
ZŠ Heřmanov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Křižanov	6	5	6	5	6	5	6	5	7	5,2	5	5	6	5,25	6	5,25	6	5,25	7	5,5	7	5,50	7	5,50	8	5,80
ZŠ a MŠ Křoví	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	1	1,2	2	1,3	3	1,5	3	1,5	3	1,5	2	1,5	2	1,60	2	2,00	3	2,30
MŠ Lavičky	2	1,4	3	1,8	4	2,1	4	2,1	4	2,1	4	2,1	3	1,87	3	2	3	2	2	2	2	1,60	1,6	1,70	3	2,50
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Měřín	3	2,6	4	3	4	3	4	3	3	2,6	3	2,55	3	2,55	3	2,55	3	2,55	3	2,6	4	2,70	4	2,70	5	2,80
ZŠ Měřín	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,8	5	4,75	6	4,87	6	4,87	6	4,87	6	4,9	6	4,90	6	4,90	6	4,90
ZŠ a MŠ Moravec	2	0,4	2	0,4	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,55	2	0,55	2	0,8	4	0,70	3	0,70	3	0,70
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	1	2	0,95	2	0,78	2	0,95	2	0,95	1	1	1	1,10	1	1,10	1	1,10
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,4	1	0,4	1	0,3	3	2,3	3	2,3	3	2,05	3	1,8	3	2	3	2	2	2,25	3	2,50	3	2,50	3	2,50
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	6	4,5	6	4,5	6	4,5	6	4,8	6	5	5	4,7	5	4,7	5	4,7	5	4,7	5	4,7	7	5,50	7	5,50	8	5,60
ZŠ Pavlinov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	1	0,35	0	0,125	1	0,10	1	0,10	1	0,10
ZŠ Ruda	0	0	1	0,4	1	0,4	1	0,4	1	0,4	1	0,38	1	0,38	1	0,38	1	0,38	0	0,375	1	1,20	1	1,20	1	1,20
MŠ Stránecká Zhoř	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	1	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	2	1,1	1	1,1	1	1,00	1	1,00	1	1,00
ZŠ a MŠ Tasov	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,7	3	2,8	6	3	6	3,2	6	3,2	6	3,2	3	3	4	3,60	4	3,60	4	3,60

MŠ Uhřínov	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,4	2	1,38	2	1,38	2	1,38	2	1,38	1	1,4	2	1,40	2	1,40	2	1,40
MŠ VB, Masaryk nám.	2	0,9	3	1,4	3	1,4	3	1,4	3	1,5	3	1,5	3	1,5	3	1,5	3	1,5	4	1,6	4	1,40	5	1,60	5	1,70
MŠ VB, U Stadionu	4	3,5	5	4	5	4,2	5	4,2	5	4,8	5	4,63	5	4,63	5	4,63	5	4,63	5	4,8	5	4,80	5	4,60	5	4,50
ZŠ Velká Biteš, Sadová	7	7	7	7	6	6	7	6,8	7	6,9	8	6,87	8	6,87	8	7,38	8	7,38	8	7,5	8	7,50	8	7,50	8	7,60
MŠ Velké Meziříčí	15	9,9	16	10,4	16	10	16	10	17	10,3	14	10,3	14	10,3	14	10,3	14	10,29	11	10,3	19	12,80	19	12,80	20	12,80
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Lhotky	1	1,1	1	1,1	2	1,3	2	1,3	2	1,3	3	1,25	3	1,25	3	1,6	3	1,6	2	1,6	3	1,60	3	1,60	3	1,60
ZŠ a MŠ Velké Meziříčí, Mostiště	4	2,7	4	2,6	3	2,6	5	2,7	5	2,6	5	2,7	5	2,45	5	2,73	5	2,79	3	2,7	5	2,70	5	2,70	5	3,10
ZŠ VM, Oslavická	4	3,9	5	4,4	5	4,3	5	4,3	5	4,3	6	5,1	6	5,1	6	5,1	6	5,1	6	5,31	6	5,30	6	5,30	6	5,30
ZŠ VM, Sokolovská	8	8,2	8	8,2	8	7,3	8	7,3	8	7,3	10	7,31	8	7,31	8	7,31	8	7,31	8	7,3	8	7,30	8	7,30	8	7,30
ZŠ VM, Školní	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,3	5	4,31	5	4,31	5	4,31	5	5	7	5,7	6	5,40	6	5,40	6	5,40
MŠ Vídeň	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1,02	2	0,52	2	0,75	2	0,93	2	1,5	2	1,60	2	1,60	2	1,60
MŠ Vidonín	2	0,9	2	0,9	2	1	2	1	1	0,8	2	0,85	2	0,85	2	0,85	2	0,85	1	1,1	2	1,00	2	1,00	2	1,00
Celkem	**100**	**77**	**106**	**80,3**	**106**	**78,6**	**111**	**82,1**	**110**	**83,1**	**117**	82,39	**117**	**81,7**	**117**	**83,76**	**118**	**85,04**	**101**	**88,05**	**123**	**92,35**	**122,6**	**92,90**	**130**	**95**

Z uvedeného přehledu jasně vyplývá, že také počty pracovníků školního stravování mají svůj vývoj. Ačkoli rozdíl mezi roky s nejnižším a nejvyšším počtem pracovníků vykazuje číslo 30, v přepočteném stavu se jedná o osmnáct celých úvazků. Na vývoj těchto čísel mělo dopad několik událostí najednou. Kupříkladu MŠ Měřín měla v letech 2012-2015 otevřenu jednu třídu navíc v odloučeném pracovišti. Počínaje měsícem září 2012 vznikla výdejna stravy v ZŠ Ruda, bylo otevřeno nové pracoviště MŠ Velká Biteš, Masarykovo nám., vznikla nová třída MŠ Velké Meziříčí v budově ZŠ Oslavická včetně vlastní výdejny. Zmínit musíme také ZŠ a MŠ v Mostištích, kde do konce školního roku 2013/2014 byli žáci ZŠ stravováni v budově MŠ s vlastní vývařovnou. Od září 2014/2015 byla nově otevřena výdejna stravy pro žáky ZŠ v budově školy, kam se obědy dováží ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická, Základní škola Měřín slouží od 1. 11. 2024 jako vývařovna i pro ZŠ Netín. I když ve školním roce dochází k výraznému navýšení počtu zaměstnanců, tak ale v přepočteném stavu může dojít dokonce k nepatrnému snížení, je tedy důležité porovnávat i tyto údaje.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Škola	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ	děti MŠ	žáci ZŠ
ZŠ a MŠ Bory	32	128	33	129	35	132	35	134	47	116	44	143	44	143	45	142	48	149	46	147	48	184	47	186	50	166
MŠ Březí	21	0	22	0	24	0	24	0	21	0	25	0	23	0	24	0	24	0	23	0	24	0	23	0	23	0
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	15	10	17	11	23	14	23	13	23	14	23	18	23	26	23	26	23	29	20	33	21	27	22	25	22	30
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	28	9	28	14	25	10	28	15	22	14	21	16	25	11	25	6	28	11	27	13	23	23	26	21	20	24
MŠ Dolní Libochová	16	0	20	0	23	0	17	0	18	0	16		14		14		15	0	17	0	18	0	18	0	21	0
ZŠ a MŠ Křižanov	88	176	87	171	87	176	88	188	88	197	87	204	88	205	87	212	102	210	96	206	97	250	95	260	93	284
ZŠ a MŠ Křoví	22	25	23	22	24	24	28	18	26	22	28	30	28	30	27	30	28	34	26	32	22	37	26	32	26	28
MŠ Lavičky	25	42	25	43	25	55	25	53	25	50	25	54	26	53	26	44	26	49	24	47	26	48	26	41	38	51
ZŠ Lavičky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Měřín	96	0	111	0	110	0	111	0	96	0	96	0	96	0	93	0	96	0	88	0	110	0	110	0	120	0
ZŠ Měřín	0	346	0	354	0	375	0	365	0	371		382		397		389		391	0	368	0	362	0	371	0	365
ZŠ a MŠ Moravec	21	21	26	18	26	20	29	27	21	25	21	32	22	32	22	32	23	32	37	32	42	35	46	46	43	62
ZŠ Netín	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Ořechov	16	0	18	0	25	0	25	0	25	0	23	0	23	0	25	0	24	0	23	0	32	0	32	0	31	0
ZŠ a MŠ Oslavice	0	25	0	22	0	27	28	28	28	28	36	33	38	35	38	35	38	35	41	40	46	48	46	52	45	61
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	55	160	55	184	56	177	56	197	55	208	55	227	52	235	56	237	56	257	50	255	48	261	50	261	45	288

ZŠ Pavlinov	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14		14	0	10	0	10	0	9	0	15
ZŠ Ruda	0	0	0	18	0	17	0	20	0	17		14		14		15		12	0	13	21	20	21	21	21	17
MŠ Stránecká Zhoř	28	0	28	0	27	0	27	0	27	0	26	0	26	0	26	0	26	0	25	0	22	0	22	0	24	0
ZŠ a MŠ Tasov	38	72	43	81	44	73	43	81	47	85	45	89	43	94	42	104			38	104	40	107	40	108	41	105
MŠ Uhřínov	43	0	43	0	42	0	42	0	43	0	43	0	43	0	42	0	42	0	42	0	43	0	43	0	43	0
MŠ VB, Masaryk nám.	68	0	115	0	116	0	116	0	126	0	126	0	126	0	124	0	122	0	124	0	154	0	151	0	158	0
MŠ VB, U Stadionu	105	0	104	0	106	0	106	0	106	0	103		102		104		98		97	0	94	0	87	0	88	0
ZŠ VB, Sadová	0	486	0	518	0	484	0	540	0	560	0	568	0	594	0	612	0	646	0	641	0	680	0	673	0	689
MŠ Velké Meziříčí	384	0	412	0	411	0	412	0	417	0	397	0	397	0	395	0	397	0	399	0	354	0	350	0	352	0
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	24	20	24	20	24	26	24	31	25	30	25	30	25	30	24	31	24	31	24	31	26	30	23	33	26	29
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	52	21	52	22	51	23	51	57	43	56	47	56	49	56	48	63	50	51	49	51	50	50	50	50	61	55
ZŠ VM, Oslavická	0	246	0	260	0	265	0	289	0	326	0	328	0	337	0	353	0	360	0	384	0	389	0	411	0	434
ZŠ VM, Sokolovská	0	286	0	280	0	283	0	281	0	310	0	312	0	324	0	326	0	345	0	334	0	585	0	592	0	583
ZŠ VM, Školní	0	378	0	363	0	372	0	363	0	358	0	364	0	384	0	405	0	397	0	395	0	404	0	399	0	389
MŠ Vídeň	25	0	25	0	25	0	25	0	23	0	14		18	0	25	0	23	0	24	0	24	0	22	0	21	0
MŠ Vidonín	27	3	27	1	34	1	26	2	27	2	27		26	0	25	0	27	0	37	0	37	0	37	0	37	0
Celkem	**1229**	**2454**	**1338**	**2531**	**1363**	**2554**	**1389**	**2702**	**1379**	**2789**	**1353**	**2900**	**1357**	**3000**	**1360**	**3076**	**1340**	**3053**	**1377**	**3136**	**1422**	**3550**	**1413**	**3591**	**1449**	**3675**

c) Vývoj počtu stravovaných dětí/žáků:

Počty stravovaných dětí MŠ a žáků ZŠ mají svůj odlišný vývoj. Také v případě školního stravování však lze konstatovat, že přesně odráží vývoj počtu dětí/žáků na školách,

který jsme mohli pozorovat v předchozích kapitolách.

Vývoj počtu stravovaných dětí v mateřských školách je spíše konstantní. V grafu je lépe viditelný vývoj počtu strávníků v ZŠ.

Jak již bylo řečeno na začátku této podkapitoly zabývající se školním stravováním, nejsou děti mateřských škol a žáci základních škol v území jedinými strávníky školních vývařoven v území. Často se zde stravují také následující skupiny strávníků:

- studenti velkomeziříčského gymnázia stravující se ve vývařovně ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská;
- zaměstnanci škol;
- cizí strávníci (v Borech, Křižanově, Měříně, Osové Bítýšce, Tasově a Velkém Meziříčí Oslavická a Sokolovská);
- nad rámec vyhlášky o školním stravování vydávají přesnídávky pro žáky ZŠ vývařovny v Dobré Vodě, Křoví a Tasově;
- vývařovna pro MŠ Měřín, taktéž stravuje děti MŠ v Jersíně;
- vývařovna MŠ Velká Bíteš, U Stadionu připravuje stravu také pro žáky ZŠ Katov a děti MŠ Níhov;
- vývařovna ZŠ Velká Bíteš, Sadová stravuje taktéž žáky speciální základní školy ve Velké Bíteši, ulici Tišnovská;
- vývařovna ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská vedle strávníků z místního gymnázia stravuje také žáky Základní školy a Praktické školy Velké Meziříčí.

Dostupnost a rozbor školních družin a školních klubů:

Po rozboru školních jídelen, který byl společný pro všechny základní a mateřské školy v území ORP, se v rámci této podkapitoly vrátíme pouze ke skupině základních škol. Následující strany tak budou ve znamení vývoje počtu zapsaných účastníků školních družin a vývoje počtu vychovatelů školních družin. Školní kluby se ve sledovaném období v území vůbec nevyskytovaly a nebudou tudíž předmětem analýzy.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Školní rok	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Škola	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.	Žáků	Odd.
ZŠ a MŠ Bory	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	30	1	42	2	40	2	43	2
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	13	1	11	1	15	1	13	1	14	1	18	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	23	1	25	1
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	9	1	14	1	11	1	12	1	13	1	15	1	11	1	6	1	10	1	19	1	17	1	18	1	21	1
ZŠ a MŠ Křižanov	90	13	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	90	3	99	4	101	4	118	4	141	5	141	5
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	23	1	29	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Lavičky	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Měřín	90	3	90	3	115	4	115	4	115	4	115	4	114	4	114	4	111	4	97	4	115	4	107	4	115	4
ZŠ a MŠ Moravec	25	1	18	1	20	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ Netín	16	1	19	1	20	1	18	1	18	1	16	1	12	1	9	1	14	1	14	1	19	1	15	1	15	1
ZŠ a MŠ Oslavice	17	1	17	1	27	1	28	1	28	1	33	2	35	2	35	2	35	2	40	2	43	2	45	2	45	2
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	55	2	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	70	3	109	4	115	5	125	5	119	5
ZŠ Pavlínov	15	1	11	1	14	1	14	1	17	1	15	1	10	1	14	1	13	1	10	1	10	1	10	1	12	1
ZŠ Ruda	15	1	18	1	17	1	20	1	17	1	14	1	14	1	15	1	11	1	12	1	13	1	18	1	14	1
ZŠ a MŠ Tasov	30	1	30	1	30	1	30	1	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	50	2	43	2	42	2	43	2
ZŠ VB, Sadová	120	4	120	4	120	4	150	5	175	6	190	6	190	6	175	6	175	6	172	6	175	6	175	6	175	6
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	11	1	17	1	18	1	26	2	26	2	26	2	28	3	26	2	26	3	30	3	30	3	30	3	30	3
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	25	1	25	1	32	1	33	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	25	1	25	1	25	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	29	1	59	2
ZŠ VM, Oslavická	99	3	96	3	100	3	109	3	115	4	115	4	115	4	120	4	119	4	120	4	123	4	140	5	140	5

ZŠ VM, Sokolovská	96	3	84	3	93	3	92	3	101	3	101	3	100	3	98	3	101	3	100	3	100	4	101	4	101	4
ZŠ VM, Školní	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	120	4	124	4	125	4	130	4
Celkem	**914**	**45**	**918**	**36**	**969**	**37**	**1048**	**40**	**1126**	**43**	**1158**	**44**	**1151**	**45**	**1126**	**44**	**1138**	**46**	**1178**	**47**	**1241**	**50**	**1284**	**52**	**1328**	**53**

a) Vývoj počtu zapsaných účastníků a počtu oddělení školních družin:

Z tabulky lze vyčíst skutečnost, že ZŠ Křoví začala poskytovat služby školní družiny od 1. 9. 2015. Družina základní školy ve Lhotkách ještě o rok dříve, 1. 9. 2014.

Dále můžeme na základě tabulky konstatovat některé zajímavosti, např. že nejvyšší počet oddělení školní družiny má největší základní škola v území – Velká Bíteš, Sadová, od šk. roku 2015/2016 až do konce sledovaného období se jednalo o šest oddělení. Naopak nejméně žáků v jednom oddělení ZŠ Pavlínov. Ve školním roce 2023/2024 došlo k navýšení počtu o 1 oddělení ŠD v ZŠ Oslavická (Velké Meziříčí) a v ZŠ Křižanov, což činí v průměru nárůst 20 žáků na 1 oddělení. V závěru sledovaného období došlo k navýšení dalšího oddělení ŠD v ZŠ Mostiště.

Vedle těchto na první pohled zřejmých věcí si taktéž nelze nepovšimnout samotného vývoje, jak v počtu zapsaných žáků, tak samozřejmě přímo úměrně v počtu oddělení. Porovnáme-li dva krajní školní roky, tj. školní rok 2011/2012 a 2024/2025, zjistíme, že rozdíl v počtu zapsaných účastníků je roven 414 žákům. Nelze se přitom chybně domnívat, že za tím stojí stále se zvyšující zájem rodičů o zapsání svých dětí do školních družin. Konstatovat můžeme, že zájem rodičů je stále stejně velký, nicméně zvýšený počet žáků ve školách znamenal také zvýšený tlak na nárůst kapacity školní družiny, který povoluje nadřízený kraj.
V tomto směru nám poslouží následující tabulka vypovídající o aktuálních povolených kapacitách družin jednotlivých škol:

Školní družiny	*Kapacita dle RŠ 2020/2021*	*Počet žáků 2020/2021*	*Kapacita dle RŠ 2024/2025*	*Počet žáků 2024/2025*
ZŠ a MŠ Bory	50	30	60	43
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	25	25	25	25
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	15	19	21	21
ZŠ a MŠ Křižanov	112	101	142	141
ZŠ a MŠ Křoví	25	25	25	25
ZŠ Lavičky	25	25	25	25
ZŠ Měřín	115	97	115	115
ZŠ a MŠ Moravec	25	25	25	25
ZŠ Netín	20	14	20	15
ZŠ a MŠ Oslavice	45	40	45	45
ZŠ a MŠ Osová Bítýška	118	109	133	119
ZŠ Pavlínov	25	10	25	12
ZŠ Ruda	20	12	20	14
ZŠ a MŠ Tasov	50	50	50	43
ZŠ Velká Bíteš, Sadová	175	172	175	175
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	25	25	25	25
ZŠ a MŠ VM, Mostiště	29	29	60	59
ZŠ VM, Oslavická	120	120	140	140
ZŠ VM, Sokolovská	101	100	101	101
ZŠ VM, Školní	120	120	130	130
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	30	30	30	30
Celkem	**1270**	**1178**	**1392**	**1328**

Tabulka zároveň porovnává povolenou kapacitu školních družin a skutečného stavu zapsaných žáků ve šk. roce 2020/2021 a v posledním sledovaném roce. Z tohoto porovnání je zřejmé, že velké školy v území jedou na maximum svojí kapacity. Z uvedeného lze konstatovat, že v posledním sledovaném roce naplněnost kapacit školních družin převýšila 95 %. Závěrem ještě můžeme dodat předpoklad, že pokud by u velkých škol došlo k dalšímu navýšení povolené kapacity zařízení, úměrně tomu by se s největší pravděpodobností opět zvýšil počet zapsaných žáků ve školních družinách.

V území disponují místy ve školní družině také další školy, např. ZŠ Lípa ve Velké Bíteši s kapacitou 30 žáků či ZŠ a PRŠ Velké Meziříčí s kapacitou 20 žáků. Přesnou naplněnost ve školních letech ovšem neuvádíme, protože data nemáme k dispozice, jedná se v jednom případě o soukromý subjekt, ve druhém případě je škola zřizována Krajem Vysočina.

b) Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách:

Školní rok	*2011/ 2012*		*2012/ 2013*		*2013/ 2014*		*2014/ 2015*		*2015/ 2016*		*2016/ 2017*		*2017/ 2018*		*2018/ 2019*		*2019/ 2020*		*2020/ 2021*		*2022/ 2023*		*2023/ 2024*		*2024/ 2025*	
Škola	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZŠ a MŠ Bory	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,9	1	0,9	2	0,8	2	0,77	2	0,77	2	0,77	1	0,8	2	1,5	2	1,5	2	1,5
ZŠ a MŠ Dobrá Voda	1	0,7	1	0,7	1	0,6	1	0,6	1	0,7	1	0,71	1	0,77	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Dolní Heřmanice	1	0,5	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,6	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,63	1	0,63	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ Heřmanov	1	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ZŠ a MŠ Křižanov	3	1,8	3	2	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,1	3	2,07	3	2,07	3	2,71	4	2,72	4	3,5	5	4,6	5	4,6
ZŠ a MŠ Křoví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	2	0,8	2	0,8	1	0,8
ZŠ Lavičky	1	0,9	1	0,9	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,78	1	0,78	1	0,78	1	0,78	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	1,0
ZŠ Měřín	3	2,6	3	2,6	4	3,6	4	3,6	4	3,9	4	3,93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,6	4	3,6	4	3,6
ZŠ a MŠ Moravec	1	0,8	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6									1	0,99	1	1,0	1	1,0	1	1,0
ZŠ Netín	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,46	1	0,46	1	0,37	1	0,34	1	0,37	1	0,8	1	0,8	1	0,8
ZŠ a MŠ Oslavice	1	0,6	1	0,6	1	0,6	4	1,2	2	0,8	1	0,3	1	0,5	2	1,2	2	1,6	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8
ZŠ a MŠ Osová Bitýška	2	1,5	4	2	4	1,8	4	1,8	3	2,1	3	2,14	3	2,59	3	1,92	3	1,95	5	2,3	5	2,7	5	2,7	5	2,7
ZŠ Pavlínov	2	0,4	1	0,2	2	0,25	1	0,2	2	0,2	2	0,39	2	0,51	2	0,55	2	0,47	1	0,5	2	0,8	2	0,8	2	0,8
ZŠ Ruda	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,48	1	0,32	1	0,32	1	0,61	1	0,6	1	0,5	1	0,5	1	0,5
ZŠ a MŠ Tasov	1	0,8	1	0,8	1	0,8	1	0,8	2	0,9	2	0,96	2	1,28	2	1,33	2	1,18	3	1,3	2	1,3	2	1,3	2	1,3
ZŠ VB, Sadová	3	3	4	3,4	4	3,7	5	4,4	6	5,2	6	5,04	6	4,28	6	5,04	6	5,18	6	5,18	6	5,2	6	5,2	6	5,2
SŠ ZŠ VB, Tišnovská	2	0,7	2	0,9	2	0,9	3	1,3	2	1,1	2	1,08	2	1,32	2	1,16	3	2,28	6	2,14	4	1,3	3	2,0	3	2,5
ZŠ a MŠ VM, Lhotky	-	-	-	-	-	-	1	0,6	1	0,7	1	0,71	1	0,71	1	0,71	1	0,71	1	0,88	1	0,9	1	0,9	2	0,9

ZŠ a MŠ VM, Mostiště	2	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,6	1	0,6	1	0,55	1	0,55	1	0,56	1	0,67	1	0,6	1	0,8	1	0,8	2	1,3
ZŠ VM, Oslavická	3	2	3	2	3	2,4	3	3	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5	4	3,5	5	4,0	5	4,0
ZŠ VM, Sokolovská	3	3	3	3	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	3	2,8	4	3,3	4	3,3	4	3,3
ZŠ VM, Školní	4	3,3	4	3,3	4	3,3	4	3,4	4	3,2	4	3,27	4	3,57	4	3,57	4	3,57	4	3,57	4	3,6	4	3,6	4	3,6
Celkem	**37**	**25,4**	**39**	**26,3**	**41**	**27,55**	**46**	**30,4**	**45**	**32,2**	**44**	**31**	**44**	**31,78**	**45**	**32,45**	**46**	**35,05**	**52**	**36,78**	**53**	**39,3**	**54**	**41,6**	**55**	**42,8**

Vývoj počtu vychovatelů ve školních družinách přesně kopíruje vývoj zapsaných žáků, resp. vývoj počtu žáků ve školách obecně. Ve sledovaném období jsme byli svědky nárůstu počtu žáků na prvním stupni základních škol, tím se logicky zvýšil tlak na zvyšování povolené kapacity družin a nárůst počtu zapsaných účastníků a vychovatelů. Ve statistickém sledu lze konstatovat, že nejvyšší počet vychovatelů byl zaznamenán v roce 2024/2025, naopak nejnižší počet v roce 2011/2012, rozdíl je 18 osob, přepočtený na úvazek 17,4.

3.1.4.3.6 Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 26 subjektů poskytující službu základního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé základní školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro žáky školního věku.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORY	
IČ:	70877441
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	Ano
Kapacita dle rejstříku škol:	225 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Počet dětí / z toho dívky:	153/79	154/77	151/74	140/67	162	160	160	160/77	159/74	170/86	176/87	175/95
Počet integrovaných žáků:	9	9	7	5	16	19	18	17	16	12	12	13
Obsazenost (v %):	68	68	67	62	72	71	71	71	71	75	78	77
Počet pracovníků:	21	20	19	20	20	23	23	23	23	25	24	24
→ přepočet úvazků	*17,0*	*16,49*	*16,29*	*16,89*	*16,31*	*17,47*	*18,16*	*17,56*	*17,91*	*21*	*21,16*	*21,1*
Počet učitelů:	16	15	14	14	14	12,32	15	12,73	16	16	15	15
→ přepočet úvazků	*13,1*	*13,0*	*12,8*	*12,4*	*12,32*	*15*	*12,73*	*15*	*12*	*13,7*	*13,7*	*13,9*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	90,1	90,8	100	100	100	93,4	90,6	98,5	94	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	9,9	9,2	0	0	0	6,6	9,4	1,5	6	0	0	0
Počet OPP*:	0	0	0	1	1	3	3	3	3	4	4	4
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*1*	*0,5*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*2,5*	*2,7*	*2,7*
Počet NP*:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
→ přepočet úvazků	*3,9*	*3,49*	*3,49*	*3,49*	*3,49*	*3,49*	*3,5*	*3,5*	*4,46*	*4,8*	*4,76*	*4,5*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Nástavba školy se zřízením odborných učeben vč. výtahu Novostavba školní jídelny

*Ostatní pedagogičtí pracovníci – asistent pedagoga

*Nepedagogičtí pracovníci – uklízečka, účetní, administrativní pracovník, školník.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÁ VODA												
IČ:	75023806											
Součást MŠ:	Ano											
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků											
Kapacita dle rejstříku škol:	35 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	10/7	15/11	13/9	14/10	26	26	26	27/14	32/16	27/13	25/13	30/16
Počet integrovaných žáků:	1	1	0	0	1	1	3	2	1	0	2	1
Obsazenost (v %):	50	75	65	70	87	87	87	90	91	77	71	85,7
Počet pracovníků:	3	4	4	3	5	5	5	6	6	5	6	6
→ přepočet úvazků	*1,95*	*2,05*	*2,05*	*2,55*	*3,35*	*3,35*	*3,35*	*3,95*	*3,87*	*3,6*	*4,1*	*4,1*
Počet učitelů:	2	3	3	2	3	2,1	3	2,1	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	*1,2*	*1,3*	*1,3*	*1,8*	*3*	*2,1*	*3*	*2,1*	*2,72*	*3,1*	*3,1*	*3,1*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	85	85	100	100	100	100	100	80	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	17	15	15	0	0	0	0	0	20	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0*	*0,5*	*0,5*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	-											
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů dovážených ze ZŠ Křižanov, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Základní škola Dolní Heřmanice	
IČ:	75022915
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	ne – 3 ročníky
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	14/4	12/4	16/7	15/8	12	7	7	12/6	13/4	23/10	21/9	24/14
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	1	0	0	2	4	2	3
Obsazenost (v %):	28	24	32	30	24	14	14	24	26	46	42	48
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5
→ přepočet úvazků	*2,08*	*1,88*	*2,08*	*1,98*	*2,18*	*2,18*	*2,18*	*2,18*	*2,76*	*2,68*	*2,9*	*3,58*
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
→ přepočet úvazků	*1,7*	*1,5*	*1,7*	*1,6*	*1,8*	*1,8*	*1,8*	*1,8*	*1,68*	*2,3*	*2,4*	*2,7*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*0,38*	*1,08*	*0,38*	*0,5*	*0,38*

Zhodnocení technického stavu:	Zrekonstruovaná a nově otevřená budova z r. 1992.
Stav vybavenosti:	Klasické učebny slouží jako kmenové třídy, vybavení na vysoké úrovni a neustále obnovováno.
Školní jídelna:	NE – žáci docházejí na obědy do vývařovny MŠ s výdejnou.
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-

4. ZÁKLADNÍ ŠKOLA HEŘMANOV *- zrušena k 31.8.2015*									
IČ:	71005064								
Součást MŠ:	Ne								
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků								
Kapacita dle rejstříku škol:	-								
Sledované školní roky:	***2011/2012***	***2012/2013***	***2013/2014***	***2014/2015***	***2015/2016***	***2016/2017***	***2017/2018***	***2018/2019***	***2019/2020***
Počet tříd:	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Počet dětí / z toho dívky:	13/4	13/2	10/2	7/1	0	0	0	0	0
Počet integrovaných žáků:	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Počet pracovníků:	4	4	4	4	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*2,24*	*2,24*	*2,24*	*2,14*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet učitelů:	3	3	3	3	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*1,8*	*1,8*	*1,8*	*1,7*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	44	44	44	41	0	0	0	0	0
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	56	56	56	59	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0,44*	*0,44*	*0,44*	*0,44*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Zhodnocení technického stavu:	Budova bývalé ZŠ nyní slouží mj. potřebám místní komunitní školy.								
Stav vybavenosti:	-								
Školní jídelna:	NE – škola stravování svým žákům nikdy nezajišťovala.								
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-								
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	NE – škola zrušena								

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘIŽANOV												
IČ:	43380662											
Součást MŠ:	Ano											
Úplnost ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	603 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	14	13	14	14	15	15	15	15	15	16	16	16
Počet dětí / z toho dívky:	265/129	252/121	255/119	263/120	271	265	268	268/136	271/136	301/151	289/147	310/166
Počet integrovaných žáků:	9	6	6	14	65	54	44	48	47	40	28	29
Obsazenost (v %):	44	42	42	44	45	44	45	44	45	50	48	51
Počet pracovníků:	30	29	27	30	30	31	31	32	30	34	33	34
→ přepočet úvazků	*26,17*	*23,77*	*24,87*	*25,97*	*27,12*	*27,31*	*27,91*	*28,76*	*28,95*	*31,89*	*29,02*	*30,97*
Počet učitelů:	23	22	20	22	21	19,454	23	20,64	21	23	23	24
→ přepočet úvazků	*20*	*17,6*	*18,6*	*19,2*	*19,454*	*23*	*20,64*	*21*	*20,64*	*22,1*	*21,7*	*22,9*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	95	97	84	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	5	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	1	1	2	100	2	4	4	3	2	3	3
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0,6*	*1,1*	*2*	*1,25*	*2,79*	*3,03*	*2,14*	*1,0*	*1,63*	*1,63*
Počet NP:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	7	7
→ přepočet úvazků	*5,67*	*5,67*	*5,67*	*5,67*	*5,67*	*5,42*	*5,42*	*5,42*	*6,17*	*8,79*	*5,69*	*6,44*
Zhodnocení technického stavu:	-											
Stav vybavenosti:	Odborné učebny chemie, fyziky, ICT, knihovna.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična / sportovní hala											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Stavební úpravy, nástavba ZŠ, rekonstrukce školní kuchyně a jídelny, rekonstrukce oddělení školní družiny, výstavba tělocvičny, rekonstrukce střechy, šaten											

6. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KŘOVÍ	
IČ:	75021986
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	24/12	26/15	22/14	26/15	33	32	32	35/13	33/13	39/17	32/16	28/12
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	1	0	5	4	2	5	3
Obsazenost (v %):	60	65	55	65	83	80	80	88	83	97,5	80	70
Počet pracovníků:	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7	8	7
→ přepočet úvazků	*3,85*	*3,85*	*3,75*	*3,85*	*3,95*	*4,05*	*4,05*	*4,25*	*4,7*	*5,98*	*5,88*	*4,74*
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,6*	*2,6*	*2,5*	*2,6*	*2,7*	*2,8*	*2,8*	*3*	*2,95*	*3,1*	*3*	*3,1*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	85	85	84	100	100	100	100	100	80	75	75	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	15	15	16	0	0	0	0	0	20	25	25	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0,64*
Počet NP:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
→ přepočet úvazků	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,25*	*1,55*	*1,88*	*1,88*	*1*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	Většina předmětů využívá výukový software, interaktivní tabule, počítačová učebna, čtyři kabinety, relaxační místnost.
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, příprava přesnídávek pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Škola nemá tělocvičnu ani hřiště. Pronajímá si tělocvičnu v hasičském domě + využívá víceúčelové hřiště. TJ Sokol.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Revitalizace školní zahrady, výstavba tělocvičny, výstavba družiny, vybudování nové ZŠ

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. ZÁKLADNÍ ŠKOLA LAVIČKY	
IČ:	75022265
Součást MŠ:	Ne
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	80 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	47/21	61/30	60/28	56/25	55	56	47	53/23	53/24	50/21	46/19	54/22
Počet integrovaných žáků:	2	1	3	10	6	6	9	9	11	7	8	8
Obsazenost (v %):	59	76	75	70	69	70	59	66	66	62,5	57,5	67,5
Počet pracovníků:	6	8	9	10	9	10	10	10	10	9	8	9
→ přepočet úvazků	*4,2*	*5,2*	*5,9*	*6,4*	*6,95*	*7,89*	*7,54*	*8,47*	*8,67*	*7,6*	*6,99*	*7,9*
Počet učitelů:	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
→ přepočet úvazků	*2,4*	*3,4*	*3,6*	*3,5*	*3,7*	*3,64*	*3,4*	*3,8*	*3,9*	*4,1*	*4,1*	*4,1*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	59	61	91	100	100	100	77	84	100	100	80
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	17	41	39	9	0	0	0	23	16	0	0	20
Počet OPP:	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3
→ přepočet úvazků	*0,6*	*1*	*1,1*	*1,7*	*2,25*	*3,25*	*3,14*	*3,67*	*3,42*	*2,5*	*1,89*	*2,8*
Počet NP:	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*1,2*	*1,2*	*1,2*	*1,2*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1,25*	*1*	*1*	*1*

Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova z r. 1906, rekonstruovaná – nová okna, dívčí a chlapecké toalety, hygienické koutky ve třídách, nová fasáda, výměna dlažby v chodbách budovy.
Stav vybavenosti:	Tři kmenové třídy, koutek pro relaxaci, šatny, kabinet učebních pomůcek, počítačová část třídy, interaktivní tabule, knihovna, přírodní zahrada.
Školní jídelna:	NE – škola nemá vlastní jídelnu, žáci jsou stravováni ve vývařovně MŠ Lavičky s výdejnou.
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Oplocený zatravněný pozemek vč. záhonů určených pro pěstitelství v pracovních činnostech; školní hřiště.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Bezbariérovost školy, zahradní altán přenosný.

8. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MĚŘÍN												
IČ:	48895288											
Součást MŠ:	Ne											
Úplnost ZŠ:	Ano											
Kapacita dle rejstříku:	600 žáků											
Sledované školní r:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	18	18	18	18	18	19	19	19	19	18	18	18
Počet dětí / z toho dívky:	396/ 189	408/ 187	409/ 193	427/ 207	432	434	430	434/218	415/198	392/198	396/196	398/189
Počet integ. žáků:	16	19	19	18	21	30	46	36	30	30	33	32
Obsazenost (v %):	66	68	68	71	72	72	72	72	69	65	66	66
Počet pracovníků:	34	35	36	39	38	37	38	37	37	38	38	37
→ přepočet úvazků	*32,06*	*33,26*	*34,16*	*36,16*	*31,17*	*33,86*	*34,5*	*32,11*	*35,37*	*36,42*	*36,58*	*35,88*
Počet učitelů:	25	25	26	28	26	26	26	27	27	27	27	27
→ přepočet úvazků	*24,9*	*25*	*25,6*	*27,6*	*22,36*	*25,55*	*26,5*	*24,3*	*26,5*	*27*	*27*	*27*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2
→ přepočet úvazků	*0,6*	*1,7*	*2*	*3*	*2,25*	*1,75*	*1,75*	*1,5*	*1*	*2,02*	*2,02*	*1,38*
Počet NP:	8	8	8	7	8	8	8	7	8	8	8	8
→ přepočet úvazků	*6,56*	*6,56*	*6,56*	*5,56*	*6,56*	*6,56*	*6,25*	*6,25*		*7,4*	*7,56*	*7,5*
Zhodnocení technického stavu:	Pavilonová budova z r. 1973 prošla řadou stavebních úprav, vedle snižování energetické náročnosti přístavba pavilonu nad tělocvičnou, či rekonstrukce elektroinstalace. Rekonstrukce šaten											
Stav vybavenosti:	18 kmenových tříd, 4 oddělení školní družiny, 8 odborných učeben, WiFi připojení, moderní počítačové vybavení.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou											
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a víceúčelové hřiště s umělým povrchem.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybavení odborných učeben, Rekonstrukce střechy krčku mezi pavilony, bezbariérovost – vstup, propojenost pavilonů, výtah, Samostatný vchod do tělocvičny (pro veřejnost).											

Spolufinancováno Evropskou

9. ZÁKLADNÍ ŠKOLA MORAVEC	
IČ:	75023857
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	90 žáků (k roku 2021 60 žáků)

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	18/14	20/11	27/13	30/12	34	35	34	34/13	33/10	37/16	46/23	59/28
Počet integrovaných žáků:	0	1	1	1	0	5	7	8	8	3	2	3
Obsazenost (v %):	30	33	45	50	57	58	57	57	55	41	51	65,5
Počet pracovníků:	6	5	5	5	5	6	7	7	7	6	7	8
→ *přepočet úvazků*	*3,1*	*2,9*	*3,4*	*3,8*	*3,8*	*4,1*	*4,3*	*4,8*	*5,11*	*4,9*	*6,9*	*7*
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	5	6	5	4	4	4	6
→ *přepočet úvazků*	*2,4*	*2,3*	*2,6*	*3*	*3*	*3,3*	*3,5*	*3,5*	*3,41*	*3,6*	*4*	*4,6*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	83,4
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	16,6
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
→ *přepočet úvazků*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0*	*0*
Počet NP:	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2
→ *přepočet úvazků*	*0,7*	*0,6*	*0,8*	*0,8*	*0,8*	*0,8*	*0,8*	*0,8*	*1,2*	*0,8*	*1,9*	*1,4*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna pro obědy dovážené ze ZŠ Strážek (ORP Bystřice nad Pernštejnem).
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	V blízkosti ZŠ hřiště fotbalové i volejbalové.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	modernizace školní zahrady, vybudování nové třídy pro družinu, modernizace školní jídelny, polytechnická učebna

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. ZÁKLADNÍ ŠKOLA NETÍN												
IČ:	70993815											
Součást MŠ:	Ne											
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků											
Kapacita dle rejstříku škol:	36 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	21/12	21/11	18/9	19/10	17	13	10	14/4	15/3	21/9	20/7	19/6
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Obsazenost (v %):	58	58	50	53	47	36	28	39	42	58	55	53
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,31*	*2,37*	*2,77*	*2,76*
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
→ přepočet úvazků	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,6*	*1,64*	*1,7*	*1,9*	*1,9*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,7	66,7
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33,3	33,3
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,85*	*0,67*	*0,67*	*0,67*	*0,66*
Zhodnocení technického stavu:	Dvoupodlažní budova.											
Stav vybavenosti:	Dvě učebny, šatny, ředitelna, kabinet, knihovna, sociální zařízení, herna.											
Školní jídelna:	NE – škola pro své žáky stravování nezajišťuje.											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Tělocvična.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:												

Spolufinancováno Evropskou

11. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSLAVICE	
IČ:	71005021
Součást MŠ:	ano
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	70 žáků (k roku 2021 53 žáků)

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	22/10	27/11	28/12	28/13	33	35	35	35/23	40/28	50/26	52/30	61/30
Počet integrovaných žáků:	1	2	1	1	1	5	1	0	0	2	2	4
Obsazenost (v %):	44	54	56	56	66	70	70	70	75	71	74	87
Počet pracovníků:	6	5	5	5	5	8	5	4	5	8	8	9
→ přepočet úvazků	*3,84*	*3,31*	*3,6*	*3,8*	*3,93*	*5,75*	*4*	*3,5*	*4,6*	*5,7*	*5,8*	*5,8*
Počet učitelů:	4	4	4	4	4	4	3	3	4	6	6	7
→ přepočet úvazků	*2,7*	*3*	*3,3*	*3,3*	*3,3*	*3,5*	*3*	*3*	*3,5*	*4,4*	*4,4*	*4,4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Počet OPP:	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0,6*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1,75*	*0,5*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
→ přepočet úvazků	*0,54*	*0,31*	*0,3*	*0,5*	*0,63*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*1,1*	*1,3*	*1,4*	*1,4*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	Sportovní areál
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná se ZŠ.
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Sportovní areál
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Výstavba venkovní učebny

Spolufinancováno

12. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSOVÁ BÍTÝŠKA												
IČ:	70877068											
Součást MŠ:	ano											
Úplnost ZŠ:	ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	330 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	9	9	10	10	12	12	12	13	15	16	16	16
Počet dětí / z toho dívky:	207/ 105	199/100	225/113	234/120	248	262	264	280/139	284/133	303/150	301/148	324/158
Počet integr. žáků:	13	14	19	16	14	22	33	33	41	41	40	45
Obsazenost (v %):	63	60	68	71	75	79	80	80	86	92	91	98
Počet pracovníků:	17	18	20	21	22	26	28	29	34	28	29	30
→ *přepočet úvazků*	*16,1*	*16,5*	*18,1*	*18,73*	*20,64*	*22,44*	*24,41*	*29,19*	*28,57*	*18,7*	*19,42*	*19,9*
Počet učitelů:	12	13	14	14	15	16	18	19	23	17	17	18
→ *přepočet úvazků*	*11,8*	*12,2*	*13,5*	*14*	*15,91*	*16*	*17,72*	*23*	*19,9*	*10,6*	*10,8*	*11,2*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	93	90	87	86	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedagogů (v %):	7	10	13	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	3	3	3	4	4	5	5
→ *přepočet úvazků*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*1,5*	*1,75*	*1,25*	*1,75*	*2*	*2,5*	*2,5*
Počet NP:	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7
→ *přepočet úvazků*	*4,3*	*4,3*	*4,6*	*4,73*	*4,73*	*4,94*	*4,94*	*4,94*	*6,92*	*6,1*	*6,12*	*6,2*
Zhodnocení technického stavu:	Budova z r. 1988 s postupnou dostavbou až do r. 2000.											
Stav vybavenosti:	Specializované učebny chemie, fyziky, pro výuku vaření, jazyková laboratoř, počítačová učebna, prostor pro výuku hudební a pohybové výchovy.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Blízkost moderní sportovní haly.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Víceúčelové hřiště, modernizace rozvodů, šatní skříňky, modernizace školní kuchyně, úprava školní zahrady, vybavení ZŠ (dílny, tablety, interaktivní tabule), modernizace a pořízení vybavení do odborné učebny informatiky, učebny přírodovědy, učebny chemie a fyziky, robotiky, modernizace a vybavení prostor pro využití školními kluby či družinami, rekonstrukce dlažeb v části budovy a podlah v třídách, oprava příjezdových komunikací v areálu ZŠ, infrastruktura ZŠ (sociální zařízení).											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PAVLÍNOV	
IČ:	70992070
Součást MŠ:	ne
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků (k roku 2021 41 žáků)

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	15/9	10/3	13/5	12/4	16/6
Počet integ. žáků:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Obsazenost (v %):	38	38	38	38	38	38	38	38	24	32,5	30	40
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
→ přepočet úvazků	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,45*	*2,72*	*2,08*	*2,58*	*3,63*
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
→ přepočet úvazků	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*1,7*	*1,7*	*1,7*	*2,5*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,64*	*0*	*0,5*	*0,75*
Počet NP:	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
→ přepočet úvazků	*0,45*	*0,5*	*0,5*	*0*	*0,5*	*0,38*	*0,5*	*0,5*	*0,375*	*0,38*	*0,38*	*0,38*

Zhodnocení technického stavu:	Zateplená budova s novým sociálním zázemím, rekonstruované rozvody topení a vody.
Stav vybavenosti:	ICT učebna, knihovna
Školní jídelna:	ANO – výdejna
Součásti ZŠ pro pohy. aktivitu dětí:	Venkovní hřiště mimo areál.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborné učebny angličtiny a přírodovědy, vybudování tělocvičny

Spolufinancováno Evropsko

MINISTVO ŠKOLSTVÍ A TĚLOVÝCHOVY

14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RUDA	
IČ:	75021927
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	ne – 4 ročníky
Kapacita dle rejstříku škol:	35 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	18/9	17/8	20/9	17/7	14	14	15	12/6	13/6	21/9	22/7	20/6
Počet integrovaných žáků:	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	2
Obsazenost (v %):	51	49	57	49	40	40	43	34	37	60	63	57
Počet pracovníků:	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5
→ přepočet úvazků	*2,2*	*1,9*	*2,3*	*2,2*	*2,3*	*2,3*	*2,4*	*2,2*	*2,2*	*3,05*	*3,3*	*3,3*
Počet učitelů:	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
→ přepočet úvazků	*1,7*	*1,4*	*1,8*	*1,7*	*1,8*	*1,8*	*1,9*	*1,7*	*1,8*	*1,8*	*1,8*	*1,8*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,25*	*0,25*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,4*	*1,25*	*1,25*	*1,25*

Zhodnocení technického stavu:	Rekonstruované třídy, šatny, parkovací místa u školy
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Bezbariérovost, zřízení výtvarné učebny v půdních prostorách

Spolufinancováno Evrop

15. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TASOV	
IČ:	70281793
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	Ano
Kapacita dle rejstříku škol:	200 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	6	6	6	6	8	9	9	9	9	9	9	9
Počet dětí / z toho dívky:	83/43	83/46	87/51	98/50	114	119	120	119/46	118/51	118/52	123/49	119/43
Počet integrovaných žáků:	0	0	3	3	4	4	9	15	13	18	20	19
Obsazenost (v %):	42	42	44	49	57	60	60	60	59	59	61,5	59,5
Počet pracovníků:	15	14	15	15	17	18	18	18	18	17	18	19
→ přepočet úvazků	*10,9*	*9,9*	*10,3*	*11,4*	*13,2*	*13,74*	*14,41*	*14,36*	*14,6*	*15,45*	*15,65*	*16,15*
Počet učitelů:	10	10	10	10	11	13	13	13	13	12	13	13
→ přepočet úvazků	*8,3*	*7,6*	*7,7*	*8,8*	*10,1*	*11,01*	*11,68*	*11,63*	*11,7*	*11,3*	*11,5*	*11,5*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0*	*0*	*0,5*	*0*	*0*	*0*	*0,6*	*0,75*	*0,75*	*1,25*
Počet NP:	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4
→ přepočet úvazků	*2,6*	*2,3*	*2,6*	*2,6*	*2,6*	*2,73*	*2,73*	*2,73*	*0,64*	*3,4*	*3,4*	*3,4*

Zhodnocení technického stavu:	Starší budova přebudována na školu s provozem od r. 1996.
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou společná s MŠ, příprava a výdej přesnídávek nad rámec vyhlášky o školním stravování.
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborných učeben.

16. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ Sadová 579	
IČ:	70436533
Součást MŠ:	Ne
Úplnost ZŠ:	Ano
Kapacita dle rejstříku škol:	920 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	24	23	23	25	27	29	29	30	30	32	33	33
Počet dětí / z toho dívky:	540/249	543/247	564/264	587/277	599	617	633	665/316	662/314	707/343	737/357	746/362
Počet integ. žáků:	11	12	23	25	29	63	108	107	110	108	102	112
Obsazenost (v %):	59	59	61	64	65	67	69	72	72	77	80	81
Počet pracovníků:	48	45	50	54	61	58	69	75	67	81	83	83
→ přepočet úvazků	*44,36*	*42,92*	*45,87*	*48,97*	*51,75*	*53,08*	*55,17*	*56,19*	*60,06*	*69,04*	*71,27*	*71,96*
Počet učitelů:	37	34	34	36	42	39	47	41	45	53	54	57
→ přepočet úvazků	*34,9*	*33,6*	*33,6*	*35,8*	*36,68*	*38,45*	*39,04*	*40,3*	*42,23*	*45,9*	*47,2*	*48,7*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	97	100	82	100	100	100	97,4	97,5	100	98,12	98,15	94,74
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	3	0	18	0	0	0	2,6	2,5	0	1,88	1,85	5,26
Počet OPP:	1	1	5	6	7	8	11	11	11	16	16	13
→ přepočet úvazků	*0,7*	*0,5*	*2,7*	*3,6*	*5,5*	*6*	*7,5*	*7,39*	*7,89*	*10,7*	*10,58*	*8,72*
Počet NP:	10	10	11	12	12	11	11	11	11	12	13	13
→ přepočet úvazků	*8,76*	*8,82*	*9,57*	*9,57*	*9,57*	*8,63*	*8,63*	*8,5*	*9,94*	*11,44*	*12,49*	*12,24*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Víceúčelové hřiště, tělocvična
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Vybudování odborných učeben, dopravního hřiště, osvětlení tělocvičny

Spolufinancováno Evropsk

17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, LHOTKY	
IČ:	70993131
Součást MŠ:	Ano
Úplnost ZŠ:	ne – 5 ročníků
Kapacita dle rejstříku škol:	40 žáků, od r. 2018 44 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	23/13	26/13	31/16	31/16	35	37	41	38/15	42/15	37/17	37/17	37/16
Počet integrovaných žáků:	0	0	4	3	4	3	0	2	2	1	2	4
Obsazenost (v %):	58	65	78	78	88	84	93	86	95	84	84	84
Počet pracovníků:	4	4	6	6	5	5	5	5	5	6	5	6
→ přepočet úvazků	*3,1*	*3,1*	*3,6*	*4*	*3,5*	*3,5*	*3,5*	*3,5*	*3,79*	*4,73*	*4,10*	*4,68*
Počet učitelů:	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
→ přepočet úvazků	*2,6*	*2,6*	*2,5*	*2,9*	*3*	*3*	*3*	*3*	*2,91*	*3*	*3*	*2,8*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	77	77	80	100	100	100	100	100	100	100	100	75
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	23	23	20	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Počet OPP:	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
→ přepočet úvazků	*0*	*0*	*0,6*	*0,6*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
→ přepočet úvazků	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,5*	*0,88*	*1,73*	*1,10*	*1,08*

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	Přírodní zahrada
Školní jídelna:	NE – škola využívá vývařovnu MŠ s výdejnou.
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Školní zahrada
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, MOSTIŠTĚ												
IČ:	70993122											
Součást MŠ:	Ano											
Úplnost ZŠ:	ano – 5 ročníků											
Kapacita dle rejstříku škol:	100 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Počet dětí / z toho dívky:	62/23	63/23	65/25	65/24	65	66	66	55/19	51/20	60/34	58/32	62/36
Počet integr. žáků:	2	7	8	6	7	8	6	6	4	5	5	8
Obsazenost (v %):	62	63	65	65	65	66	66	55	50	60	58	62
Počet pracovníků:	11	11	10	10	9	9	8	8	9	10	11	12
→ *přepočet úvazků*	*8,9*	*9,1*	*7,4*	*7,3*	*7,6*	*7,7*	*6,7*	*6,5*	*6,75*	*8,54*	*9,04*	*9,24*
Počet učitelů:	8	8	7	7	6	6	6	6	6	6	6	7
→ *přepočet úvazků*	*6,7*	*6,8*	*5,1*	*5*	*5*	*5,1*	*5,1*	*4,9*	*4,9*	*5,2*	*5,2*	*5,4*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Počet OPP:	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3
→ *přepočet úvazků*	*1,1*	*1,2*	*1,2*	*1,2*	*1,5*	*1,5*	*0,5*	*0,5*	*0,75*	*1,64*	*2,14*	*2,14*
Počet NP:	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
→ *přepočet úvazků*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,1*	*1,7*	*1,7*	*1,7*
Zhodnocení technického stavu:	Přestavěná dvoupodlažní budova v provozu od r. 1976, postupně modernizována.											
Stav vybavenosti:	Nová výpočetní technika, výškově nastavitelný školní nábytek.											
Školní jídelna:	NE – pouze výdejna obědů ze ZŠ Velké Meziříčí, Oslavická.											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Velká zahrada.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Revitalizace školní zahrady vč. doplnění herními prvky, rekonstrukce budovy, zateplení budovy, fasáda, instalace venkovní přírodovědné učebny a rekonstrukce tělocvičny pro komunitní aktivity.											

19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, Oslavická 1800/20												
IČ:	70282226											
Součást MŠ:	ne											
Úplnost ZŠ:	ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	550 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	17	16	17	17	18	18	18	18	18	19	19	19
Počet dětí / z toho dívky:	333/156	343/161	363/171	383/179	393	407	416	408/193	407/199	442/232	462/243	481/256
Počet integrovaných žáků:	8	4	7	8	11	23	52	55	53	51	44	60
Obsazenost (v %):	61	62	66	70	71	74	76	74	74	80,4	84	87
Počet pracovníků:	33	33	34	34	34	38	37	39	39	40	45	46
→ přepočet úvazků	*29,08*	*28,48*	*30,09*	*31,43*	*31,82*	*33,24*	*33,48*	*35,71*	*37,07*	*36,05*	*39,19*	*40,89*
Počet učitelů:	24	24	24	24	24	28	25	26	26	28	33	32
→ přepočet úvazků	*22,5*	*21,9*	*22,6*	*23,2*	*23,44*	*24,86*	*23,82*	*25,19*	*25,91*	*26,6*	*28,5*	*28,8*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	96	97	100	98	100	100	100	100	100	100	96,97	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	4	3	0	2	0	0	0	0	0	0	3,03	0
Počet OPP:	1	1	1	2	2	2	4	5	5	4	4	5
→ přepočet úvazků	*0,4*	*0,4*	*0,5*	*1,1*	*1,25*	*1,25*	*2,53*	*3,39*	*3,25*	*2,39*	*2,78*	*3,28*
Počet NP:	8	8	9	8	8	8	8	8	8	8	8	9
→ přepočet úvazků	*6,18*	*6,18*	*6,99*	*7,13*	*7,13*	*7,13*	*7,13*	*7,13*	*7,91*	*7,06*	*7,81*	*8,81*
Zhodnocení technického stavu:	Nová budova z r. 1987, nyní zateplená. Postupná výměna PVC na schodištích a třídách											
Stav vybavenosti:	13 odborných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis, jazykové, výtvarné a hudební výchovy, učebny ICT, cvičná kuchyně, školní dílny, keramická dílna), interaktivní tabule.											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou, přesnídávky pro žáky nad rámec vyhlášky o školním stravování.											
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny a zrcadlový sál.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zasíťování budovy školy – digitalizace učeben, zážitková venkovní učebna, rekonstrukce odborných učeben a kompletní rekonstrukce kabinetů, vč. jazykových, vybavení ICT pomůcek											

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

20. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, Sokolovská 470/13												
IČ:	70282234											
Součást MŠ:	ne											
Úplnost ZŠ:	ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	685 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	16	15	15	16	16	16	16	17	17	16	17	16
Počet dětí / z toho dívky:	346/169	340/170	330/159	351/165	347	358	367	384/182	379/166	352/153	350/149	331/148
Počet integrovaných žáků:	18	23	23	31	29	58	79	84	78	60	61	51
Obsazenost (v %):	51	50	48	51	51	52	54	56	55	51,4	51	48
Počet pracovníků:	36	36	41	43	42	42	44	45	46	45	45	46
→ přepočet úvazků	*32,31*	*31,91*	*33,01*	*34,41*	*36,36*	*38*	*37,37*	*39,69*	*43,51*	*36,55*	*36,35*	*40,22*
Počet učitelů:	24	23	26	26	26	25	26	26	28	28	28	27
→ přepočet úvazků	*23*	*21,8*	*21,6*	*22,2*	*23,41*	*24,18*	*23,05*	*25,23*	*25,9*	*21,4*	*21,4*	*24,5*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	97	97	100	100	100	100	100	96,04	93	100	100	92,6
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	3	3	0	0	0	0	0	3,96	7	0	0	7,4
Počet OPP:	2	3	5	7	6	7	8	9	9	7	7	9
→ přepočet úvazků	*1,4*	*2,2*	*3,5*	*4,3*	*4,25*	*5,5*	*6*	*6,14*	*6,76*	*5,6*	*5,6*	*6,42*
Počet NP:	10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10
→ přepočet úvazků	*7,91*	*7,91*	*7,91*	*7,91*	*8,7*	*8,32*	*8,32*	*8,32*	*8,85*	*9,55*	*9,35*	*9,3*
Zhodnocení technického stavu:	Školu tvoří tři samostatné budovy (první stupeň v ul. Komenského s moderní tělocvičnou, druhý stupeň a ředitelství v ul. Sokolovská, třetí budova v ul. Poštovní slouží jako školní jídelna).											
Stav vybavenosti:	Kompletní rekonstrukce učeben, dílny, moderní ICT (17 interaktivních tabulí, dataprojektory, vizualizéry, jazyková laboratoř apod.).											
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou (největší v ORP).											
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Dvě tělocvičny.											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Dovybavení PC učebny pro výuku jazyků, revitalizace a vybudování zážitkové zahrady, rekonstrukce odborných učeben - dovybavení IT technikou											

Spolufinancováno Evropskou unií

21. ZÁKLADNÍ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ, Školní 2055	
IČ:	70993092
Součást MŠ:	ne
Úplnost ZŠ:	ano
Kapacita dle rejstříku škol:	440 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/2 014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Počet dětí / z toho dívky:	387/182	384/177	377/164	379/160	382	400	424	415/164	415/166	420/174	402/170	397/171
Počet integrovaných žáků:	7	5	39	42	53	63	54	55	56	40	42	50
Obsazenost (v %):	88	87	86	86	87	91	96	94	94	95	91	90
Počet pracovníků:	34	33	33	35	33	38	43	45	41	43	42	41
→ *přepočet úvazků*	*32,7*	*32*	*31,9*	*33,2*	*32,25*	*34,73*	*35,92*	*36,28*	*38,63*	*36,72*	*36,41*	*36,37*
Počet učitelů:	26	26	26	25	25	26	30	27	26	31	29	30
→ *přepočet úvazků*	*24,9*	*25*	*24,9*	*24,5*	*24,5*	*24,73*	*25,17*	*25,5*	*25,55*	*26,1*	*25,6*	*26,7*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	100	100	100	100	100	100	100	100	96	96,78	100	100
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3,22	0	0
Počet OPP:	1	0	0	3	1	5	6	7	6	5	6	4
→ *přepočet úvazků*	*0,8*	*0*	*0*	*1,7*	*0,75*	*3*	*3,75*	*3,78*	*3,89*	*3,42*	*3,81*	*2,67*
Počet NP:	7	7	7	7	7	7	7	7	9	7	7	7
→ *přepočet úvazků*	*7*	*7*	*7*	*7*	*7*	*7*	*7*	*7*	*8,99*	*7*	*7*	*7*

Zhodnocení technického stavu:	Moderní zázemí školy
Stav vybavenosti:	Odborné, plně vybavené učebny fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků, výtvarné a hudební výchovy, dvě počítačové učebny, školní dílna, cvičná kuchyň, žákovská knihovna, místnost pro volný čas.
Školní jídelna:	ANO – vývařovna s výdejnou.
Součásti ZŠ pro pohyb. aktivitu dětí:	Tělocvična (škola má rozšířenou výuku tělocviku na 3 hodiny týdně v rámci 2. stupně), atrium.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce odborných učeben fyziky a přírodopisu, tělocvičny, pomůcky pro výuku ICT

22. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÁ BÍTEŠ, příspěvková organizace Tišnovská 116											
IČ:	70831394										
Zřizovatel:	Město Velká Bíteš										
Součást MŠ:	ne										
Úplnost ZŠ:	ano										
Kapacita dle rejstříku škol:	50 žáků										
Sledované školní roky:	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	5	6	6	7	7	7	7	7	7	7	7
Počet žáků / z toho dívky:	37/13	44/20	43/22	43	48	49	40/15	47/14	40/13	46/14	48/14
Obsazenost (v %):	69	81	80	80	89	90,9	73,75	86,6	80	92	96
Počet pracovníků:	14	14	20	24	29	29	29	26	30	32	35
→ přepočet úvazků	*10,32*	*12,09*	*13,79*	*14,385*	-	*14,385*	*24,4*	*23,8*	*25,71*	*27,26*	*29,02*
Počet učitelů:	7	6	11	11	12	12	12	13	14	15	17
→ přepočet úvazků	*5,5*	*6*	*7,2*	*8,14*	*8,41*	*9,58*	*11,55*	*12,23*	*12,9*	*14,1*	*14,5*
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	96	100	99	100	100	99	98	92	85,7	86,7	82,4
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	4	0	1	0	0	1	2	8	14,3	13,3	17,6
Počet OPP:	5	6	7	8	9	10	11	10	12	13	14
→ přepočet úvazků	*3,6*	*4,7*	*5,2*	-	-	*9,41*	*10,95*	*8,39*	*8,58*	*8,73*	*8,89*
Počet NP:	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4
→ přepočet úvazků	*1,22*	*1,39*	*1,39*	-	-	*1,9*	*1,9*	*2,28*	*3,03*	*3,03*	*3,03*
Zhodnocení technického stavu:	Budova v provozu od r. 1987, později rekonstruována.										
Stav vybavenosti:	Relaxační místnost, přírodní učebna se zastřešeným koutkem na školní zahradě, moderní ICT (počítače, interaktivní tabule), schodová plošina, multisenzorická místnost.										
Školní jídelna:	NE – nemá vlastní jídelnu, stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velká Bíteš, Sadová.										
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Školní zahrada										
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Rekonstrukce a přístavba budovy vč. bezbariérovosti, úprava školní přírodní ukázkové zahrady, zázemí pro pedagogy, vybudování sportovní haly pro handicapované žáky, vybudování víceúčelového hřiště, rekonstrukce kotelny.										

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

23. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A PRAKTICKÁ ŠKOLA VELKÉ MEZIŘÍČÍ												
IČ:	70831432											
Zřizovatel:	Kraj Vysočina											
Součást MŠ:	ne											
Úplnost ZŠ:	ano											
Kapacita dle rejstříku škol:	66 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	6	5	5	6	7	7	5	6	5	5	5	
Počet dětí / z toho dívky:	38/17	45/20	44/15	41/13	59/24	58/27	42/16	39/17	35			
Obsazenost (v %):	58	68	67	62	89	87	42	39	53			
Počet pracovníků:	21	21	19	19	25	26	21	23				
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-		-	-	-				
Počet učitelů:	9	9	10	10	11	12	8	9				
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-				
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-	-	100	100				
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-				
Počet OPP:	10	10	7	7	10	12	10	11				
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-				
Počet NP:	2	2	2	2	2	2	2	2				
→ *přepočet úvazků*	*1,88*	*1,88*	*1,88*	*1,88*	*1,88*	*1,88*	*1,88*	*1,88*				
Zhodnocení technického stavu:	Současná budova školy je v provozu po celkové rekonstrukci od r. 2008											
Stav vybavenosti:	ICT-interaktivní tabule, PC učebna, sady tabletů. Odborné učebny-školní dílna, cvičná kuchyň, snoezelen. Speciální pomůcky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením.											
Školní jídelna:	NE – stravování zajišťuje vývařovna s výdejnou ZŠ Velké Meziříčí, Sokolovská.											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Pronájem tělocvičny Bezděkov											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Venkovní učebna											

24. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘI DĚTSKÉ PSYCHIATRICKÉ NEMOCNICI VELKÁ BÍTEŠ	
IČ:	70831386
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Součást MŠ:	ne
Úplnost ZŠ:	ano
Kapacita dle rejstříku škol:	67 žáků

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd/skupin:	5	5	5	5	5	5	-	-	6	6	6	
Počet žáků (v souhrnu za šk. rok):	21	12	141	158	158	144	-	-	138	154	152	
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet pracovníků:	9	9	10	11	11	12	-	-	12	12	12	
→ *přepočet úvazků*	*7,75*	*7,75*	*7,85*	*9,65*	*8,67*	*9,07*	-	-	-			
Počet učitelů:	6	6	7	8	*8*	*9*	-	-	9	9	10	
→ *přepočet úvazků*	*6*	*6*	*6,1*	*7,9*	6,92	8,32	-	-	-			
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	83	83	84	87	*100*	*100*	-	-	-			
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	17	17	16	13	0	0	-	-	-			
Počet OPP:	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1		
→ *přepočet úvazků*	*1*	*1*	*1*	*1*	1	1	-	-	-			
Počet NP:	2	2	2	2	*2*	*2*	-	-	2	2	2	
→ *přepočet úvazků*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	*0,75*	0,75	0,75	-	-	0,74	0,74	0,74	

Zhodnocení technického stavu:	Škola v nájmu dětské psychiatrické nemocnici (DPN) – v přízemních prostorách se nachází 6 tříd, počítačová učebna, kanceláře vedení školy, sociální zařízení, 4 kabinety, sklad a úklidová místnost.
Stav vybavenosti:	Nejsou specializované učebny, pouze počítačová učebna s tiskárnou. Počítače vybaveny výukovými programy.
Školní jídelna:	NE – zajišťuje DPN
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	NE – zajišťuje tělocvična, venkovní hřiště DPN
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

25. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A STŘEDNÍ ŠKOLA BŘEZEJC, Sviny 13												
IČ:	48897574											
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy											
Součást MŠ:	ne											
Úplnost ZŠ:	ano (desetiletá povinná školní docházka)											
Kapacita dle rejstříku škol:	16 žáků											
Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet dětí / z toho dívky:	-	-	-	-	-	-	-	-	-		9	
Obsazenost (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet učitelů:	-	-	-	-	-	-	-	-	-		1	
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Kvalifikovanost pedagogů (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet OPP:	-	-	-	-	-	-	-	-	-		2	
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet NP:	-	-	-	-	-	-	-	-	-		4	
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Zhodnocení technického stavu:	Škola sídlí v budovách Centra Kociánka, areál školy je bezbariérový.											
Stav vybavenosti:	Prostorné, vhodně vybavené a esteticky upravené třídy, cvičná kuchyně, dílna, počítačová učebna.											
Školní jídelna:	-											
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	-											
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-											

26. VÝCHOVNÝ ÚSTAV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, STŘEDNÍ ŠKOLA A STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE, VELKÉ MEZIŘÍČÍ, - odloučené pracoviště Janštejn*	
IČ:	48895440
Zřizovatel:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Součást MŠ:	ne
Úplnost ZŠ:	ne (pouze osmý a devátý ročník)
Kapacita dle rejstříku škol:	18 žáků (děvčat)

Sledované školní roky:	***2012/ 2013***	***2013/ 2014***	***2014/ 2015***	***2015/ 2016***	***2016/ 2017***	***2017/ 2018***	***2018/ 2019***	***2019/ 2020***	***2020/ 2021***	***2022/ 2023***	***2023/ 2024***	***2024/ 2025***
Počet tříd:	1	1	1	1	-	-	-	-	-	2	2	2
Počet žáků:	7	2	8	8	-	-	-	-	-			
Obsazenost (v %):	70	20	80	80	-	-	-	-	-			
Počet pracovníků:	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet učitelů:	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet OPP (asistent pedagoga):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Počet NP (uklízečka, účetní):	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
→ *přepočet úvazků*	-	-	-	-	-	-	-	-	-			

Zhodnocení technického stavu:	-
Stav vybavenosti:	-
Školní jídelna:	-
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:	Sportovní areál ve vlastnictví sídliště Janštejn.
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	-

*Odloučené pracoviště se nachází v Janštejně, sídlišti obce Horní Dubenky. Je součástí Výchovného ústavu ve Velkém Meziříčí. Toto zařízení poskytuje péči dětem se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Výchovný ústav Velké Meziříčí. *Odloučené pracoviště Janštejn* [cit. 2017-08-31]. [online]. 2017 Dostupné z:. http://www.vuvm.cz/vychovny-ustav-janstejn-zakladni-udaje

Výuka posledních ročníků základní školy s cílem dokončit povinnou školní docházku probíhá v rámci jedné třídy v Odloučeném pracovišti Janštejn (ORP Jihlava).

Pozn. žáci přichází během celého školního roku přestupem z jiných škol

27. Základní škola Lípa, z.s.	ZŠ LÍPA Malá škola s velkým srdcem					
IČ:	09914889					
Zřizovatel:	Mgr. Aleš Koubek - předseda spolku Základní škola Lípa, z.s.					
Součást MŠ:	ne					
Úplnost ZŠ:	ne					
Kapacita dle rejstříku škol:	30 žáků					
Sledované školní roky:	***2019/2020***	***2020/2021***	***2021/2022***	***2022/2023***	***2023/2024***	***2024/2025***
Počet tříd:	-	2	2	2	2	
Počet žáků:	-	21	26	26	30	
Obsazenost (v %):	-	70	86,6	86,6	100	
Počet pracovníků:	-	-				
→ *přepočet úvazků*	-	-				
Počet učitelů:	-	6				
→ *přepočet úvazků*	-	-				
Nekvalifikovanost pedag. (v %):	-	-				
Počet OPP (asistent pedagoga):	-	-				
→ *přepočet úvazků*	-	-				
Počet NP (uklízečka, účetní):	-	3		*2*	*2*	
→ *přepočet úvazků*	-	-				
Zhodnocení technického stavu:	Dobrý technický stav					
Stav vybavenosti:	Nedostatek výpočetní techniky					
Školní jídelna:						
Součásti ZŠ pro pohybovou aktivitu dětí:						
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	Zařízení do odborné učebny přírodních věd, zázemí pro družinu					

Spolufinancováno
Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí jsou zřízeny dvě základní umělecké školy. Zde uvádíme jejich název, zřizovatele a povolenou kapacitu:

Škola	Zřizovatel	Kapacita
Základní umělecká škola, Velká Bíteš	Město Velká Bíteš	360
Základní umělecká škola, Velké Meziříčí	Město Velké Meziříčí	600

Obě základní umělecké školy v území se zaměřují na stejné spektrum umělecké nabídky směrem žákům. Následující tabulka podává přehledné informace o jednotlivých vyučovaných oborech*:

Škola	Obor	Základní informace k oboru
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	základní pohybová výchova až po prvky klasického baletu, moderního a lidového tance
	výtvarný	rozvoj výtvarných dispozic jako je vnímání, myšlení, vyjadřování, estetické cítění, tvořivost + přehled o výtvarném umění
	literárně dramatický	spojení výuky hlasové, pohybové, dramatické a přednesové činnosti v jeden celek, jež rozvíjí umělecké vlohy žáků v oblasti divadelního a slovesného projevu
	hudební - individuální	hra na klávesové, strunné, dechové a bicí nástroje, pěvecký projev obor
	hudební - kolektivní	
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	přípravná taneční technika, taneční průprava, současný tanec, lidový tanec, klasická taneční technika, taneční praxe
	výtvarný	rozvoj a zdokonalení výtvarných technik jako je kresba, malba, grafika, prostorová tvorba
	literárně dramatický	základy herecko-pohybové techniky s přihlédnutím k Dalcrosově škole dokonalého předstírání
	hudební - individuální	zpěv sólový
	hudební - kolektivní	hra na klávesové, strunné, dechové a lidové nástroje

Pro přehled zájmu o jednotlivé umělecké obory přikládáme vývoj počtu žáků v těchto oborech ve sledovaných školních letech 2011–2019:

*Základní umělecká škola Velké Meziříčí. [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: http://www.zusvm.cz/ a Základní umělecká škola, Velká Bíteš [cit. 2017-09-01]. [online]. 2017 Dostupné z: http://www.zusbites.cz/

Škola	Obor	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
		Počet žáků												
ZUŠ Velká Bíteš	taneční	44	46	45	42	38	43	46	44	42	40	53	52	57
	výtvarný	75	75	75	73	70	66	62	58	60	62	86	86	87
	literárně dramatický	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	hudební – individuální	180	179	180	185	192	191	188	198	198	198	209	210	209
	hudební – kolektivní	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Celkem	**299**	**300**	**300**	**300**	**300**	**300**	**296**	**300**	**300**	**300**	**348**	**348**	**353**
ZUŠ Velké Meziříčí	taneční	24	25	21	25	30	30	41	33	40	32	51	51	52
	výtvarný	199	200	194	200	195	193	182	191	184	184	188	187	194
	literárně dramatický	23	23	23	20	6	11	15	26	17	13	14	14	21
	hudební – individuální	304	300	307	308	319	315	308	300	308	286	322	322	321
	hudební – kolektivní	0	0	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
	Celkem	**550**	**548**	**550**	**553**	**550**	**549**	**550**	**550**	**549**	**515**	**575**	**574**	**588**

Z uvedené tabulky vyplývá, že v obou organizacích je ještě dostatečná volná kapacita pro další studenty. Vzhledem k počtu žáků je zřejmé, že v ORP je velký zájem o studium na ZUŠ, především v hudebním oboru pro individuální výuku. V posledních třech sledovaných obdobích se zvýšil zájem o umělecké vzdělávání, v posledním sledovaném roce je kapacita ZUŠ Velká Bíteš i v ZUŠ Velké Meziříčí využita z 98%.

Vývoj počtu pedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

školní rok	*2011/ 2012*		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		*2015/ 2016*		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZUŠ V. Bíteš	16	10,4	16	10,5	16	10,6	17	10,8	16	11	17	11,4	17	11,5	18	11,4	17	11,3	17	11,4	16	12,5	16	12,5	17	12,7
ZUŠ V. Meziříčí	24	16,9	26	17,9	26	17,8	26	18,6	27	18,5	29	18,2	28	18,8	25	18	25	17,8	24	17,2	26	18,4	26	18,4	27	18,9
Celkem	**40**	**27,3**	**42**	**28,4**	**42**	**28,4**	**43**	**29,4**	**43**	**29,5**	**46**	**29,6**	**45**	**30,3**	**43**	**29,4**	**42**	**29,1**	**41**	**28,6**	**42**	**30,9**	**42**	**30,9**	**44**	**31,6**

Z tabulky je zřejmé, že se vývoj počtu pedagogů v základních uměleckých školách během sledovaného období nijak dramaticky neměnil. To souvisí se skutečností, že na obou školách je v průběhu let de facto stále stejný počet žáků. Tento trend víceméně platí také pro jednotlivé obory. Nejvíce úvazků je zaznamenáno v posledním sledovaném období, kdy bylo přijato také nejvíce žáků.

Vývoj počtu nepedagogických pracovníků uměleckých škol v absolutním a přepočteném počtu:

školní rok	*2011/ 2012*		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		*2015/ 2016*		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Škola	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
ZUŠ V. Bíteš	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,8	2	1,2	2	1,2	2	1,2	2	1,13	2	1,13	2	1,13	2	1,7	2	1,7	2	1,8
ZUŠ V. Meziříčí	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2,1	3	2,1	3	2,1
Celkem	**6**	**5,8**	**6**	**4,8**	**6**	**4,8**	**6**	**4,8**	**6**	**4,2**	**6**	**4,2**	**6**	**4,2**	**6**	**4,13**	**6**	**4,13**	**5**	**4,13**	**5**	**3,8**	**5**	**3,8**	**5**	**3,9**

Tabulka nepedagogických pracovníků kalkuluje s pozicemi jako je školník/školnice, uklízečka a účetní (v rámci ZUŠ plní funkci sekretářky a finanční účetní, mzdy jsou v obou školách zpracovávány externě). Z vývoje samotného počtu lze v obou školách vypozorovat pokles úvazků daný snahou vedení škol šetřit finanční prostředky.

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Pokud jde o neformální a zájmové vzdělávání žáků, působí v území ORP pouze jedno středisko volného času a tím je **Dům dětí a mládeže ve Velkém Meziříčí**, od školního roku 2016/2017 přejmenované na **„DÓZA – středisko volného času Velké Meziříčí"**, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Město Velké Meziříčí.

Organizace poskytuje zájmové vzdělávání pro všechny věkové skupiny, tj. děti MŠ, žáky ZŠ, studenty středních škol i ostatní účastníky z řad tzv. dospělé veřejnosti v činnostech stanovených vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů V rámci věkových skupin lze monitorovat stav počtu účastníků v zájmových útvarech:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Děti MŠ	160	112	90	96	88	113	111	117	203	145	154	154	174
Žáci ZŠ	844	1169	986	874	955	947	862	642	595	458	485	490	549
Studenti SŠ	31	1	0	0	14	15	1	1	6	1	0	0	0
Ostatní	87	42	48	50	47	27	37	14	13	14	12	15	25
Celkem	**1122**	**1324**	**1124**	**1020**	**1104**	**1102**	**1011**	**774**	**817**	**618**	**651**	**659**	**748**

Uvádíme-li celkové počty účastníků ve všech dostupných kroužcích, měli bychom následně zmínit také vývoj v celkovém počtu zájmových útvarů:

Školní rok	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
Počet kroužků	124	116	109	96	115	107	112	82	85	83	90	90	86

Z tabulky je patrné, že nabídka zájmového vzdělání, pokud jde o počet kroužků, lehce kolísá. Tato situace je zapříčiněna změnou trendů v zájmovém vzdělávání, ale také závisí na počtu a odbornostech externích pedagogů. Každý rok je nabízena pestrá škála kroužků dle následujících věkových skupin:

- Nejmenší děti

Pro děti předškolního věku nabízí organizace pohybové, taneční a výtvarné kroužky, a také angličtinu pro nejmenší či základy dechových cvičení.

- Žáci ZŠ

Pro žáky základních škol je nabídka zájmového vzdělávání v Dóze úplně nejširší, lze přitom hovořit až od 2/3 všech nabízených kroužků. Vedle méně či více obvyklých sportovních (florbal, aerobic, bowling, volejbal, střelba...), hudebně-dramatických (skupinová kytara, mažoretky, country tance,...) a výtvarných (paličkování, keramika, ...) kroužků najdeme například také klub železničních modelářů, Lego robotiku, počítačové aplikace, dále např. Mlsná vařečka nebo Klub budoucích vedoucích. Opomenuty nezůstávají kroužky cizích jazyků (angličtina...) a oblíbené rybářské či kynologické kroužky. Zanedbávány nejsou ani kroužky logických a deskových her (např. šachy).

- Studenti středních škol a VoŠ

Studenti středních škol mohou využít řadu sportovních (step-aerobic, sebeobrana, střelecký, ...), tanečních (country tance, line dance), esteticko-kreativních (textilní výtvarnictví, rukodělná tvorba, ...) a technických

(klub železničních modelářů, programování a 3D tisk) kroužků. V nabídce jsou samozřejmě i kroužky cizích jazyků.

- Pro dospělé a seniory

Pro poslední skupinu účastníků zájmového vzdělávání jsou připravovány kroužky např. Klub železničních modelářů, Francouzský jazyk nebo kroužky typu gymbal, country tance, kreativní tvorba, košíkářství apod.

Přehled pedagogických pracovníků:

Zájmové kroužky vedou pracovníci interní (pracovníci s pracovní smlouvou) a externí (pracovníci s dohodou o pracovní činnosti, o provedení práce). Přehled o jejich počtu podává následující tabulka. Vzhledem ke skutečnosti, že dohody o pracovní činnosti nestanovují úvazek vedoucího kroužku, ale pouze hodinovou sazbu za jeho výuku, není možné v případě externích pracovníků sledovat přepočtené počty úvazků. V dané tabulce jsou započítáni i externí pracovníci vykonávající činnost v letních měsících jako vedoucí oddílů na letních táborech.

školní rok	*2011/ 2012*		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		*2015/ 2016*		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Pedagog. pracov-níci	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
interní	7	7	7	7	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	5	4,4	5	4,4	4	3,4
externí	23	-	24	-	44	-	35	-	33	-	30	-	38	-	39	-	41	-	26	-	29	1,5	31	1,5	17	1,4
Celkem	**30**	**7**	**31**	**7**	**49**	**5**	**41**	**6**	**39**	**6**	**36**	**6**	**44**	**6**	**41**	**4**	**45**	**4**	**30**	**5,5**	**34**	**5,9**	**36**	**5,9**	**21**	**4,8**

Přehled nepedagogických pracovníků:

školní rok	*2011/ 2012*		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		*2015/ 2016*		2016/ 2017		2017/ 2018		2018/ 2019		2019/ 2020		2020/ 2021		2022/ 2023		2023/ 2024		2024/ 2025	
Nepedag.. pracovníci	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.	A.	P.
interní	4	3,3	4	3,3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2,07	3	2,07
externí	0	-	0	-	1	-	1	-	1	-	3	3	1		4		2		0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	**4**	**3,3**	**4**	**3,3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**7**	**3**	**6**	**4**	**4**	**4**	**3**	**2**	**3**	**2,07**	**3**	**2,07**

Mezi stálé nepedagogické pracovníky organizace řadíme školnici, ekonomku a administrativní pracovnici. Dříve byl na pracovní smlouvu zaměstnán i topič. Od roku 2016/17 mezi externí nepedagogické pracovníky je zařazen topič, grafik a koordinátor aktivit na detašovaném pracovišti.

V rozmezí 2018 až 2020 DÓZA realizuje program Šablony II z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. V této době vznikla pracovní místa pro školní asistenty, a to jak na dohody, tak na pracovní smlouvy v různých výších úvazků (viz. nárust v tabulce přehled nepedagogických pracovníků). I v dalších letech pokračuje DÓZA v realizaci „Šablon" z operačního programu Jan Amos Komenský.

Součástí neformálního a zájmového vzdělávání mohou být také neziskové organizace zabývající se vzděláváním. V řešeném území ORP se však žádná taková speciální organizace nevyskytuje.
V území ale lze najít řadu komunitních škol (dále jen „KŠ"). Komunitní vzdělávání, jak ho popisuje jedna z komunitních škol v území, je proces, který zapojuje lidi bez rozdílu věku do života komunity tak, že uspokojuje jejich vzdělávací, sociální, kulturní nebo rekreační potřeby. Komunitní školy se tak věnují výuce dětí, ale kromě

toho se snaží co nejvíce zapojit do své činnosti rodiče a místní obyvatele*.

V území ORP se nacházejí tyto komunitní školy:

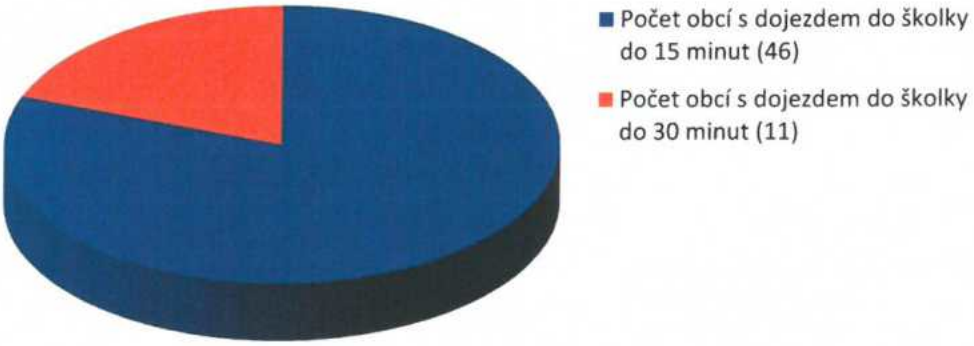
Komunitní škola	Základní údaje o škole		
	IČ	Adresa	Webové stránky
KŠ Bory, z. s.	270025829	Dolní Bory 161, 594 61	https://www.bory.cz/obec-bory/vzdelavani/komunitni-skola
KŠ Heřmánek, z. s.	4254961	Heřmanov 65, 594 58	https://www.kshermanek.cz/
KŠ Tasov, o. s.	22672273	Tasov 240, 675 79	Komunitní škola: Obec Tasov (tasov-tr.cz)

Ve výčtu třech komunitních škol v území lze konstatovat, že vývoj KŠ v Tasově se víceméně zastavil. Naopak nejaktivnější komunitní školou je KŠ Heřmánek vykazující pravidelnou činnost vůči komunitě místních občanů v budově bývalé základní školy, která k 31.8.2015 ukončila svoji činnost. Komunitní škola Heřmánek tak v Heřmanově alespoň okrajově nahrazuje zrušenou vzdělávací instituci a život v ní.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území*

3.1.5.1 Dopravní dostupnost mateřských škol

V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 24 mateřských škol. Pokud jde o dobu, za kterou se děti do těchto školek dopraví, pohybuje se tato časová dostupnost mezi patnácti a třiceti minutami, jak naznačuje následující graf:



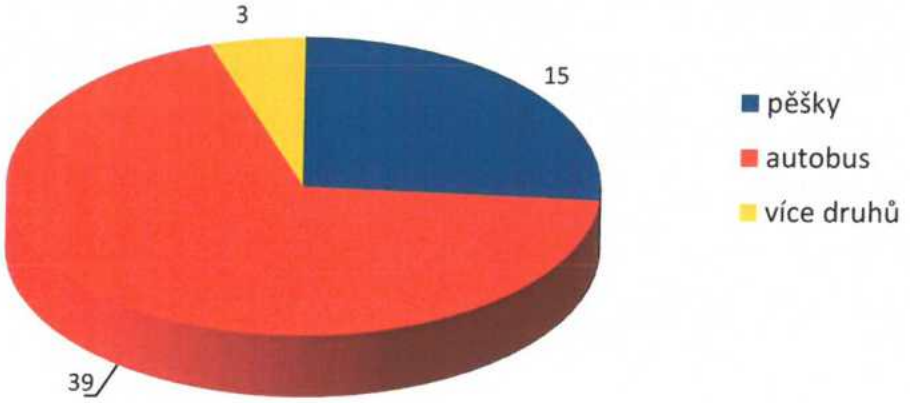
Z celkového počtu 57 obcí trvá pouze dětem jedenácti z nich cesta do školy déle než 30 minut, děti ze 46 obcí se pak do školky dopraví do 15 minut.

Pro cestu do školky mohou děti z 39 obcí využít většinově veřejnou autobusovou dopravu. Děti z 21 obcí v území mají mateřskou školu v pěší dostupnosti. V rámci tří obcí mohou děti využít více možností veřejné dopravy. Vyjádřeno graficky je pak rozložení druhů dopravy v území následující:

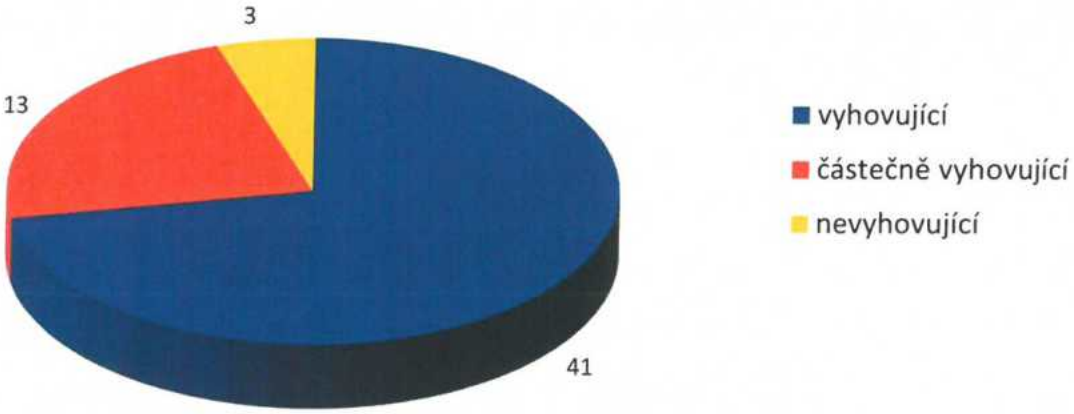
---

*Komunitní škola Heřmánek, z.s., www.kshermanek.cz

*Kapitola byla vytvořena na základě údajů obsažených v dokumentu „Dopravní obslužnost Velké Meziříčí" - vytvořený pro MŠMT. Tento dokument byl poskytnut odborem školství a kultury ORP Velké Meziříčí pro potřeby této analýzy

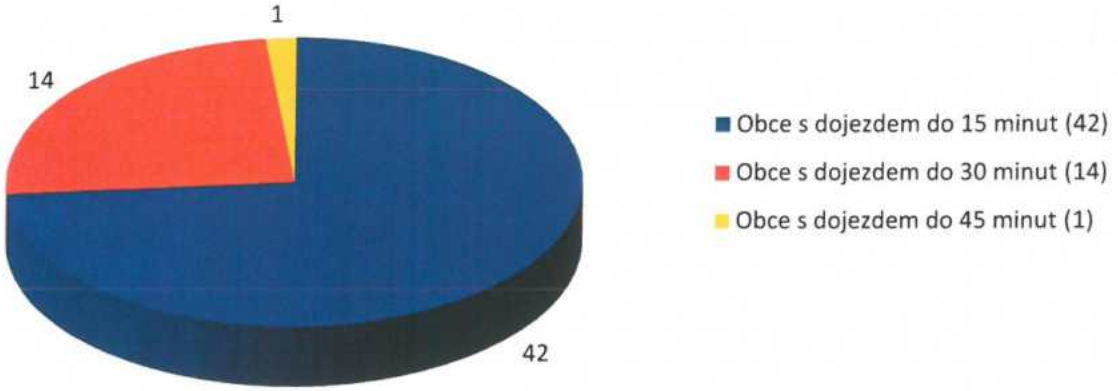


Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 41 obcí označit jako vyhovující. V případě 13 obcí jako částečně vyhovující a v případě 3 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Milešín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:

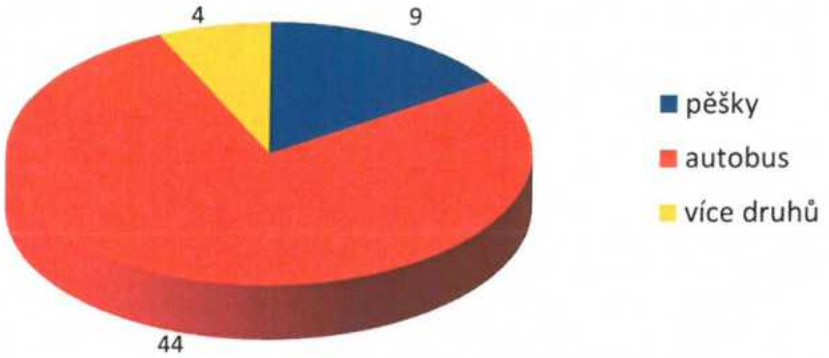


3.1.5.2 Dopravní dostupnost základních škol

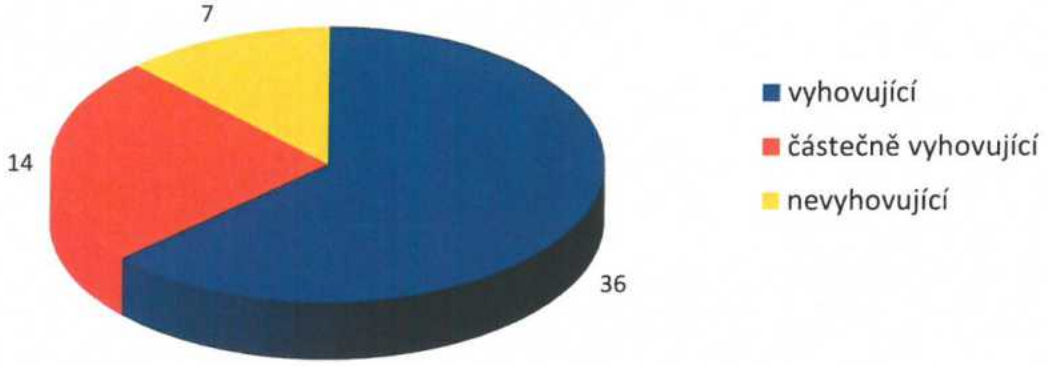
V území ORP se nachází 57 obcí. Zároveň na území ORP existuje 21 běžných základních škol. Stejně jako v případě mateřských škol, se dostupnost těch základních pro žáky většinově pohybuje mezi 15 a 30 minutami. Z celkového počtu 57 obcí v území ORP, se žáci 41 obcí dopraví do školy do patnácti minut. Do třiceti minut se do školy dopraví žáci z 14 obcí. Jedině žáci obce Milešín potřebují k cestě do školy až 45 minut. V případě žáků navštěvujících některou základní školu ve Velkém Meziříčí se pohybuje dopravní dostupnost mezi 15 – 30 minutami, neboť někteří docházejí pěšky, někteří využívají městskou hromadnou dopravu a žáci z okolních obcí využívají pro cestu do školy autobusovou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce s dostupností do škol do 15 minut:



Pro cestu do školy využívají žáci 44 obcí většinově veřejnou autobusovou dopravu. Žáci osmi obcí v území mají základní školu v pěší dostupnosti. V rámci čtyř obcí mohou žáci využít více možností veřejné dopravy. Pokud jde o žáky základních škol ve Velkém Meziříčí, mohou tito využít kromě pěší dostupnosti také veřejnou autobusovou dopravu a městskou veřejnou dopravu. Pro potřeby následujícího grafu zahrneme Velké Meziříčí mezi obce, kde převažuje pěší dostupnost škol:



Pokud jde o kvalitu dopravy, lze ji v případě 36 obcí označit jako vyhovující. V případě 14 obcí jako částečně vyhovující a v případě 7 obcí jako nevyhovující. Jako nevyhovující se přitom jeví pro obce Březí, Dolní Libochová, Kozlov, Kundratice, Milešín (dostupnost školy až 45 minut), Netín a Sviny. O názornosti čísel vypovídá následující graf:



3.1.6 Sociální situace

V kapitole věnované sociální situaci v území ORP Velké Meziříčí přiblížíme existující sociálně patologické jevy. Vzhledem k charakteru analýzy budeme sledovat pouze údaje týkající se dětí do 15 let věku. Jevy vlastní mládeži od 15 let nebudou předmětem zkoumání.

Do popisu sociální situace v území neodmyslitelně patří výskyt a charakteristika sociálně vyloučených lokalit. Vzhledem ke skutečnosti, že se v území ORP Velké Meziříčí žádná sociálně vyloučená lokalita nenachází, nebude s touto podkapitolou v analýze dále počítáno.

V závěru kapitoly si představíme různé kluby a centra poskytující služby zaměřené na děti a rodiče v regionu.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

V této podkapitole se zaměříme na sociálně patologické jevy dětí do 15 let a kriminalitu nezletilých pachatelů, které právě do této věkové skupiny patří. Úvodem je vhodné uvést, že počet nezletilých pachatelů páchajících činy jinak trestné v posledních deseti letech, v celorepublikovém měřítku, klesá. V roce 2021 bylo zaznamenáno nejméně skutků:

Rok	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet skutků nezletilých pachatelů (1 - 14 let) v ČR	2783	1606	1371	1369	1250	1334	1575	1636	972	1273	1315	1197
Počet skutků mladistvých pachatelů (15 - 17 let) v ČR	6014	4010	3486	2593	2585	2656	2572	2060	1563	1698	2045	2363

Pro zajímavost se tito pachatelé nejčastěji dopouštějí trestných činů jako krádeže, ať už prosté či vloupáním, sprejerství a úmyslné ublížení na zdraví.

Pokud jde statistiky ORP Velké Meziříčí, lze rovněž konstatovat, že počet nezletilých pachatelů v úhrnu posledních deseti let klesá:

ORP Velké Meziříčí

Rok	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet nezletilých (1 - 14 let) pachatelů	11	7	9	0	4	3	3	2	2	1	2	0	0

Kraj Vysočina jako celek v celorepublikovém srovnání vykazoval v roce 2015 třetí nejnižší počet nezletilých pachatelů, konkrétně 65. Méně již měl jen Kraj Karlovarský s 59 dětmi a Kraj Pardubický s 42 dětmi. V posledních letech ve srovnání s ostatními kraji došlo ke zvýšení počtu nezletilých pachatelů.*

* Zdroj dat: Statistické údaje o vývoji kriminality byly poskytnuty Mgr. Bronislavem Strnadem, kurátorem pro děti a mládež Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Městského úřadu Velké Meziříčí.

Počet skutků nezletilých pachatelů (1 - 14 let) v jednotlivých krajích

Kraj	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Praha	74	76	81	44	76	68	69
Středočeský	91	72	39	40	52	74	70
Jihočeský	72	83	94	47	75	112	82
Plzeňský	70	40	30	42	42	45	62
Ústecký	154	241	175	114	187	169	189
Královéhradecký	92	50	75	55	62	62	68
Jihomoravský	107	114	71	102	110	87	75
Moravskoslezský	275	309	245	275	366	387	273
Olomoucký	112	100	58	83	90	90	76
Zlínský	67	48	42	40	100	64	44
Vysočina	78	82	66	42	53	45	47
Pardubický	57	37	30	25	33	43	63
Liberecký	66	70	44	36	41	44	53
Karlovarský	19	18	19	27	29	25	26

Stejně jako celorepublikově, klesá soustavně v posledních letech trestná činnost nezletilých a mladistvých také v regionu Velkomeziříčska, což vidíme v následujícím přehledu počtu pachatelů v minulých letech:

Rok	Nezletilí pachatelé	Z toho dívek	Mladiství pachatelé	Z toho dívek
2010	4	1	8	2
2012	4	2	9	0
2014	7	2	0	0
2016	4	0	3	0
2018	3	0	3	1
2019	2	0	7	2
2020	2	0	2	0
2021	1	0	2	0
2022	2	0	4	0
2023	0	0	5	0
2024	0	0	2	0

Vedle kriminality, kterou lze do jisté míry chápat jako vrchol sociálně patologického chování, existují v území také další vážné sociálně patologické jevy, tj. faktory, které děti školního věku nejvíce ohrožují v dalším vývoji. Analýza přitom čerpá z dotazníkového šetření v základních školách, které si v roce 2014 nechaly vypracovat Sociální služby města Velké Meziříčí*. Novější dokument zpracovaný není.

Zdroj dat:

*Projekt „Analýzy a empirická šetření se zaměřením na cílové skupiny s dětmi, mládež do 26 let a osoby ohrožené sociálním vyloučením jako součást plánovaní sociálních služeb ve městě Velké Meziříčí", zpracovatel AUGUR Consulting s.r.o. *Město Velké Meziříčí* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.velkemezirici.cz/images/stories/Sociln_sluby/Prezentace%20v%C3%BDsledk%C5%AF%20-%20anal%C3%BDzy%20-%20rodiny,%20ml%C3%A1de%C5%BE,%20ohro%C5%BEen%C3%A9%20osoby.pdf

- POŽÍVÁNÍ ALKOHOLU

Z průzkumu vyplývá, že téměř 63 % dětí alkohol vůbec nepije, 34 % ho požívá spíše příležitostně párkrát za rok. Zbývající tři procenta dětí požívá alkohol několikrát za měsíc či týden.

- KOUŘENÍ CIGARET

Oslovené děti se v průzkumu ukázaly většinově jako nekuřáci, téměř 90 % vůbec nekouří, téměř 7 % přiznává, že kouří spíše příležitostně několikrát do roka. Přes 3 % žáků lze dle odpovědí označit za kuřáky, kouří několikrát týdně až denně.

- KOUŘENÍ MARIHUANY

Kouření marihuany je pro 97 % žáků jevem, který vůbec nevyzkoušeli. Příležitostně, tj. jednou za měsíc až rok ho přiznává 1,5 % dětí. Stejné procento uvádí, že marihuanu kouří několikrát týdně.

- UŽÍVÁNÍ JINÝCH DROG (např. extáze, pervitin, heroin atd.)

Pokud jde o užívání jiných drog, 98,5 % žáků tvrdí, že drogy nikdy nezkusila.

- HRANÍ AUTOMATŮ

Na automatech nikdy nehrálo 80 % dětí do 15 let. Téměř 17 % žáků přiznává, že párkrát hráli. Zbývající tři procenta přiznávají, že automaty hrají párkrát do měsíce či týdne.

- FYZICKÉ ČI PSYCHICKÉ OMEZOVÁNÍ ČI TÝRÁNÍ JEDINCE V KOLEKTIVU

V rámci tohoto posledního sociálně patologického jevu děti do 15 let odpovídaly, zda byly někdy svědkem takového chování. Výsledky jsou oproti předchozím jevům „pestřejší". Pouze 48 % dětí uvedlo, že nikdy nebyly svědky takového chování. Bezmála 30 % dětí ho zažila jenom výjimečně. Občas je ho svědkem více než 17 % žáků. Často takové chování pozoruje téměř 6 % žáků.

Stejná situace jako u trestných činů je také u přestupků spáchaných mladistvými, kdy například v roce 2018 se přestupkového jednání nedopustil žádný mladistvý (nezahrnuty přestupky řešené blokovou pokutou).

Důvodů tohoto svým způsobem fenoménu vývoje kriminality je celá řada, ať se jedná o určitá legislativní opatření či jiné objektivní skutečnosti. A zcela jistě v našem regionu můžeme také konstatovat, že k podstatným vlivům tohoto pozitivního vývoje patří i dlouhodobá kvalitní práce velkomeziříčského sociálního odboru, a to i v souvislosti se zavedením standardů kvality sociálně – právní ochrany dětí. Přestože je dnešní mládež zcela jistě v mnoha faktorech jiná, než byla mládež před deseti či třeba třiceti lety a rozhodně nás nemůže těšit například stav v oblasti užívání alkoholu, kuřáctví či respektu k autoritám, touto drobnou analýzou vývoje kriminality zjišťujeme, že současná generace mládeže zřejmě nebude horší než generace minulé.

3.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti a rodiče

V území ORP Velké Meziříčí působí několik organizací nabízejících sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Patří mezi ně nízkoprahové zařízení, mateřská a rodinná centra.

1/ Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež*

Zařízení ve Velkém Meziříčí provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou Je určeno pro děti a mládež ve věku 6–26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy a nepříznivou životní situací:

* Wellmez – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=wellmez-nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez#directory-detail

- problémy ve škole (špatný prospěch, šikana, záškoláctví),
- problémy v rodině (rozpad rodiny, nové vztahy rodičů, časté stěhování),

- vztahové problémy (v partě, s partnerem, se sourozenci, s rodiči, s autoritami),
- experimentování s návykovými látkami, závislosti (alkohol, cigarety, marihuana či jiné drogy, gambling),
- problémy se zákonem (přestupky, trestné činy),
- nezdravý životní styl (nezdravé hubnutí, sebepoškozování),
- pasivní trávení volného času (nuda, žádné koníčky a zájmy).

Služby zařízení jsou poskytovány ve dvou největších městech v území, ve Velkém Meziříčí a Velké Bíteši. Cílem služeb je:

- předávat dětem a mladistvým informace týkající se rizikových věcí, se kterými se v průběhu dospívání mohou setkat (problematika kouření, alkoholu, či drog, záškoláctví, porušování zákona apod.),
- zajišťovat prostředí, ve kterém bude pro děti a mládež možné a příjemné se svěřovat se svými problémy a společně je řešit,
- podporovat děti a mládež v aktivním řešení jejich problémů,
- podporovat děti a mládež v tom, aby dokončili vzdělání a podporovat je v dalším vzdělávání (pomáhat také při vypracovávání domácích úkolů, doučování, pomoc s výběrem školy, rozhovory na téma školy),
- dát dětem a mládeži místo pro to, aby mohly uspořádat aktivitu dle jejich výběru (vlastní koncert, diskotéka, prezentace vlastních obrázků atd.) a dát jim místo, kde můžou trávit svůj volný čas,
- pomáhat překonat hranice stojící v navázání přátelství s ostatními dětmi a mládeží na klubu a začleňování jednotlivců do skupiny dětí a mládeže, aby se jednotlivci necítili osamocení.

2/ Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi*

Zařízení taktéž provozuje Oblastní charita Žďár nad Sázavou a vedle pobočky ve Velkém Meziříčí (Ostrůvek 2) působí ještě v Radešínské Svratce, Bystřici nad Pernštejnem, Radostíně nad Oslavou a Žďáru nad Sázavou – tedy již mimo území našeho ORP.

Rodinné centrum je určeno pro rodiny s dětmi a rodiče na rodičovské dovolené, přičemž posláním je podpora rodiny, zvyšování rodičovských kompetencí a zodpovědnosti. Pomocí programů centrum preventivně působí proti negativním jevům v rodině, podporuje mezigenerační komunikaci, vztahy a soudržnost rodiny. Centrum nabízí tyto konkrétní aktivity:

- Besedy v rámci prorodinných aktivit
- Klub rodičů
- Tréninkové a tvůrčí aktivity
- Tréninkové a pohybové aktivity
- Dramaťáček
- Laktační poradenství
- Kurzy, semináře a aktivity dlouhodobějšího rázu

*Kopretina – centrum pro rodiče s dětmi. *Oblastní charita Žďár nad Sázavou* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://zdar.charita.cz/vyhledavani-v-adresari/?s=kopretina-centrum-pro-rodice-s-detmi#directory-detail

3/ Mateřské centrum Bítešáček*

Mateřské centrum nabízí místo pro setkávání maminek na mateřské dovolené a jejich dětí. Příležitost pro seznámení s dalšími maminkami. Děti mají možnost najít nové kamarády, své vrstevníky a zvykat si na větší kolektiv. Organizují si jej maminky samy dobrovolnou činností.

4/ Mateřské centrum Osová Bítýška*

Mateřské centrum organizují také samy matky. Výsledkem jsou různé akce pro matky a rodiče s dětmi, ale i širší veřejnost, jako například masopustní průvod, velikonoční tvoření, den dětí apod. Maminky s dětmi se scházejí zpravidla jednou týdně v družině místní ZŠ. Od roku 2023 v Osové Bítýšce funguje i komunitní centrum, které je podporováno z programu OPZ+.

5/ Rodinné centrum Mraveniště Bory*

Rodinné centrum Mraveniště v Borech vzniklo v roce 2015 a připravuje mnoho akcí pro dospělé, seniory i děti. Od přednášek, čtení pohádek dětem přes besedy až po borskou drakiádu.

6/ Dětská skupina Šiška Bory*

Zařízení pro rodiče dětí, kteří se potřebují nebo chtějí vrátit do práce, a hledají pro své děti tu nejkvalitnější možnou péči.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

V území ORP Velké Meziříčí najdeme 3 zařízení středního vzdělávání – Gymnázium Velké Meziříčí, Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí a Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš.

1/ Gymnázium Velké Meziříčí*

Zřizovatelem jediného gymnázia v území ORP je Kraj Vysočina. Gymnázium bylo založeno již roku 1899 a dnes nabízí osmiletý a čtyřletý obor všeobecného gymnázia.

2/ Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí, původně Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí, do roku 2024*. Zřizovatelem této střední školy je Kraj Vysočina. Jedná se o školu s dlouhou historií, která sahá až do roku 1901, kdy byla Světlá založena jako odborná škola pro ženská povolání. Ještě předtím byla v roce 1867 založena rolnická škola – pozdější Střední odborná škola řemesel. V roce 2014 přistoupil Kraj ke sloučení obou těchto původně samostatných zařízení středního vzdělávání.

Zdroj dat:

*Mateřské centrum Bítešáček. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://bitesacek.webnode.cz/

*Mateřské centrum Osová Bítýška [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.osovabityska.cz/materske-centrum-o-nas/

*Rodinné centrum Mraveniště. *Obec Bory.* [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.bory.cz/cs/vzdlavani/rodinne-centrum

*GVM – Gymnázium Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.gvm.cz/cs/

*Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí. [online]. [cit. 2025-05-16]. Dostupné z http://www.ga-te.cz/zakladni-informace/

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Hotelnictví a turismus
- Dopravní prostředky
- Mechanizace a služby
- Podnikání (nástavbové studium)

b) obory s výučním listem:

- Mechanik opravář motorových vozidel
- Elektrikář
- Výtahář – elektromechanik pro zařízení a přístroje
- Opravář zemědělských strojů
- Zemědělec – farmář
- Stravovací a ubytovací služby
- Kuchař-číšník
- Kuchař-číšník, zkrácené 1leté studium

3/ Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš*

Zřizovatelem této střední školy je Město Velká Bíteš. Škola vznikla v roce 1999 jako Střední odborné učiliště Jana Tiraye (bítešský rodák a čestný občan města, jenž byl významnou pedagogickou osobností regionu). Od roku 2009 škola působí pod novým názvem – Střední odborná škola Jana Tiraye.

Dnes tato škola nabízí vzdělávání v následujících oborech:

a) maturitní obory:

- Mechanik seřizovač

b) obory s výučním listem:

- Obráběč kovů
- Kadeřník
- Kuchař-číšník
- Cukrář

Škola zajišťuje teoretickou výuku a z velké části i odborný výcvik. Ten ale probíhá i na smluvních pracovištích ve Velké Bíteši a blízkém okolí. Za všechny jmenujme např. Středisko praktického vyučování PBS a.s. První brněnská strojírna (PBS) Velká Bíteš, a.s. Je významnou strojírenskou společností a velkým zaměstnavatelem v okolí. V rámci střední školy si tak sama vychovává budoucí zaměstnance.

Jedná se o střední školy, které oborově pokrývají potřeby regionu a podnikatelských subjektů v nich. Pokud si žáci v takzvaně domácí nabídce studijních oborů nevyberou, je území ORP dostatečným způsobem propojeno s většími centry jako je Jihlava, Třebíč, Žďár nad Sázavou či Brno, ve kterých se nacházejí další střední odborné školy a učiliště nabízející středoškolské vzdělání v oborech stavebních, strojírenských, zemědělsko-potravinářských, sociálních či zdravotnických. Časová dostupnost dojezdu do těchto center se pohybuje od 45 do 60 minut.

*SOŠ – Střední odborná škola Jana Tiraye Velká Bíteš. [online]. [cit. 2017-11-29]. Dostupné z http://www.sosbites.cz/

4/ Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí*

Škola nabízí střední vzdělání v délce 1 roku – Praktická škola jednoletá. Jedná se o doplnění a rozšíření všeobecných základů vzdělání dosažených v průběhu docházky do základní školy praktické nebo speciální. Absolventi mohou své uplatnění najít na trhu práce v těchto oblastech: pomocné práce ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, v zemědělství a chráněných pracovištích.

5/ Základní škola a praktická škola Velká Bíteš*

Stejně jako ve Velkém Meziříčí i ve Velké Bíteši je možné studovat Praktickou škola jednoletou. Jedná se o střední školu určenou žákům s těžkým zdravotním postižením, zejména s těžkým stupněm mentálního postižení, žákům s více vadami a žákům s poruchami autistického spektra, kteří získali vzdělání na úrovni základní školy speciální nebo základní školy praktické.

6/ Základní škola a Střední škola Březejc*

Studenti po vystudování základní školy speciální nebo základní školy praktické mohou v této škole studovat Praktickou školu dvouletou a Praktickou školu jednoletou. Žáci se zde připravují pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života. Dále je zde možné studovat učební obor Tkalcovské práce. Pracovní uplatnění najdou v domácí výrobě tkaných výrobků a jejich prodeje v oděvních galeriích a v prodejnách bytového textilu (přivýdělek k invalidnímu důchodu), ve výrobě ručně tkaných a jiných textilních výrobků v tkalcovských dílnách nebo na chráněných pracovištích.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Absolventi středních škol, které se nacházejí v území ORP Velké Meziříčí mají dostatečný potenciál pro budoucí zaměstnavatele v regionu či další vzdělávání. Zejména v případě studentů, kteří úspěšně završí studium na místním gymnáziu, je předpoklad dalšího studia na vysoké škole. Často pokračují na univerzitách v Brně, Jihlavě či třeba v Praze. Pro vysokoškolské vzdělávání se často rozhodnou také absolventi středních odborných škol. Ti, kteří již ve studiu nepokračují, odcházejí budovat svoji kariéru do firem v regionu, přičemž často se jedná o významné strojírenské či zpracovatelské společnosti.

Absolventi Gastro-technické střední školy Velké Meziříčí, oboru Hotelnictví a turismus, mají možnost již během studia získávat praxi v zahraničních gastronomických provozech např. ve Velké Británii, Itálii, Francii, Německu, Slovensku či Švédsku. Získané praktické zkušenosti a prohloubené znalosti cizích jazyků zúročují v restauračních i hotelových zařízeních, kterých najdeme nejen ve městech ORP celou řadu. Absolventi obchodní akademie obsazují různé administrativní posty ve veřejné i soukromé sféře, popř. zahajují vlastní podnikatelskou činnost. Učební obory typu Elektrikář či Mechanik opravář motorových vozidel taktéž nesou možnost zahájení vlastního podnikání v oboru. Absolventi oboru Výtahář mají možnost ucházet se o práci přímo ve Velkém Meziříčí, kde sídlí firma Výtahy s. r. o.

* Základní škola a Praktická škola Velké Meziříčí. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z https://www.zsspecialnivm.cz/
* Základní škola a praktická škola Velká Bíteš, příspěvková organizace. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z https://www.specskolabites.cz/
* Základní škola a Střední škola Březejc, Sviny 13. [online]. [cit 2020-6-12]. Dostupné z https://www.skoly-brezejc.cz/

Tato společnost se teoretickým i praktickým způsobem podílí na výuce žáků. Studenti, kteří v ní absolvují praxi, tu často nacházejí i uplatnění. Vzhledem k tomu, že jde o jednu z nejvýznamnějších výtahářských společností v České republice, jde o velmi žádané pozice. Firma Výtahy s.r.o. nabízí žákům kromě odborného výcviku také zajištění praxe a možnost brigád. Vyučení opraváři zemědělských strojů či zemědělci-farmáři mohou posílit řady zemědělských podniků v regionu jako je např. Agro Měřín, a. s., nebo se sami stát samostatně hospodařícími rolníky.

Absolventi střední odborné školy Jana Tiraye ve Velké Bíteši, nacházejí zpravidla zaměstnání u partnerských firem v regionu, kde předtím získávali praktický výcvik. V případě technických oborů, tj. oborů jako Mechanik seřizovač či Obráběč kovů, se jedná o tyto podniky:

- První brněnská strojírna Velká Bíteš, a.s.
- Sanborn, a. s.
- První brněnská strojírna Turbo Velká Bíteš, a. s.
- Firesta – Fišer, rekonstrukce, stavby, a.s.
- Strojírna Slavíček, s. r. o.
- JOOP Automotive s. r. o.
- Zámečnictví Němec, s.r.o.
- LABARA s. r. o.
- Bortex, s. r. o.
- ITW Pronovia, s. r. o.
- Kabelové bubny a bedny, s.r.o.

V případě službových oborů jako jsou obory Cukrář, Kuchař-číšník nebo Kadeřník spolupracují v rámci praktického vyučování s těmito firmami:

- Hotel u Raušů
- Restaurace Naše Bítešská
- Restaurace Křižanov
- Restaurace Rozsocháč
- Restaurace Stadion
- Jeřábkova pekárna s.r.o.
- Pekařství, cukrářství Josef Elis

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

V rámci zpracování projektu MAP IV byly v dotčeném území identifikovány následující dotčené cílové skupiny, které byly analyzovány z hlediska důležitosti jejich zapojení do projektu, jejich potřeb a očekávání způsobu spolupráce v rámci MAP IV.

Společným cílem všech skupin je kvalitní vzdělávání dětí a žáků ve školách pro zlepšení konkurenceschopnosti

na trhu práce v budoucnu. Očekáváním jednotlivých skupin je uspokojení jejich požadavků a potřeb od kvality výuky a zázemí, přes vzdělávání pedagogických pracovníků až po celkovou informovanost a možnost diskuse a zapojení se do celého procesu v oblasti vzdělávání. Způsob zapojení vždy souvisí s charakterem dotčené skupiny. Může se jednat o členství v řídících orgánech, pracovních skupinách, nebo o jinou formu zapojení a podporu.

Způsob komunikace byl dán způsobem zapojení do oblasti vzdělávání /viz dokument Komunikační plán na webových stránkách MOST Vysočiny (www.masmost.cz/map/map-iv/vystupy-projektu-map-iv).

Každá z dotčených cílových skupin preferuje své vlastní cíle a zájmy. Ty mohou být v rozporu se zájmy jiné cílové skupiny. Například očekávání dětí a žáků může být finančně velmi náročné, ovšem očekávání zřizovatelů představuje snahu o co nejnižší zatížení rozpočtu obce. Pro kvalitní a udržitelný rozvoj školství je nutné pečlivě zvážit důležitost zájmů jednotlivých cílových skupin.

Hlavní dotčené skupiny

- **Děti a žáci**

Do této cílové skupiny patří děti a žáci do 15 let navštěvující subjekty, které se zabývají vzděláváním na různých úrovních a v různých formách na území ORP Velké Meziříčí. Jedná se o sekundární cílovou skupinu, jejíž zapojení je díky přínosům projektu prostřednictvím pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, čímž dochází ke zkvalitnění jejich vzdělávání. Činnost a výuka pedagogů bude zacílena na podporu kvalitního inkluzivního vzdělávání, rozvoj osobnosti, samostatnosti, potenciálu, úspěchu a gramotností každého žáka, a to v různých oblastech (čtenářská, matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání a další).

Přímou podporu bude tato cílová skupina čerpat v rámci Klíčové aktivity 4 Implementace, kdy v rámci naplňování akčních plánů a především realizace tzv. projektů spolupráce budou probíhat aktivity, jichž se budou přímo účastnit.

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků**

Tuto cílovou skupinu tvoří pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ, DDM a dalších organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků do 15 let v území ORP Velké Meziříčí. Do projektu je zapojeno 35 škol (dle RED_IZO). Do diskuze mohou být zapojení rovněž zástupci středních škol.

Pedagogičtí pracovníci jsou zapojováni zejména prostřednictvím pracovních skupin, účastí na vzdělávacích akcích, workshopech, při aktivitách sdílení dobré praxe a sdílení zkušeností. Zástupci této cílové skupiny jsou rovněž v Řídícím výboru.

Z každé školy je do projektu zapojen jeden pedagogický pracovník (případně vedoucí pedagogický pracovník) v podaktivitě 2.7 jako člen Odborného týmu MAP III. V průběhu aktualizace analytické části projektu budou školy zapojeny do dotazníkového šetření připraveného MŠMT/realizátorem projektu.

Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Cílem je další rozvíjení motivující kultury na školách. Nové znalosti a dovednosti mohou pedagogičtí pracovníci uplatnit při přímé práci s dětmi a žáky. Této cílové skupině se rovněž nabízí možnost rozšíření a zkvalitnění kompetencí v dovednostech směřujících ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Komunikace s cílovou skupinou probíhá nejčastěji prostřednictvím pracovních skupin, v rámci kterých se podílí na definování problémových oblastí a prioritních oblastí, pomáhají se zpracováním SWOT 3 analýzy těchto oblastí, navrhují témata i školitele pro vzdělávací aktivity. Navrhují aktivity pro akční plánování.

Pedagogové zapojení aktivně v Řídícím výboru či Pracovních skupinách, obdrží veškeré pracovní podklady

prostřednictvím e-mailové komunikace (podklady jsou rovněž k dispozici i na pracovních jednáních). Získávají tak aktuální informace o průběhu realizace projektu a mohou do jeho realizace zasáhnout. Pedagogové, kteří nejsou takto aktivně zapojení, získávají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů a vedení škol, dále prostřednictvím informací zveřejňovaných na webových stránkách projektu, v regionálních médiích a rovněž prostřednictvím osobních kontaktů, které byly vybudovány již v rámci realizace projektu MAP I a nyní jsou dále prohlubovány.

▪ Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ
Ke spolupráci na projektu byli také osloveni zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Do této pracovní skupiny se řadí především zástupci neziskových a příspěvkových organizací působících v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání v ORP Velké Meziříčí.

Jejich zapojení je formou členství v Řídícím výboru, zapojením v pracovních skupinách, účastí na tematických setkáváních. Podílejí se na přenosu zkušeností vzájemně a mezi zástupci zájmového a formálního vzdělávání. Cílem je prohloubení a budování spolupráce, neboť zájmové a neformální vzdělávání plní svou nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikačním kanálem je předávání informací (osobní schůzky, oslovení, pozvánky, zprávy, společná práce v pracovních skupinách apod.), dále informace zveřejňované na webu.

▪ Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
Tato skupina představuje pracovníky působící v organizacích zaměřených na vzdělávání, výzkum a poradenství, jako jsou například PPP, NNO, Vysočina Education, nadace apod., kteří se podílí na budování znalostních kapacit. Tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání apod. Četnější i aktivnější spolupráce v rámci realizace projektu probíhá s krajským pracovištěm NIDV.
Komunikačním kanálem jsou pro tuto cílovou skupinu především webové stránky realizátora projektu MAP III, osobní kontakty.

▪ Rodiče dětí a žáků
Angažovanost rodičů ve vzdělávání svých dětí je velmi žádaná. Je tedy důležité navazovat s rodiči žáků kontakty a prohlubovat spolupráci mezi rodiči a školou. Na projektu se aktivně podílí rodiče dětí navštěvujících některou z mateřských škol či základních škol, které jsou zapojené v projektu MAP III. Zástupce rodičů je zastoupen v Řídícím výboru.
Rodiče mají možnost účastnit se pracovních skupin, výměn zkušeností, workshopů a dalších vzdělávacích aktivit. Speciálně pro rodiče budou v průběhu realizace projektu realizovány minimálně 4 workshopy s cílem zapojit rodiče do odborné diskuze o kvalitě vzdělávání a inkluzi.
Komunikačním kanálem jsou informace zveřejňované na webových stránkách realizátora projektu, a především přenos informací prostřednictvím zapojených škol.

▪ Veřejnost
Přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webových stránek realizátora projektu, popř. článků v regionálním tisku. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. K představitelům této skupiny patří především starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale nacházejí se na území realizace projektu. Motivací pro veřejnost může být zvýšení povědomí o dostupnosti a kvalitě vzdělávání v rámci ORP Velké Meziříčí, či jejich aktivní zapojení, např. prostřednictvím workshopu k tématu o kvalitě vzdělávání v našem území a inkluzi.

▪ Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice
Uvedená cílová skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování na školách. Pokud komunikace mezi školami a zřizovateli dobře funguje, mohou zřizovatelé dále intervenovat na vyšších úrovních, např. v rámci

ORP či kraje. Z realizace projektu MAP I, MAP II vyplynulo, že na území ORP Velké Meziříčí je spolupráce mezi školou a jejím zřizovatelem na dobré úrovni, i když zřizovatelé upřednostňují spíše otázky investičního charakteru, nikoliv obsahového.

Zástupci veřejné správy a zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, který schvaluje jednotlivé výstupy MAP III a jsou členy pracovních skupin. Dále se mohou účastnit např. tematických setkávání apod.
Spolupráci je třeba nadále prohlubovat, neboť při řešení potřeb a problémů ředitelů škol je vazba na zřizovatele nutná, či potřebná. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

Dotčená skupina	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Zapojení v projektu	Způsob komunikace	Opatření
Děti a žáci	Podnětné prostředí, kvalitní výuka, Pravidla, Začlenění se do kolektivu, kontakty Dobrý vztah s pedagogem, Široká nabídka zájmových aktivit, Kvalitní a pestré stravování	Nezájem, demotivace, nekvalitní pedagogická výuka, nevhodné chování, nerespektování autority učitelů, narušený vztah s pedagogem, nepřizpůsobivost	Nepřímo přes pedagogy Přímé zapojení v rámci implementačních aktivit	Místní tisk, prostřednictvím pedagogů, facebookové stránky školy + webové stránky	Nabídnout příjemné prostředí, Zapojit žáky do činnosti školy, Propojení škol mezi sebou, Motivace žáků ke studiu
Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, nepedagogičtí pracovníci	Motivující prostředí, dobré zázemí pro výuku, vzdělávání, společenské uznání a respekt k profesi, Podpora škol ze strany MŠMT a zřizovatele, dobrá komunikace s rodiči, dostatečné finanční ohodnocení, možnost dalšího vzdělávání, osobního růstu	Demotivace, nedostatek finančních prostředků pro nákup vybavení. Nezájem zřizovatele a dalších subjektů, finanční a organizační problémy, syndrom vyhoření, odchod kvalifikovaných pedagogů (např. za lepším výdělkem), nepříjemné školní klima	Řídící výbor, Pracovní skupiny, Podpora škol v plánování	Setkávání – sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání, kulaté stoly, web, osobní schůzky, e-mailem, telefonicky, workshopy, konference, ZOOM pro on-line komunikaci	Dostatečné finanční ohodnocení, Kvalitní zázemí, Kvalitní vybavení pro vzdělávání, Možnost dalšího vzdělávání
Ředitelé škol	Naplněná kapacita ZŠ a MŠ, úroveň instituce, dobrá komunikace s kolegy, dobré vztahy na pracovišti, dostatečné finanční ohodnocení,	Nevhodná komunikace se zřizovatelem, Nevhodné předpoklady pro vedení týmu, Odchod kvalitních ředitelů ze školství, Špatná komunikace s rodiči	Řídící výbor, Pracovní skupiny, Podpora škol v plánování	Osobní schůzky, e-mailem, telefonicky, vzdělávání	Kvalitní zázemí škol, Dostatečné finanční ohodnocení, Možnost dalšího vzdělávání a výměny zkušeností

Pedagogové a pracovníci v organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám dětí, pracovníci ZUŠ	Vhodné, kvalitní zázemí pro aktivity, komunikace s dalšími aktéry vzdělávání, možnost dalšího vzdělávání, dobré finanční ohodnocení, zájem rodičů, dětí a žáků o nabídku	Nedostatek financí na provoz, nákup vybavení či rekonstrukci prostor, demotivace, Odchod kvalitních pracovníků, Nedostatečná nabídka aktivit	Řídící výbor	Kulaté stoly, osobní schůzky, e-mailem, telefonicky, webové a facebookové stránky, regionální tisk, vzdělávání	Prezentace v médiích, Komunikace se školami a institucemi navzájem, vhodná nabídka aktivit
Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství	Vzdělávání, komunikace s ostatními aktéry ve vzdělávání, Kvalita školství	Nezájem a neochota spolupracovat se školami	Pracovní skupiny	Web, tisk, osobní konzultace, Telefonicky, e-mailem	Provázanost škol a dalších pracovníků ve vzdělávání, výzkumu a poradenství.
Rodiče dětí a žáků	kvalitní vzdělávání; kvalitní pomůcky, větší nabídka aktivit volného času, možnost inkluze – zapojení problematických dětí, zdravotně postižených, sociálně slabých do výuky v MŠ/ ZŠ; příjemné a bezpečné klima ve třídě, dobrá dopravní dostupnost, dobrá komunikace s pedagogy, možnost zapojení do dění školy, kvalitní stravování, nabídka kroužků	Špatná komunikace s rodiči, nezájem rodičů o dítě a dění v MŠ a ZŠ, neochota podílet se na spoluorganizování a spolufinancování akcí školy, obavy z šikany	Řídící výbor	Prostřednictvím pracovníků školy, webové a facebookové stránky projektu a školy, regionální tisk, osobní kontakt – rodičovské schůzky či osobní setkání s pedagogy; telefonicky, e-mailem, ZOOM	Dostatečná informovanost, využití regionálních médií, webových a facebookových stránek, využívání moderních výukových forem, Kvalitní zázemí škol, Dobrá dostupnost škol
Veřejnost	Kvalitní dostupné Školství, Školství bez krizí, Kvalitní nabídka	Nezájem společnosti, Negativní postoj veřejnosti k řízení školství v ČR	Řídící výbor	webové a facebookové stránky projektu a škol, regionální tisk, telefonicky, e-mailem, osobně	Kvalitní prezentace škol a dalších vzdělávacích institucí
Zaměstnanci veřejné správy a	Financování, vhodné dotační tituly na rekonstrukce škol a	„Nekomunikace" s vedením školy, nedostatek financí,	Řídící výbor, Pracovní skupiny	Osobní schůzky, Webové a	Pravidelná komunikace mezi zřizovatelem a

zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice	nákup vybavení, legislativa, bezproblémové fungování, naplněná kapacita ZŠ/MŠ, kvalitní personál, nízká nákladovost	neochota přispívat na provoz škol, nedostatek dětí a žáků (odchodem do jiné školy např. dle zaměstnání rodičů),		facebookové stránky škol a obcí, Regionální média, Telefonicky, e-mailem, vzdělávání,	ředitelem školy, vhodné nastavení finančního rozpočtu a toky investic do školy, zajistit kvalitní vzdělávání

3.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Název rizika	Pravděpodobnost	dopad	V = P*D	Předcházení/eliminace rizika	Nositel rizika
Finanční riziko					
Nedostatek financí na provozní výdaje a opravy	5	4	20	Tvorba finančních rezerv, komunikace se zřizovatelem	Zřizovatel, vedení školy
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	4	20	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv, zařazení investic do rozpočtu zřizovatele	Zřizovatel
Nedostatek financí na platy pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců	3	4	12	Využití dotací, Tvorba finančních rezerv	Stát, zřizovatel
Nečekané finanční náklady	2	5	10	Vytvoření rezerv, zodpovědné hospodaření	Zřizovatel, vedení školy
Personální riziko					
Odchod pedagogických pracovníků ze škol a školských zařízení	3	5	15	Dostatečné platové ohodnocení, podpora osobního rozvoje pedagogických pracovníků	Vedení školy
Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků	2	4	8	Průběžné vzdělávání, motivace od vedení školy	Škola/stát
Nedostatek pracovníků v neformálním a zájmovém vzdělávání	3	3	9	Finanční ohodnocení, podpora ze strany obce	Subjekty neformálního vzdělávání
Nezájem ze strany rodičů	3	3	9	Dobrá dopravní obslužnost, motivace a zapojení rodičů do činnosti školy	Škola
Vyšší věk pedagogických pracovníků	3	4	12	Motivace mladých pedagogů, finanční ohodnocení	Škola
Organizační riziko					
Nezájem rodičů a dětí o vzdělávání	3	3	9	zapojení rodičů do dění školy, komunikace, osobní schůzky	Škola, rodina
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (demografický vývoj, odjezd rodičů do	4	4	16	Opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy,	Obce, rodiče

zaměstnání, nezájem o konkrétní školu)				Zatraktivnění školy, spolupráce obcí v ORP, sloučení či rozšíření dle potřeb obcí	
Uzavření škol z důvodu špatné epidemiologické situace	5	4	20	Zajištění kvalitní on-line výuky, možnost zapůjčení IT techniky žákům domů	Škola
Příliv migrantů	5	4	20	Zajištění dostatečného množství asistentů ve třídách, zajištění tlumočníka ve školách	Škola, Kraj (zřizovatel)
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí do/ze škol	3	4	12	Možná spolupráce obcí na pořízení školního autobusu, řešení s poskytovatelem spojů	Obce, kraj
Nezájem / neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Informovanost, ukázka dobré spolupráce, pravidelná setkávání	Obce, Škola
Právní riziko					
Změny v legislativě (např. vedoucí k finanční zátěži)	4	5	20	Komunikace se zákonodárci	Stát, MŠMT, školy
Zvyšující se administrativní zátěž	5	4	20	komunikace se zákonodárci, personální posílení školy v oblasti administrativy	Škola
Složitost v dotačních titulech	5	5	20	spolupráce s poradenskými subjekty, MAS, pozice projektového manažera na škole	Škola, zřizovatel
Technické a věcné riziko					
Nevyhovující technický stav budov	3	3	9	Kontroly stavu budov, zajištění dostatku financí na opravu či modernizaci	Zřizovatelé
Zastaralé či nevyhovující vybavení škol	3	3	9	Zajištění dostatku financí na nákup či modernizaci	Zřizovatelé
Nevyhovující zázemí subjektů neformálního vzdělávání	3	3	9	Komunikace subjektů neformálního vzdělávání, obce, zajištění dostatku financí	subjekty neformálního vzdělávání, obce
Špatné řízení školy	2	4	8	Výměna vedení, optimalizace organizační struktury	Zřizovatelé

V každé z uvedených oblastí existují rizika. Podle analýzy představuje největší riziko právní oblast a následně oblast finanční.

3.2.3 Témata MAP v území ORP Velké Meziříčí

V souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce – specifická část je projekt MAP IV zaměřen na tři povinná klíčová témata:

1. **Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
2. **Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
3. **Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů**

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat:

» **proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi, týmová spolupráce, podpora badatelské a projektové výuky, kreativní učení apod.),

» **podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** (např. podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování apod.),

» **digitální kompetence k celoživotnímu učení** (např. seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací),

» **snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** (např. dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem apod.),

» **spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ** (součinnost a spolupráce škol v územích).

Dále byla na základě zkušeností z předchozích projektů MAP diskutována další volitelná témata, zejména:

Volitelné téma: **Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání**

Nastavené priority rozvoje obsahují rovněž zaměření na další volitelná témata, jako např. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, **Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,** apod.

Z klíčových, průřezových a volitelných témat vychází strategická část Místního akčního plánu, pro podrobnější zpracování MAP byly definovány problémové okruhy, prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do strategických a dílčích cílů.

3.2.4 SWOT analýza

Na revizi dříve vytvořených SWOT analýz a zpracování SWOT analýz pro nová témata se podíleli členové realizačního týmu MAP a členové pracovních skupin. Členové PS měli k dispozici analytické podklady připravené RT MAP. Členové PS tak při sestavování SWOT analýz vycházeli z aktualizovaných analytických informací o území, školách, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, informací ze zpráv ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkluzivity, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS i z informací o stavu investičních potřeb v ORP Velké Meziříčí. Členové PS měli možnost podklady průběžně připomínkovat nebo vyžadovat jejich doplnění. Na jednáních PS byla diskutována a připravena finální podoba SWOT analýzy a byly aktualizovány hlavní problémy k řešení.

Při přípravě SWOT analýz byla reflektována povinná témata:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním,
3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

a zohledněna průřezová témata uvedená ve Specifických pravidlech pro žadatele a příjemce pro výzvu Akční plánování v území – MAP (dále také „SPpŽP").

V rámci zpracování SWOT analýz vycházeli zapojení aktéři i ze SWOT analýz připravených v rámci dřívějších projektů MAP, např. co se týče oblasti čtenářské a matematické gramotnosti. V dokumentu MAP ponecháváme SWOT analýzy pro oblasti **podpory čtenářské a matematické gramotnosti a pro rozvoj**

polytechnického vzdělávání identifikované v rámci realizace předchozího projektu MAP. Tyto oblasti nejsou v projektu MAP IV již samostatně akcentovány, ale jsou natolik důležité, že byly v analytické části dokumentu ponechány.

1. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
▪ Působení asistenta pedagoga ve třídách (pomoc s žáky se SVP, ukrajinští žáci) Využívání asistentů pedagoga již v MŠ – žáci přecházejí do ZŠ a asistenti jdou buď s nimi, nebo předávají zkušenosti asistentovi ve škole (jak pracovat s dítětem, jak reagovat na změnu a podobně) ▪ Funkce třídního učitele ▪ Spolupráce s SPC ▪ Ochota pedagogů se vzdělávat, semináře, odborná literatura, široká nabídka ▪ Rozlišení dítěte s ADHD x nevychovanost ▪ Sdílené zkušenosti s kolegy, dobré klima ve škole ▪ Vstřícnost vedení školy při řešení problémů s dětmi se SVP ▪ Speciální pomůcky ▪ Doučování pro slabší žáky ▪ Kvalifikovaní pedagogové se zkušenostmi s žáky se SVP ▪ Maximální nasazení pedagoga ▪ Individuální přístup učitelů ▪ Podpora nadaných žáků ▪ Zájmové kroužky ▪ Nové metody výuky ▪ Zavádění formativního hodnocení ▪ Maximální nasazení pedagogů Možnost vzdělávání žáků ve školách s alternativním přístupem	▪ Rodiče (nespolupracující a arogantní rodič, nezájem, sklon k bagatelizaci, těžká komunikace, nedůslednost ve výchově, děti bez hranic) ▪ Nepodnětné prostředí žáků ▪ Kázeňské problémy žáků ▪ Nezájem některých žáků ▪ Malé pravomoce při řešení kázeňských problémů ▪ Závislost dětí na mobilu (v domácím prostředí) ▪ Administrativní zátěž, nadměrná dokumentace (např. individuální plány žáků) ▪ Neustálé změny ▪ Nepoměr schopností žáků jednoho ročníku ▪ Nedostatečná spolupráce s SPC, PPP ▪ Vysoký počet dětí ve třídě s PO ▪ Jednotřídní MŠ (děti 2,5 – 7 let) ▪ Nepřipravenost některých dětí z MŠ na ZŠ – logopedické problémy ▪ Málo logopedů – dnes velmi špatná mluva u dětí v MŠ – počty dětí s vadou řeči narůstají, mnohdy špatná spolupráce s rodiči (ve škole naslibují, ale pak nic nedělají) ▪ Chybí prostory pro individuální práci ▪ Chybí podpora nadání ▪ Nedostatek kariérových poradců ve školách ▪ Velký počet žáků ve třídách, pedagog tak nemá kapacitu výuku kvalitně připravit pro jednotlivé individuality ve třídě ▪ Nejistota u práce asistentů pedagoga, nedostatek kvalifikovaných asistentů, malá motivace – finance (mnozí berou jako přestupnou stanici, než si najdou lepší práci, v lepším případě pracují při studiu) ▪ Podpora školních poradenských služeb při zpracování kvalitního IVP pro jednotlivé žáky (někdy je tato podpora spíše formální) ▪ Spolupráce se zákonnými zástupci ▪ Finance na materiální vybavení v MŠ ▪ Bezbariérovost škol ▪ Nárůst dětí s diagnózou (rodiče chtějí papír

	z poradny), ADHD ▪ Nedostatek financí ▪ Ukrajinské děti – nejprve by se měly naučit česky, pak další předměty ▪ Slabé sociální zázemí ▪ Žáci se netěší do školy
O – Příležitosti	**T – hrozby**
▪ Dotační programy, DVPP ▪ Vzdělávací programy na metody kritického myšlení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení ▪ Vzájemná setkávání učitel-žák-rodiče-jiné pojetí třídních schůzek ▪ Vybavení pomůckami, vhodné využití pomůcek ▪ Práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny ▪ Příklady dobré praxe diferenciace práce v různorodém kolektivu (SPU, OMJ, nadání, atd.) ▪ Stálé pracovní místo AP ▪ Aprobovaní učitelé ▪ Doučování ▪ Samostudium v oblasti nových trendů v pedagogice ▪ Spolupráce všech pedagogů ve škole, pohodové klima ve škole ▪ Klást důraz na osobností a sociální výchovu ve školách ▪ Využívání nových metod a trendů ve vzdělávání, digitální gramotnost ▪ Bezbariérovost škol ▪ Chuť pedagogů individualizovat vyučovací proces ▪ Zapojovat více rodiče do dění ve škole ▪ Získávání nových zkušeností ▪ Stálá pracovní pozice speciálních pedagogů	▪ Stále se měnící legislativa a zvyšující se byrokracie ▪ Školství jako priorita vlády ▪ Velká vytíženost žáků ▪ Personální zajištění ▪ Finance ▪ Financování šk. psychologů a spec. pedagogů (financování těchto pozic končí ze Šablon k 31.12.2024) ▪ Nedostatek psychologů ve školách ▪ Nedostatek speciálních pedagogů ve školách, jejich nestálá pozice ve školách ▪ Nadužívání digitální techniky ▪ V heterogenní třídě již není prostor pro práci s dětmi nadanými ▪ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na okraji zájmu pedagoga. Při nezvládnuté inkluzi může být narušeno vzdělávání ostatních žáků ▪ Prohlubování rozdílů mezi žáky ▪ Šikana ▪ Agrese ▪ Přibývání dětí nepřizpůsobivých, agresivních ▪ Netolerance žáka ze strany spolužáků, vyloučení z kolektivu ▪ Nechuť a nezájem žáků učit se (najdou vše na internetu, nemají všeobecný přehled) ▪ Nedostatek kvalifikovaných učitelů (např. Fy, M, Informatika), zejména na 1. stupni ZŠ ▪ Rodiče (nespolupráce a nezájem některých rodičů, nezájem ani doma) ▪ Vysoké náklady na realizaci rozvoje potenciálu každého žáka ▪ Nedostatek času pro všechny děti ▪ SPC, PPP - přetíženost ▪ Hrozí vyhoření pedagogů

Příčiny vzniku:

- Více podpůrných opatření nejvyššího stupně bez možnosti přidělit AP v prostředí MŠ, navíc u dětí předškolního věku
- Nesprávné nastavení podmínky (stále velký počet žáků ve třídě) a s tím související nedostatek financí
- Nechuť měnit již zažité postupy ve výuce
- Nedostatek financí na zajištění kvalitního materiálního vybavení
- Nedostatek financí na ohodnocení pedagoga a dalších nepedagogických pracovníků
- Přibývání dětí jiného etnika
- Vysoký počet dětí ve třídách
- Jiné potřeby a zájmy žáků se SVP – minimální výstupy – ve srovnání s průměrným dětským kolektivem
- Více práce na přípravách vyučovací hodiny pedagogických pracovníků, kde se vzdělává dítě se SVP
- Přijetí dítěte s ADHD, více podpůrných opatření na logopedii
- Přijetí 2letých dětí na úkor 3 a 4 letých dětí - rozšířená spádovost
- Změny v legislativě
- Nízká motivace
- Zastaralé výukové metody
- Nezájem ze strany rodičů
- Nedostatek času na péči o žáky
- Systém působení a financování pozic školních psychologů vázaný na Šablony
- Systém působení a financování pozic speciálních pedagogů

Návrh konkrétních kroků řešení programů:

- Změna legislativy nebo udělení výjimky by vedlo k možnosti zaměstnat AP, případně navýšit úvazky pedagogů, finančně to zaštítit
- Možnost vzájemné supervize pedagogů
- Sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků
- Získání finančních prostředků na menší počet žáků ve třídě
- Finanční ohodnocení pedagogických pracovníků
- Finance na didaktické pomůcky, výukové materiály
- Snížení počtu žáků ve třídách
- Snížení administrativy u žáků se SVP
- Větší finanční ohodnocení pedagogů, kteří ve svých hodinách mají žáky se SVP
- Využívání tandemové výuky při práci se žáky se SVP
- Využití škol s dobrou praxí
- Metodická podpora
- Sdílení dobré praxe pedagogů i asistentů
- Kvalitní školení pro pedagogy
- Intenzivní spolupráce s rodiči, vzdělávací semináře pro rodiče (v rámci MAP atd.)
- Intenzivní spolupráce s poradenskými zařízeními
- Navýšení kapacity SPC, PPP
- Stálá pozice školního psychologa na školách
- Stálá pozice speciálního pedagoga na školách

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Působení asistenta pedagoga ve třídách (pomoc s žáky se SVP, ukrajinští žáci) Využívání asistentů pedagoga již v MŠ – žáci přecházejí do ZŠ a asistenti jdou buď s nimi, nebo předávají zkušenosti asistentovi ve škole (jak pracovat s dítětem, jak reagovat na změnu a podobně) ▪ Sdílené zkušenosti s kolegy, dobré klima ve škole ▪ Vstřícnost vedení školy při řešení problémů s dětmi se SVP ▪ Individuální přístup učitelů	▪ Rodiče (nespolupracující a arogantní rodič, nezájem, sklon k bagatelizaci, těžká komunikace, nedůslednost ve výchově, děti bez hranic) ▪ Malé pravomoce při řešení kázeňských problémů ▪ Závislost dětí na mobilu (v domácím prostředí) ▪ Administrativní zátěž, nadměrná dokumentace (např. individuální plány žáků) ▪ Nepřipravenost některých dětí z MŠ na ZŠ – logopedické problémy, dnes velmi špatná mluva u dětí v MŠ – počty dětí s vadou řeči narůstají, mnohdy špatná spolupráce s rodiči (ve škole naslibují, ale pak nic nedělají), málo logopedů ▪ Nárůst dětí s diagnózou (rodiče chtějí papír z poradny), ADHD
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ Dotační programy, DVPP ▪ Vzdělávací programy na metody kritického myšlení, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení ▪ Práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny ▪ Klást důraz na osobností a sociální výchovu ve školách ▪ Aprobovaní učitelé ▪ Stálá pozice speciálních pedagogů na školách	▪ Stále se měnící legislativa a zvyšující se byrokracie ▪ Personální zajištění, nedostatek kvalifikovaných učitelů (např. Fy, M, Informatika), zejména na 1. stupni ZŠ ▪ Nedostatek speciálních pedagogů a psychologů ve školách ▪ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na okraji zájmu pedagoga. Při nezvládnuté inkluzi může být narušeno vzdělávání ostatních žáků ▪ Prohlubování rozdílů mezi žáky ▪ Přibývání dětí nepřizpůsobivých, agresivních ▪ Nechuť a nezájem žáků učit se (najdou vše na internetu, nemají všeobecný přehled)

Příčiny vzniku:

Příčiny identifikovaných problémů v oblasti inkluze vycházejí především z celospolečenských procesů a z dosavadního vývoje v oblasti materiálního a personálního zajištění vzdělávání. Navyšování kapacit škol pro zajištění moderního inkluzivního vzdělávání spolu s personálním zajištěním představuje dlouhodobější cíl (není možné řešit v rámci MAP, event. částečně ze Šablon).

- Jiné potřeby a zájmy žáků se SVP – minimální výstupy – ve srovnání s průměrným dětským kolektivem
- Více práce na přípravách vyučovací hodiny pedagogických pracovníků, kde se vzdělává dítě se SVP
- Změny v legislativě, nárůst administrativních činností, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané

- Nezájem ze strany rodičů, výchova bez hranic, rodiče neřeší logopedické vady dětí
- Žáci nemají zájem a chuť se vzdělávat, nemají podporu v rodině
- Systém působení a financování pozic školních psychologů vázaný na Šablony
- Přijetí dítěte s ADHD, více podpůrných opatření na logopedii
- Nedostatek financí na rozdělení tříd, zapojení více pedagogických pracovníků

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Změna legislativy nebo udělení výjimky by vedlo k možnosti zaměstnat AP, případně navýšit úvazky pedagogů, finančně to zaštítit
- Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů)
- Nabídka kvalitních vzdělávacích programů pro pedagogy/asistenty
- Nabídka vzdělávacích programů pro rodiče
- Stálá pozice speciálního pedagoga na školách, včasná identifikace žáků s výukovými obtížemi, komunikace s asistentem pedagoga
- Stálá pozice školního psychologa na školách
- Zajistit příliv aprobovaných pedagogů i pedagogů 1. stupně ZŠ, finanční ohodnocení
- Pravidelné sdílení dobré praxe pedagogů/asistentů

2. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Digitalizace výuky ▪ Nové vybavení třídy ▪ Sdílení zkušeností ▪ Informace u internetu, semináře, odborná literatura ▪ Školy mají zájem o rozvoj využívání moderních didaktických forem ▪ V regionu působí škola vyučující Hejného matematiku ▪ Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu	▪ Financování pomůcek ▪ Nedostatečné materiální vybavení (chybí např. interaktivní tabule) ▪ Zdlouhavý postup při zajištění materiálního vybavení ▪ Stereotypy u pedagogů ▪ Velký počet žáků ve třídách, velký počet dětí s podpůrnými opatřeními ▪ Větší náročnost práce v rovině přípravy na výuku i v rovině časové, bez finančního ohodnocení ▪ Syndrom vyhoření pedagogů ▪ Nedostatky v odborné přípravě budoucích pedagogů ▪ Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy nebo nemají dostatek informací o moderních didaktických formách ▪ Nezájem veřejnosti o formu vzdělávání ve školách ▪ Vnitřní motivace dětí chtít se učit ▪ Přehlcení dětí digitálními technologiemi ▪ Přechod dětí z 1. st. ZŠ, kde se učily matematiku Hejného metodou na 2. st. ZŠ, kde se tato metoda neučí
O - Příležitosti	*T - Hrozby*

▪ DVPP ▪ Podpora v rámci MAP a dalších dotačních titulů ▪ Sdílení zkušeností mezi školami ▪ Vrstevnické učení ▪ Zvýšit sebevědomí žáků při prezentaci před skupinou, pracovat s chybou ▪ Metodické kabinety ▪ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči ▪ Oborová setkání pedagogů napříč územím	▪ Nedostatek financí ve školství ▪ Nedostatečné personální zajištění výuky ▪ Nesoulad v úrovni žáků (náročnost výuky) ▪ Nevhodně zvolené nové metody (nemusí vyhovovat všem) ▪ Nerespektování učitele ▪ Náročnost metody s ohledem na časovou dotaci hodin

Příčiny vzniku:

- Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání - příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami
- Nedostatečné materiální vybavení škol díky nedostatku financí
- Vysoký počet dětí ve třídách, dětí se SVP apod., kdy úroveň znalostí je odlišná
- Náročnost příprav pro pedagogy
- Pohodové, bezpeční klima ve třídách
- Možná únava a syndrom vyhoření pedagogů z důvodu přípravy a zavádění novinek do výuky
- Nevhodný přístup zřizovatele k odměňování ředitele

Návrh konkrétních kroků řešení programů:

- motivace rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu (např. ukázkové hodiny pro rodiče, představovat nové metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více informováni a zapojeni do vzdělávacího procesu)
- vzdělávací semináře pro rodiče (např. prostřednictvím MAP)
- využití dotačních programů k nákupu materiálního vybavení
- snížení počtu žáků ve třídách, individualizace práce
- Využití vrstevnického učení – žák žákovi vysvětlí jiným jazykem než učitel, může zlepšit i klima ve třídě
- podpora vedení škol pedagogů, kteří mají zájem se vzdělávat a aplikovat moderní didaktické formy při výuce, systém ohodnocení pedagogů i za budování bezpečného klima ve třídě, podporu vztahů žáků navzájem i k učiteli, aby se pak učitelé mohli lépe aplikovat nové metody výuky, kdy žáci budou více aktivní a budou spolupracovat a učitel může působit spíše jako průvodce
- komunikace vedení školy se zřizovatelem (např. zajištění financí)
- Wellbeing, sdílení dobré praxe (využití např. z projektu MAP)

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Digitalizace výuky ▪ Školy mají zájem o rozvoj využívání moderních didaktických forem ▪ Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve	▪ Zdlouhavý postup při zajištění materiálního vybavení ▪ Stereotypy u pedagogů ▪ Syndrom vyhoření pedagogů

vzdělávání a institucemi v regionu	▪ Nedostatky v odborné přípravě budoucích pedagogů ▪ Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy nebo nemají dostatek informací o moderních didaktických formách
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ DVPP ▪ Podpora v rámci MAP a dalších dotačních titulů ▪ Sdílení zkušeností mezi školami ▪ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči	▪ Nedostatek financí ve školství ▪ Nedostatečné personální zajištění výuky ▪ Nerespektování učitele ▪ Náročnost metody s ohledem na časovou dotaci hodin

Příčiny vzniku:

Základní školy již rozvíjí, ale dále potřebují prohlubovat např. tandemovou výuku, zážitkovou pedagogiku, projektové učení, využívání IT technologií apod. Potřebují více prostoru na dělení tříd.

Dále:

- obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání - příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami
- nedostatečné materiální vybavení škol díky nedostatku financí
- náročnost příprav pro pedagogy
- zaběhlé stereotypy pedagogů

Návrh konkrétních kroků řešení programů:

- využití zájmu mateřských a základních škol v území o vzdělávací programu nabízené v rámci realizace projektu MAP IV
- vzdělávací semináře pro rodiče (např. prostřednictvím MAP)
- využití dotačních programů k nákupu materiálního vybavení
- komunikace vedení školy se zřizovatelem (např. zajištění financí), odměňování ředitelů škol
- snížení počtu žáků ve třídách, individualizace práce

3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky

▪ Podpora vedení, fungující vedení, které chce posouvat školu dopředu ▪ Pestrá nabídka DVPP ▪ Šablony OP JAK ▪ Široká nabídka vzdělávacích programů pro všechny pracovníky ve vzdělávání ▪ On-line webináře, informovanost o akcích (MAP) ▪ Zájem a chuť pracovat na seberozvoji ▪ Zkušení kolegové ▪ Sdílení poznatků v rámci kolektivu i v rámci okolních škol ▪ Ochota pedagogů se vzdělávat ▪ MAP IV ▪ Vzájemná výměna zkušeností ředitelů malotřídních základních škol ▪ Rodinné prostředí malotřídních základních škol ▪ Individualizace výuky (i formou doučování) ▪ Inspirace sdílené na facebooku a instagramu v učitelských skupinách ▪ Přístup k náměrům a nápadům do výuky ▪ Podpora začínajících učitelů	▪ Únava ▪ Špatná kultura na škole ▪ Vyšší věk pedagogů ▪ Velká administrativa ▪ Náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení ▪ Snižování počtu asistentů (nejednotnost v území a v ČR) ▪ Dlouhá čekací doba při nutnosti vyšetření problémových dětí ▪ Nedůvěra mezi kolegy, sobeckost a nezájem některých pedagogů ▪ Nevyužití vzdělávacích programů z důvodu nezajištění suplování ▪ Komunikace ve škole ▪ Časté změny v RVP (osnovy byly vhodnější) ▪ Nedostatek financí ▪ Neznalost pedagogů s metodami vzdělávání žáků – nesystematičnost přípravy pedagogů na vysokoškolské úrovni (nestačí jen teorie, daleko důležitější je praxe) ▪ Začínající učitelé nemají získané poznatky a dovednosti v oblasti práce se žáky se SVP (vysokoškolské studium) ▪ Nárůst počtu žáků se SVP ▪ Pedagogičtí pracovníci nemají dostatečné zkušenosti s žáky nadanými a mimořádně nadanými ▪ Nedostatek času a nárůst pracovních povinností ▪ Kvalifikovaní pedagogové ▪ Rodiče ▪ Neúcta k učitelům (zejména ve vztahu rodič – pedagog), jakož i některých inspektorů ▪ Péče vedení škol o spolupracovníky ▪ Špatná komunikace se zřizovatelem ▪ IT kompetence pedagogů, především v MŠ ▪ Práce ředitelů ve škole o prázdninách na popud zřizovatele ▪ práce s chybou u žáků
O – Příležitosti	**T – hrozby**

▪ Šablony OP JAK ▪ MAP ▪ Nové možnosti DVPP a jejich dostupnost ▪ Praktické zaměření dalšího vzdělávání ▪ Nové trendy, metody a poznatky ▪ Vzájemná setkávání PP v rámci regionu, setkávání ředitelů malotřídních škol ▪ Uvádějící učitelé pro začínající pedagogy ▪ Plán profesního rozvoje pedagogů ▪ Podpora celkového pozitivního klimatu ve škole ▪ Využívání jiných metod a forem ve vyučovacím procesu (tandemová výuka, vrstevnické učení atd.) ▪ Ve vyučovacím procesu učit žáky spolupracovat, naslouchat ▪ Doučování žáků ▪ Využívání dotací ministerstev či jiných zdrojů ▪ Podpořit zapojení odborníků ▪ Zkvalitnění pracovního prostředí ▪ Spolupráce: učitel – zákonní zástupci – ostatní, kteří se podílí na výchově a vzdělávání žáka (etoped, odborný lékař atd.) ▪ Sdílení zkušeností s jinými kolegy na škole a z jiných škol, rovněž v rámci MŠ ▪ osnovy	▪ Velká vytíženost pedagogů, nedostatek časové kapacity PP ▪ Narůstající, nadměrná administrativa ▪ Zahlcení metodickými pokyny/manuály z MŠMT ▪ Profesní vyhoření ▪ Stárnutí pedagogického sboru ▪ Odchod mladých pedagogů ze školství ▪ Postavení učitelské profese ve společnosti ▪ Neaprobovanost/nekvalifikovanost některých pedagogů ▪ Nedostatek časové kapacity na hodnocení a rozvoj ped. sboru ▪ Příliv ukrajinských žáků ▪ Stále náročnější práce a komunikace s rodiči žáků ▪ Nárůst dětí a žáků se SVP ▪ Nevychovanost dětí a žáků ▪ Zaostávání/nemožnost dalšího vzdělávání ▪ Nejistota vývoje českého školství (např. zrušení 9. třídy?) ▪ Nedostatek financí ▪ Žáci ohrožení ve vyučovacím procesu – s minimálními výstupy ▪ Přijmutí inkluze ze strany všech pedagogů, rodičů/zákonných zástupců a veřejnosti ▪ Zastaralé učebny, technika, vybavení ▪ Slučování škol ▪ Nedostatek a nestálá pozice speciálních pedagogů na školách

Příčiny vzniku:

- Neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané
- Málo času na efektivní sdílení, setkávání, předávání zkušeností, vedení a hodnocení pedagogického sboru s pedagogy
- Nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření
- Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají (Náročnost příprav pro třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy postižení)
- Nedostatek financí na rozdělení tříd, zapojení více pedagogických pracovníků
- Ve společnosti klesá zájem mladých lidí o pedagogická povolání, kterým v rovině mezd úspěšně konkurují další profese, tím se také zvedá věkový průměr PP i časové vytížení
- Nezájem rodičů, nevychovanost dětí a žáků
- Legislativa, změny v RVP
- Sociální sítě (žáci spolu málo komunikují, sociální rozdíly)

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Nabídka prakticky orientovaného a zacíleného vzdělávání PP, např. v oblasti digitalizace a dalších
- Předcházet rozvoji syndromu vyhoření vhodně zvoleným vzděláváním (wellbeing), podporovat pedagogy ve všech dovednostech potřebných k adaptaci a vyrovnání se s rostoucími požadavky (např. prostřednictvím MAP)
- Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo – nevyřeší škola, jde o systémové řešení
- Získání finančních prostředků na snížení počtu žáků ve třídách
- Finanční ohodnocení pedagogů
- Odměny ředitelů (zřizovatel by měl podporovat vedení škol, zajímat se o dění ve školách, využít seminářů určených pro zřizovatele škol)
- Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů) a vzdělávání pedagogů pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi/žáky
- Zapojení rodičů do aktivit škol, posunutí spolupráce školy a rodiny
- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky
- Zajištění financí na vybavení a modernizaci škol, vč. zajištění bezbariérového přístupu
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení
- Poskytnutí prostoru nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě
- sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- stálá pozice speciálního pedagoga na školách

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	***W - Slabé stránky***
▪ Podpora vedení, fungující vedení, které chce posouvat školu dopředu ▪ Šablony OP JAK ▪ Široká nabídka vzdělávacích programů pro všechny pracovníky ve vzdělávání, on-line webináře, informovanost o akcích (MAP) ▪ Vzájemná výměna zkušeností ředitelů malotřídních základních škol	▪ Vyšší věk pedagogů ▪ Velká administrativa ▪ Snižování počtu asistentů (nejednotnost v území a v ČR) ▪ Časté změny v RVP (osnovy byly vhodnější) ▪ Nedostatek času a nárůst pracovních povinností ▪ Neúcta k učitelům (zejména ve vztahu rodič – pedagog), jakož i některých inspektorů ▪ práce s chybou u žáků
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ Šablony OP JAK ▪ MAP ▪ Vzájemná setkávání PP v rámci regionu, setkávání ředitelů malotřídních škol ▪ Spolupráce: učitel – zákonní zástupci – ostatní, kteří se podílí na výchově a vzdělávání žáka (etoped, odborný lékař atd.)	▪ Narůstající, nadměrná administrativa ▪ Profesní vyhoření ▪ Stárnutí pedagogického sboru ▪ Odchod mladých pedagogů ze školství ▪ Neaprobovanost/nekvalifikovanost některých pedagogů ▪ Nárůst dětí a žáků se SVP

▪ Sdílení zkušeností s jinými kolegy na škole a z jiných škol, ZŠ i MŠ	▪ Nevychovanost dětí a žáků ▪ Nedostatek speciálních pedagogů ▪ Nejistota vývoje českého školství (např. zrušení 9. třídy?)

Příčiny vzniku:

- Neúměrný nárůst administrativy, pracovních povinností, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané
- Málo času na efektivní sdílení, setkávání, předávání zkušeností, vedení a hodnocení pedagogického sboru s pedagogy
- Nízká motivace, syndrom vyhoření
- Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají (Náročnost příprav pro třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy postižení)
- Ve společnosti klesá zájem mladých lidí o pedagogická povolání, kterým v rovině mezd úspěšně konkurují další profese, tím se také zvedá věkový průměr PP i časové vytížení
- Nezájem rodičů, nevychovanost dětí a žáků
- Legislativa, změny v RVP
- Nemožnost financovat speciálního pedagoga ze Šablon II OP JAK

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Předcházet rozvoji syndromu vyhoření vhodně zvoleným vzděláváním (wellbeing), podporovat pedagogy ve všech dovednostech potřebných k adaptaci a vyrovnání se s rostoucími požadavky (např. prostřednictvím MAP)
- Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo – nevyřeší škola, jde o systémové řešení
- Finanční ohodnocení pedagogů, aby i mladí lidé měli zájem o učitelské povolení (více mužů do škol), zajistit do škol aprobované pedagogy
- Odměny ředitelů (zřizovatel by měl podporovat vedení škol, zajímat se o dění ve školách, využít seminářů určených pro zřizovatele škol)
- Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů) a vzdělávání pedagogů pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi/žáky, sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii, sdílení zkušeností pedagogů a ředitelů MŠ (ŠD)
- Zapojení rodičů do aktivit škol, posunutí spolupráce školy a rodiny
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení
- Stálá pozice speciálního pedagoga na školách, včasná identifikace žáků s výukovými obtížemi, komunikace s asistentem pedagoga

Čtenářská gramotnost:

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
Spolupráce s knihovnou Kvalifikovanost učitelů a ochota dál se vzdělávat Zavádění nových metod do výuky Zkušenosti z praxe-čtenářské dílny Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) Spolupráce ZŠ a MŠ, 1. st ZŠ a 2 st. ZŠ, spolupráce i s jinými institucemi, např. domovem Kamélie apod. Realizace projektů Šablony I., II., III, I (OP JAK) Zapojení MŠ do projektu Celé Česko čte dětem	Motivace pedagogů (přetíženost), nekompetentní pokyny Děti nechtějí číst, malá podpora z rodiny (rodiče dětem nevypráví, nečtou) – děti nerozumí textu Řečová nepřipravenost Nedostatek logopedů a speciálních pedagogů, kvalitních asistentů pedagoga Nezájem žáků Počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky Absence odborných učeben (popř. čítárny, čtecí koutky, ve kterých by mohly děti relaxovat) Časová náročnost, jak přivést dítě ke čtení, připravit prostředí Nedostatek knih ve školní knihovně Malé zapojení ICT do výuky Předčítání rodičů dětem v MŠ
O - Příležitosti	*T - Hrozby*
Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Spolupráce s knihovnou Propojení s předměty (význam textu) Rozšíření knihoven Zlepšení spolupráce mezi školami Větší dostupnost lektorů Šablony –čtenářské kluby Individualizace výuky, Snížení počtu dětí ve třídách Možnost využití alternativních metod výuky Vybavení tříd DIGI technikou Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi (zvláštní úkoly) Důraz na čtení s porozuměním a prožitkové čtení Realizace projektu Šablony I. (OP JAK) Modernizace výuky s větším zapojením ICT Mimoškolní akce zaměřené na rozvoj ČG (besedy se spisovateli, ilustrátory, autorská čtení...)	Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Konkurence médií (internet, facebook...) – není potřeba číst Administrativa, výkazy Nestabilní prostředí pro vzdělávání – zavádění změn, nesystémovost, změny ŠVP, nejasná koncepce MŠMT Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Proškolení pedagogové v oblasti čtenářské gramotnosti/pregramotnosti ▪ Zkušenosti pedagogů, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku	▪ Řečová nepřipravenost ▪ Počet dětí ve třídě ▪ Nedostatečný časový prostor na vzdělávání pedagogů (školení, semináře na rozšíření nových

▪ Využití financí z dotačních titulů	metod) - zejména na malotřídních ZŠ a v MŠ je problematické zajistit suplování
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ Pořádání vzdělávacích akcí na míru pro pedagogy v rámci rozvoje čtenářské pre/gramotnosti v rámci MAP IV ▪ Dotační programy na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti ▪ Snížení počtu dětí ve třídách	▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování ▪ Konkurence médií (internet, facebook, ...) ▪ Nemožnost individuálního přístupu k potřebám žáka při stávající naplněnosti třídy

Příčiny vzniku:

- Nedostatečná, vhodná komunikace v rodinách
- Nedostatek logopedů, v MŠ nelze zvládnout logopedickou průpravu u většího počtu dětí
- Rodiče nemají zájem řešit logopedické vady
- Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům, rovněž k suplování
- Motivace pedagogů
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro učitele a pedagogy MŠ pro rozvoj čtenářské pregramotnosti

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Využití logopeda
- Legislativa (stálost)
- Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách
- Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP IV

Matematická gramotnost:

S - Silné stránky	***W - Slabé stránky***
Kvalifikovanost učitelů Výměna zkušeností Účast na soutěžích (olympiády...) ZŠ Moravec využívá metodu výuky matematiky dle Hejného, rovněž ZŠ Velká Bíteš přebírá prvky této metody Šablony Podpora ze strany vedení	Nezájem některých žáků Velký počet dětí ve třídě Materiální zázemí, chybí pomůcky v ZŠ Špatné materiální vybavení v MŠ Finanční ohodnocení pedagogů Komunikace školy a rodiny – podpora ze strany rodiny Motivovanost pedagogů zavádět nové metody do výuky, nedostatečná proškolenost v ICT Malá podpora veřejnosti a rodičů vést kroužky (doučování) Finanční gramotnost (chybí zkušenosti, je málo zahrnuta ve výuce, děti všechno mají a zbytečně utrácejí) Problémy žáků při přechodu na ZŠ s jinou metodou výuky matematiky
O - Příležitosti	***T - Hrozby***

Výměna zkušeností a příkladů dobré praxe Propojení s předměty Zlepšení spolupráce mezi školami Šablony – kluby logiky a deskových her Nové metody a formy výuky v matematice Možnost využití alternativních metod výuky Zavádění ICT do výuky Zaměření na práci s bystrými a nadanými dětmi a žáky Materiální vybavení (zejména v MŠ – interaktivní tabule) Finanční gramotnost	Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování Nezájem pedagogů dále se vzdělávat Nedostatek pedagogů Konkurence médií (internet, facebook...) – nese s sebou dnešní doba „špatná pověst" a strach z matematiky Rychlé zastarávání ICT techniky

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	***W - Slabé stránky***
▪ Kvalifikovanost pedagogického sboru, ochota vzdělávat se, modernizovat výuku ▪ Zavádění výuky dle nových metod ▪ Využití financí z dotačních titulů	▪ Velký počet dětí ve třídě znemožňuje individuální přístup k žákům ▪ Finanční gramotnost vč. nezájmu žáků o matematiku ▪ Finance na materiální vybavení v MŠ i ZŠ
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ Dotační programy na rozvoj matematické pre/gramotnosti ▪ Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti ▪ Snížení počtu dětí ve třídách	▪ Nezájem pedagogů o rozšiřování znalostí o nové způsoby výuky matematické gramotnosti (časové a finanční hledisko) vč. ICT ▪ Organizační problémy (suplování) především na malých školách, nedostatek financí na suplování ▪ Nedostatek pedagogů pro výuku matematiky

Příčiny vzniku:

- Nedostatek financí a pedagogů na snížení počtu dětí ve třídách za účelem individuálnějšího přístupu k žákům
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže
- Nedostatek financí na technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
- Motivace pedagogů, žáků
- Nedostatek praktických možností pro rozvoj finanční gramotnosti
- Strach z matematiky

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Získání financí na snižování počtu dětí ve třídách, legislativa
- Snížení administrativy
- Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy za účelem rozvoje finanční gramotnosti u žáků, digitální gramotnosti a nových metod v matematice
- Využití dotačních titulů, popř. zřizovatele, firmy na zajištění kvalitního materiálního vybavení v MŠ i ZŠ

Polytechnické vzdělávání

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
Zvyšování zručnosti dětí Rozvoj hravosti a tvořivosti u malých dětí Propojení teorie a praktických zkušeností Zájem pedagogů o další vzdělávání Výtvarné a tvořivé soutěže Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání Školské zařízení Chaloupky v „místě"	Nedostatečné či zastaralé vybavení dílen Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Vzdělávací program nepočítá v učebním plánu se zvýšením povinné dotace hodin pracovní výchovy Nedostatek financí na vybavení dílen Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neodbornost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost) Zákaz provádět chemické pokusy Omezený počet nabídek na odborné semináře zaměřené na polytechnické vzdělávání
O - Příležitosti	*T - Hrozby*
Rozšíření odborných učeben Sdílení zkušeností Zvýšit manuální zručnost dětí (budovat vztah k fyzické práci) Spolupráce mezi aktéry (škola x firma...) Projekty, mimoškolní vzdělávání (spolupráce s organizacemi poskytující neformálním vzdělávání) Širší nabídky učebních a studijních oborů Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání	Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané Nedostatek prostor Nezájem žáků a rodičů Nezájem žáků o učební obory Nedostatek financí Nedostatek financí pro vzdělávání mimo školní výuku

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Zájem pedagogů o další vzdělávání ▪ Nabídka aktivit školského zařízení Chaloupky pro vzdělávání pedagogů, dětí i žáků ▪ Projektová výuka se začleněním polytechnického vzdělávání	▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání, nedostatek kvalifikovaných pedagogů ▪ Zastaralé, nedostatečné či chybějící prostory (dílny), jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů ▪ Exkurze do podniků (přesun žáků, jejich počet, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, neodbornost pověřeného pracovníka dělat žákům průvodce po provozu, časová náročnost)
O - Příležitosti	*T - Hrozby*

▪ Spolupráce mezi aktéry vzdělávání a budoucími zaměstnavateli (ukázky z praxe), projektová výuka ▪ Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení (využití dotačních titulů), vzdělávání v rámci MAP IV ▪ Kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání	▪ Nezájem žáků (i rodičů) o polytechnické vzdělávání, učební obory ▪ Nedostatek finančních prostředků na rozvoj odborných učeben, materiální vybavení ▪ Legislativa, hygienické předpisy práce dětem zakázané

Příčiny vzniku:

- Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků Chybějící ucelené metodiky pro výuku celé oblasti polytechnického vzdělávání
- Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů
- Organizačně náročné zajištění exkurzí do firem
- Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ, ZŠ v oblasti polytechniky, zajištění tematického vzdělávání pro žáky za účelem podnícení zájmu o učební obory (zahrnuje i spolupráci se SŠ, SOU)
- Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ, ZŠ a její průběžná aktualizace a sdílení dobré praxe
- Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů)

SWOT 3 analýza

S - Silné stránky	*W - Slabé stránky*
▪ Možnost získat školního asistenta nebo asistenta pedagoga snadněji než v předchozích letech (díky Šablonám) ▪ Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické pracovníky ▪ Integrovaný přístup malotřídních škol v praxi	▪ Nízká motivace pedagogů – nárůst pracovních povinností, přípravy, náročnější výuka bez navýšení finančního ohodnocení, nedostatek času ▪ Velké kolektivy žáků ▪ Malá zkušenost se vzděláváním většího počtu žáků se SVP (pedagogů, asistentů)
O - Příležitosti	***T - Hrozby***
▪ Podpůrnou aktivitou pro děti a žáky ohrožené školním neúspěchem je doučování ▪ Dotační tituly ▪ Průběžné vzdělávání a získávání zkušeností	▪ Šikana žáků, vyloučení z kolektivu ▪ ohrožení výuky „zdravé" části populace a výhrady rodičů „zdravých" dětí k inkluzivnímu vzdělávání ▪ neustálé změny legislativy

Příčiny vzniku:

- Neúměrný nárůst administrativy, nedostatek času na péči o žáky se SVP či nadané nebo mimořádně nadané
- Nízká motivace a nárůst povinnosti, syndrom vyhoření
- Neochota dále se vzdělávat a pracovat na svém profesním růstu.

- Administrativní náročnost péče o žáky se SVP bez snížení úvazku pro pedagogy, kteří se touto činností zabývají.
- Náročnost příprav pro třídy, ve kterých se vzdělávají žáci s různými typy postižení
- Nedostatek financí na rozdělení tříd, zapojení více pedagogických pracovníků
- Legislativa

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

- Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.
- Zvýšení ohodnocení pedagogických pracovníků
- Získání finančních prostředků na snížení počtu žáků ve třídách
- Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů)

3.2.5 Informace o potřebách investic

Realizační tým projektu zajistil sběr aktuálních informací o potřebách investic ve školách a školských zařízení v území ORP Velké Meziříčí. Potřeby investic byly konzultovány v pracovní skupině pro financování. Investiční záměry jsou shrnuty v tabulce Investičních záměrů ve Strategickém rámci MAP do roku 2028 vč. tabulek investičních záměrů na období 2021-2027. Souhlasy jednotlivých zřizovatelů o zařazení dané investice do Strategického rámce jsou uloženy v kanceláři realizátora projektu. Investiční potřeby vzdělávacích institucí často narážejí na nedostatek financí a značnou administrativní zátěž spojenou s realizací konkrétních investičních záměrů. Školy si musí plánované investice obhájit vůči svým zřizovatelům a zajistit často vícezdrojové financování. K tomuto účelu školy i neformální instituce často využívají různých dotačních titulů.

3.2.6 Naplňování Akčního plánu na období roku 2024

Plnění jednotlivých Akčních plánů MAP jsou vždy projednávána v pracovních skupinách MAP. Realizační tým projektů MAP zpracovává Vyhodnocení Akčního plánu MAP za příslušný školní rok. Jednotlivá vyhodnocení jsou k dispozici na webových stránkách projektu: www.masmost.cz.

3.2.7 Závěry evaluačního šetření z MAP III

Závěrečná evaluační zpráva vyhodnotila celkové naplnění cílů projektu Místního akčního plánování, který realizoval MOST Vysočiny o.p.s. Velké Meziříčí na území ORP Velké Meziříčí. V evaluovaném období byly na území realizovány projekty MAP I, MAP II, MAP III realizované v období let 2016-2023. Předmětem monitorovacích zpráv bylo mapování a zhodnocování realizace jednotlivých klíčových aktivit, naplňování hlavních indikátorů projektu, i dílčích výstupových a výsledkových indikátorů projektových aktivit, upozorňovaly na vzniklá rizika. Závěrem evaluační zprávy je doporučení evaluátora:

a) udržet stávající obsazení realizačního týmu

b) věnovat pozornost dalšímu rozvoji partnerství

c) věnovat větší důraz na motivaci zapojení cílové skupiny veřejnost a rodiče

d) počet pracovních skupin rozšířit v případě potřeby tak, aby byly na této úrovni projednávány aktuální témata (např. IT výchova, pohybové aktivity, školní družiny).

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Definování problémových oblastí probíhalo na základě analýzy současného stavu předškolní výchovy, základního a neformálního vzdělávání na území ORP Velké Meziříčí (na základě sběru dat, analytických podkladů, vyhodnocování dotazníkových šetření, diskuzí v pracovních skupinách či v Řídícím výboru, aktualizovaných SWOT analýz, výsledků evaluačních šetření, externích šetření, vyhodnocení akčních plánů apod.).

Klíčové problémy se týkají především nedostatečného nebo zastaralého materiálního vybavení škol, špatného technického stavu budov, hřišť, tělocvičen a sportovišť a celkově finančního zabezpečení investičních aktivit jak v mateřských, tak v základních školách. Vzrůstající integrace žáků se SVP vyvolává současně potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků a vznik nových nebo inovovaných metod a příležitostí ve vzdělávání. Je třeba reagovat na tuto potřebu vznikem nových výukových materiálů, metodik, pomůcek zaměřených právě na podporu žáků se SVP a současně podporovat rozvoj vzdělávání pedagogů. Do budoucna je potřeba vzdělávací aktivity dále rozvíjet a také se zaměřit na žáky nadané a na žáky s odlišným mateřským jazykem. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou aktuálním tématem současnosti.

Stálým problémem je personální hledisko vzdělávání, které je zatíženo především dopadem legislativních a administrativních změn na straně vedoucích pracovníků škol a pedagogů, a nízkým finančním ohodnocením asistentů pedagoga a nepedagogických pracovníků.

Kvalita předškolního a základního vzdělávání byla následně identifikována jako výchozí priorita, do které jsou začleněny jednotlivé strategické, popř. dílčí cíle a návrhy na příslušná opatření.

Volnočasové vzdělávání naráží především na otázky materiálního vybavení a finančních limitů pro možnosti rozvoje, rovněž nedostatkem zainteresovaných osob a jejich nízkým finančním ohodnocením.

Problémová oblast	Zjištění	Vazba na priority MAP
Investiční potřeby škol - Stav infrastruktury a materiálního vybavení MŠ	▪ zastaralý stav budov MŠ/ZŠ, chybějící bezbariérovost, vysoké finanční nároky na provoz budov (chybí zateplení...) ▪ chybějící/nevyhovující tělocvičny a zázemí pro sportovní aktivity ▪ nezpevněné plochy na zahradách, potřeba venkovní úpravy, zastaralá hřiště ▪ zastaralé materiální vybavení, nejen pro práci s dvouletými dětmi v MŠ ▪ zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen ZŠ ▪ nedostatečné IT vybavení, konektivita škol ▪ neodpovídající vybavení škol vůči moderním vzdělávacím trendům ▪ nevyhovující stav a zastaralé vybavení školních jídelen/výdejen ▪ nedostatečné pracovní a odpočinkové prostory pro pedagogické pracovníky škol, absence relaxačních prostor pro děti a žáky	1,2,3
	Příčiny	
	▪ omezené finanční zdroje na rozvoj infrastruktury, rekonstrukce škol a nákupu vybavení měst a obcí	

	▪ nedostatek grantových programů na modernizaci budov MŠ/ZŠ vč. jídelen, omezené alokované částky ve výzvách (např. IROP) ▪ nedostatek financí na nákup moderního vybavení související s podporou polytechnického vzdělávání, pomůcek pro rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti, interaktivních pomůcek s vazbou na rozvoj digitálních kompetencí apod. ▪ zvyšující se požadavky na vybavení škol díky technologickému rozvoji ▪ legislativní a administrativní překážky, hygienické požadavky **Návrh řešení** ▪ zajištění finanční podpory investičních a materiálních potřeb škol ▪ omezení administrativních a legislativních překážek ▪ podpora spolupráce se zřizovatelem ▪ využívání učeben žáky z různých škol – vzájemná spolupráce	

Problémová oblast	Zjištění	Vazba na priority MAP
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	▪ finanční ohodnocení pedagogických pracovníků x náročnější výuka, odchod ped. pracovníků ▪ Nevyhovující finanční ohodnocení nepedagogických pozic ▪ stárnutí pedagogického sboru ▪ kvalita přípravy budoucích pedagogických zaměstnanců (teorie x praxe) ▪ Snižování počtu asistentů (nejednotnost v území a v ČR), naproti tomu automatické financování asistentů pedagoga v každé třídě MŠ bez nutnosti doporučení PPP nebo SPC ▪ podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení ▪ IT kompetence u pedagogů v MŠ ▪ profesní vyhoření x wellbeing ▪ nedostatek a nestálá pozice speciálních pedagogů na školách ▪ časté změny v RVP, časová dotace na přípravu ▪ význam učitelského povolání ▪ připravenost absolventů pedagogických oborů na profesi pedagoga **Příčiny** ▪ nízké finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání – pedagogické i nepedagogické pozice ▪ nízká atraktivita těchto profesí ▪ nedostatečné financování škol, např. asistentů pedagoga, šk. psychologů atd. ▪ navyšování administrativy ▪ různá kvalita přípravy budoucích pedagogů na VŠ	1,2,3

	▪ nedostatečná podpora a motivace pedagogů ze strany ředitele/zřizovatele ▪ nedostatek financí na rozdělení tříd ▪ nezájem mladých o pedagogické povolání ▪ změny RVP, legislativa ▪ nedostatek času na další vzdělávání ped. pracovníků, osobností rozvoj ▪ nedostatečná praktická příprava studentů pedag. fakult, nedostatečný rozvoj komunikačních dovedností, schopností řešit konflikty, neaktuálnost vzdělávacích programů **Návrh řešení** ▪ podpora odborného i osobního rozvoje pracovníků ve vzdělávání, zajištění vzdělávacích a motivačních aktivit ▪ podpora moderních didaktických a digitálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání ▪ spolupráce s VŠ ohledně přípravy budoucích pedagogů ▪ navýšení finančního ohodnocení pracovníků ve vzdělávání ▪ diskuze o systémovém pojetí pracovních pozic ve škole (možnost převedení nekvalifikovaných pracovních činností jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo – nevyřeší škola) ▪ Sdílení dobré praxe (pedagogů i asistentů) a vzdělávání pedagogů pro práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi/žáky, sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii, sdílení zkušeností pedagogů a ředitelů MŠ (ŠD) ▪ snížení administrativní zátěže ▪ prevence syndromu vyhoření, wellbeing ▪ aktivity pro podporu dobrého „klima" ve škole (mezi pedagogy), ocenění práce atd. ▪ zdůraznit praktickou přípravu studentů na VŠ ▪ flexibilní zaměření výuky na aktuální potřeby školství ▪ podpora dialogu mezi akademickou půdou a praxí	

Problémová oblast	Zjištění	Vazba na priority MAP
Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním, podpora rovného přístupu ke vzdělávání, , podpora volnočasových aktivit dětí a žáků	▪ přechod dětí MŠ/ZŠ ▪ zájem rodičů o výchovu a vzdělávání svých dětí, děti bez hranic, závislost na mobilu ▪ vysoký počet dětí/žáků ve třídách, pedagog se nemůže věnovat individualitám ▪ nárůst dětí s diagnózou ▪ nezájem žáků učit se ▪ šikana, agrese ▪ prohlubování rozdílů mezi žáky ▪ logopedické problémy ▪ mimoškolních aktivity, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů,	1, 2, 3, 4

	▪ podpora a práce s nadanými dětmi, individuální přístup k rozvoji nadání, ▪ rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciace výuky ▪ prevence konfliktů	
	Příčiny	
	▪ nepřipravenost dětí k přechodu na ZŠ, časté logopedické problémy (rodiče navštíví logopeda, ale pak s dítětem doma necvičí) ▪ nedostatečná diferenciace výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), ▪ finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí se sociálním nebo jiným znevýhodněním) ▪ finanční a sociální bariéry bránící zapojení do volnočasových aktivit (kroužky ve škole/mimo školu, ZUŠ) ▪ Jiné potřeby a zájmy žáků se SVP – minimální výstupy – ve srovnání s průměrným dětským kolektivem ▪ omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost asistentů pedagoga, školních psychologů a dalších pozic ▪ nezájem ze strany rodičů ▪ tlak na výkon a výsledky ▪ vliv sociálních sítí místo rodiny	
	Návrh řešení	
	▪ zvýšení dostupnosti a atraktivity výuky využíváním moderních didaktických metod a forem výuky ▪ bezbariérovost škol ▪ vybavenost škol, erudovanost a ochota pedagogů využívat moderní didaktické formy a metody a diferencovat výuku ▪ podpora mimoškolních aktivit (financování a rozvoj mimoškolních aktivit – rozvoj gramotností, kompetencí, pohybu aj. – bezplatné kroužky, bezplatné využívání školních hřišť v odpoledních hodinách aj.) ▪ spolupráce s odborníky a NNO – doučování, rozvojové mimoškolní aktivity ▪ finanční podpora sociálně znevýhodněných rodin ▪ nabídka vzdělávání rodičů ▪ posílení podpůrných pozic – asistenti pedagoga, šk. psychologové, speciální pedagogové ▪ wellbeing ▪ podpora ped. pracovníků v metodách mediace pro řešení konfliktů	

Problémová oblast	Zjištění	Vazba na priority MAP
	▪ rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků¨	1, 2, 3, 4

Podpora rozvoje gramotností a kompetencí	▪ jasná formulace míry základních potřebných gramotností, kterých každé dítě/žák musí dosáhnout při přechodu do dalšího stupně vzdělávání. ▪ rozvoj gramotností prostřednictvím neformálního vzdělávání ▪ podpora schopnosti „učit se", celoživotní vzdělávání ▪ využívání moderních didaktických forem vzdělávání (vrstevnické učení, projektové vyučování, využívání technologií, her apod., výuka mimo třídu/školu, individualizovaná výuka) ▪ čtenářská a matematická gramotnost, polytechnické vzdělávání, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, mediální výchova apod. ▪ rodina	
	Příčiny	
	▪ nedostatečné/zastaralé vybavení škol ▪ nezájem rodičů, nepodnětné prostředí, naopak i přetěžování některých dětí/žáků ▪ důsledky pandemie COVID 19 ▪ neochota některých pedagogů měnit zažité stereotypy ve výuce ▪ nízká úroveň digitálních kompetencí pedagogů i žáků ▪ nedostatek financí na individualizaci výuky ▪ nechuť se dále vzdělávat, chybí motivace pedagogů i finanční ohodnocení ▪ nedostatečná práce s informacemi, kritické myšlení ▪ využívání starých metod (memorování látky), nezájem některých pedagogů o pochopení látky žákem (např. matematika)	
	Návrh řešení	
	▪ zajistit modernizaci vybavení škol ▪ komunikace s rodinou, čtení rodičů s dětmi ▪ kvalitní odborná příprava pedagogů v MŠ i ZŠ – nabídka vzdělávacích aktivit na rozvoj pre/gramotností a kompetencí u dětí a žáků ▪ podpora využívání moderních didaktických forem a metod ve výuce, podpora kritického myšlení, práce s informacemi, digitálních kompetencí, kreativity apod.) ▪ podpora výuky cizích jazyků (např. rodilí mluvčí) ▪ wellbeing ▪ podpora praktické výuky mimo třídu (exkurze) ▪ podpora profesního rozvoje ▪ zájem o pochopení vysvětlované látky	

Problémová oblast	Zjištění	Vazba na priority MAP
Podpora spolupráce s rodinou a dalšími vzdělávacími subjekty	▪ bezpečná péče o dítě v prostředí vlastní rodiny ▪ zodpovědnost za výchovu vlastních dětí ▪ nevyrovnaný přístup rodičů ke vzdělávání vlastních dětí ▪ komunikace rodiny a školy, součinnost rodiny při navržených doporučeních školy	1, 2, 3, 4

	▪ smysluplné trávení volného času dětí a žáků, předcházení vzniku patologických jevů ▪ spolupráce MŠ/ZŠ s rodinou, zřizovateli, subjekty neformálního a zájmového vzdělávání za účelem plánování rozvojových aktivit ▪ odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP	
	Příčiny	
	▪ nedostatečná komunikace mezi rodinou a školou ▪ socioekonomické bariéry ▪ nedůležitost a nezájem rodičů o vzdělávání a rozvoj svých dětí ▪ nezájem o dění ve škole či v jiných vzdělávacích subjektech, neochota spolupracovat ▪ přenášení odpovědnosti za vzdělávání, ale i výchovu ze strany rodičů na školu ▪ nedůvěra rodin k institucím ▪ finančně náročné mimoškolní aktivity ▪ nepříjemné klima školy a institucí, šikana ▪ malá kapacita poradenských center (SPC, PPP) ▪ absence vzdělávacích programů pro rodiče (zdarma)	
	Návrh řešení	
	▪ společné projekty vzdělávacích institucí s rodinou ▪ zvýšení povědomí rodičů o důležitosti vzdělávání a osobnostním rozvoji dětí ▪ nabídka kroužků či mimoškolních aktivit bez financování ze strany rodičů ▪ zlepšení školního klimatu ▪ lepší informovanost o dění ve školách a dalších institucích ▪ navýšení kapacity školních poradenských center ▪ posílení spolupráce škol se subjekty zájmového a neformálního vzdělávání, rodinou, zaměstnavateli apod.	

K dalším problémovým okruhům lze zařadit:

Doučování vč. přípravy na přijímací zkoušky v devátých ročnících

Identifikace žáků z rizikových skupin (žáci se SVP, s vysokými absencemi, OMJ či ze znevýhodněného prostředí), sledování zhoršujících se výsledků všech žáků.

Nabídka doučování v rámci školy po skončení výuky, podpora pro vypracování domácích úkolů, doučování pracovníky školy i pracovníky/odborníky neformálního vzdělávání, stanovení dosažitelných výzev slabším žákům

Nabídka doučování po skončení výuky pro přijímací řízení na další stupeň vzdělávání

Školní stravování

Nabídka programů bezplatného stravování pro děti a žáky z nízkopříjmových rodin

Preventivní programy pro žáky na téma zdravého stravování, stravování bez mobilů

Nabídka vzdělávacích programů pro vedoucí a zaměstnance školních jídelen

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v území ORP Velké Meziříčí

Prioritní oblasti rozvoje jsou vybraná témata generovaná nejen z dotazníkových šetření, ale jsou také stanovena s přihlédnutím k individuálním požadavkům ředitelů jednotlivých škol a ostatních aktérů. Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Velké Meziříčí aktualizovaly především pracovní skupiny ve spolupráci s Řídícím výborem dle skutečnosti, že každý druh vzdělávání může mít svá specifika, návrhy byly předány k připomínkování veřejnosti. Na základě jednání o potřebách byly stanoveny a vymezeny tyto prioritní oblasti, které byly touto aktualizací dokumentu mírně upraveny:

- Priorita 1 **Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 2 **Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
- Priorita 3 **Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
- Priorita 4 **Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

4 STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU MAP

4.1 Vize

Soustavné, kvalitní a pro všechny občany území ORP Velké Meziříčí dostupné vzdělávání. Naplňování definovaných priorit a cílů v oblasti vzdělávání vytvoří pracovní předpoklady a podmínky pro uspokojení potřeb dětí, žáků a pracovního trhu včetně pracovního prostředí pro spokojené a motivované zaměstnance.

Škola bude bezpečným místem nabízejícím vzdělání, přátelskou atmosféru, smysluplné využití volného času i vzájemný respekt žáků, učitelů a rodičů.

4.2 Dohoda o prioritách

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Řídícímu výboru MAP IV byl předložen Návrh priorit rozvoje vzdělávání, který byl konzultován nejen na jednání pracovních skupin, rovněž byl zařazen do konzultačního procesu pro veřejnost. Příprava návrhu priorit postupovala dle Pravidel – specifická část pro MAP IV. Na základě dostupných dat a jednání pracovních skupin se území dohodlo na zachování 4 prioritních oblastí, které plynule navazují na priority stanovené už v MAP II, došlo jen k mírné úpravě.

Prioritní oblasti MAP IV, které jsou součástí Strategického rámce MAP do roku 2028.

PRIORITA 1	**Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotností a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
PRIORITA 3	**Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
PRIORITA 4	**Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přehled prioritních oblastí a cílů

PRIORITA 1	**Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
Cíl 1.1	Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ
Cíl 1.2	Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, klima školy
Cíl 1.4	Rozvoj potenciálu každého dítěte (Podpora vzdělávání dětí - Rozvoj pregramotností a kompetencí), Dítě připravené na život
PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
Cíl 2.1	Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ
Cíl 2.2	Vybavení ZŠ – zkvalitnění výuky
Cíl 2.3	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, klima školy
Cíl 2.4	Rozvoj potenciálu každého žáka (Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a kompetencí pro život) s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
PRIORITA 3	**Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
Cíl 3.1	Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a Základních uměleckých škol
Cíl 3.2	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání /pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ
Cíl 3.3	Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků
PRIORITA 4	**Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
Cíl 4.1	Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání
Cíl 4.2	Podpora spolupráce s rodinou

Popis prioritních oblastí a cílů

PRIORITA 1	**Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí**
Cíl a popis cíle	**1.1 Infrastruktura MŠ – Rekonstrukce a výstavba MŠ** Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol na území ORP Velké Meziříčí a dostupnosti a kvality pro všechny zájemce prostřednictvím podpory jejich infrastruktury /stavby, stavební úpravy, logopedické kabinety, modernizace učeben, rekonstrukce objektů včetně hřišť, zahrad, venkovního prostranství k zajištění vhodného prostředí pro kvalitní péči, bezpečnost a vzdělávání dětí. Dále se jedná o úpravy s možným snížením energetické náročnosti budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem (sběr investičních záměrů). Dále se jedná o investiční aktivity k zajištění dostupného a kvalitního školního stravování. Důležitá je spolupráce ředitele a zřizovatele.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	Počet podpořených osob. Počet podpořených subjektů, které realizují nebo plánují projektové záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**1.2 Vybavení MŠ - zvýšení kvality vzdělávání** Modernizací nebo doplněním stávajícího vybavení mateřských škol přispět ke zkvalitnění výuky zajišťující rovný přístup ke vzdělávání, s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností dětí, vč. dětí se SVP (herní prvky, kvalitní pomůcky, kompenzační pomůcky, nábytek, vybavení zahrady, vybavení pro polytechnické vzdělávání, IT, vybavení pro rozvoj nadání atd.) v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces. Dále se jedná o materiální podporu školních jídelen (i pro zajištění dietního stravování).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV Vlastní opatření	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení zázemí MŠ

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**1.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, klima školy** Odborné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků mateřských škol v souvislosti s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podpora spolupráce a profesního sdílení zkušeností, funkčních inovativních metod, podpora osobnostního růstu a duševní hygieny. Tento cíl je zaměřen na zkvalitnění výchovy v MŠ prostřednictvím metodické a personální podpory (např. psycholog, chůva, logoped), vzdělávání pedagogů i nepedagogů, zapojování specialistů do výchovného procesu, nastavení spolupráce s rodiči pro usnadnění přechodu dětí do základní školy, dále na výměnu příkladů dobré praxe.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ **Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Spolupráce a součinnost MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených MŠ Počet podpořených osob (pedagogických a nepedagogických pracovníků)

PRIORITA 1	Dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**1.4 Rozvoj potenciálu každého dítěte (Podpora vzdělávání dětí - Rozvoj pregramotností a kompetencí), Dítě připravené na život** Cílem je rozvoj pregramotností a klíčových kompetencí u dětí mateřských škol s důrazem především na základní pregramotnosti (čtenářskou a matematickou) a další vzdělávání potřebné pro snazší adaptaci dětí na školní výuku, rozvoj polytechnického vzdělávání, digitální gramotnosti, environmentální výchovy apod. Dále aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte, aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** **▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet projektů /aktivit/ realizovaných na mateřských školách k rozvoji cíle 1.4 Počet dětí účastnících se akcí/aktivit na podporu rozvoje gramotností a kompetencí

PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
Cíl a popis cíle	**2.1 Infrastruktura ZŠ – Rekonstrukce ZŠ** Cílem je zkvalitnit zázemí (udržení či zlepšení technického stavu objektů škol a školních areálů vč. zahrad a sportovišť) pro kvalitní vzdělávání žáků v souladu s aktuálními potřebami prostřednictvím výstavby, přestavby, rekonstrukce či jiných stavebních úprav, modernizace inženýrských sítí zajistit bezpečnost škol, vytvořit rovné příležitosti ve vzdělávání a vybudování zázemí pro zaměstnance (specialisty). Dále se jedná o úpravy s možným snížením energetické náročnosti budov a úpravy spojené s bezbariérovým přístupem, vybudování venkovních učeben (sběr investičních záměrů). Dále se jedná o investiční aktivity k zajištění dostupného a kvalitního školního stravování. Důležitá je spolupráce ředitele a zřizovatele.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV Vlastní opatření	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** **▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet realizovaných investičních projektů Počet podpořených osob

PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
Cíl a popis cíle	**2.2 Vybavení ZŠ – Zkvalitnění výuky** Cílem je rozšiřovat a modernizovat stávající vybavení základních škol za účelem zvýšení kvality výuky zajišťující rovný přístup ke vzdělávání, s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví všech žáků i pedagogů. Cílem je možnost efektivně využívat moderní výukové programy a výchovné metody na podporu rozvoje znalostí a dovedností (klíčových kompetencí) žáků, vč. žáků se SVP – kvalitní pomůcky, kompenzační pomůcky, vybavení dílen, IT, laboratoří, vybavení knihoven, technické a robotické stavebnice, vybavení venkovních učeben, hřišť a zahrad apod.) za podmínek dodržení bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi. V daném cíli je podporován rovněž vznik a využívání metodik a výukových materiálů v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces. Dále se jedná o materiální podporu školních jídelen (i pro zajištění dietního stravování).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV Vlastní opatření	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** **▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet podpořených ZŠ Počet realizovaných projektů zaměřených na vybavení zázemí ZŠ

PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
Cíl a popis cíle	**2.3 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, klima školy** Odborné vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků základních škol v souvislosti s proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, podpora vzájemné spolupráce a profesního sdílení zkušeností, funkčních inovativních metod, podpora osobnostního růstu, motivace a duševní hygieny. Cíl je zaměřen na profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů ZŠ, na zvýšení jejich odborných i osobnostních kompetencí (DVPP, individuální profesní vzdělávání, odborné poradenství, externí podpora pedagogických pracovníků, podpora při začleňování žáků se SVP za účelem rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání, kariérové poradenství, mentoring, podpora podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic atd.) Nastavení spolupráce s rodiči. Cílem je rovněž podpora rozvoje zdravého klima ve školách, zkvalitňování vztahů žáků, pedagogů a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, podpora nadaných žáků.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ **Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Spolupráce a součinnost MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených osob Počet setkávání – sdílení zkušeností

PRIORITA 2	**Dostupnost, inkluze a kvalita základního vzdělávání v ORP Velké Meziříčí se zaměřením především na rozvoj základních gramotnosti a kompetencí a rozvoj potenciálu každého žáka**
Cíl a popis cíle	**2.4 Rozvoj potenciálu každého žáka (Podpora vzdělávání žáků - Rozvoj gramotností a kompetencí pro život) s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** Vzdělávání žáků ZŠ. Cílem je podpora kompetencí v oblastech čtenářské, matematické a dalších gramotností a kompetencí pro život v současné společnosti, vzdělávací aktivity pro žáky s využitím moderních didaktických metod a forem výuky a rozvoj potenciálu každého žáka (např. polytechnické vzdělávání, digitální, jazyková, finanční, mediální gramotnost aj.) Dále podpora aktivit k identifikaci a podpoře nadání, aktivit vedoucích k podpoře wellbeingu, dobrému klima třídy, posílení mezilidských vztahů atd.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** **▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Vlastní opatření	Vazba na vlastní opatření MAP: Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet akcí/aktivit na podporu cíle 2.4 Počet žáků účastnících se aktivit na podporu cíle 2.4

PRIORITA 3	**Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
Cíl a popis cíle	**3.1 Rekonstrukce a vybavení objektů zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol** Hlavním cílem je zajištění a zvýšení dostupnosti uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání dětí a žáků v území, jeho rozvoj a zvyšování kvality prostřednictvím stavebních úprav (rekonstrukce, přístavby, materiální vybavení atd.). Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou také související investice do modernizace vybavení a bezpečnosti školských zařízení (zajištění technických, materiálních a kompenzačních pomůcek pro pedagogy a žáky).
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV Vlastní opatření	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** **▪ Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet podpořených osob Počet realizovaných investičních projektů Počet objektů s novým materiálním vybavením

PRIORITA 3	**Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí**
Cíl a popis cíle	**3.2 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání /pracovníků v zájmovém a neformálním vzdělávání a ZUŠ** Cílem je vzdělávání pracovníků zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání a posílení jejich vzájemné spolupráce a spolupráce s rodiči, s mateřskými a základními školami apod. Zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání je možné pouze za předpokladu, že bude poskytováno kvalifikovanými, kompetentními, kreativními a motivovanými pedagogy. Naším cílem je proto rozšíření kvalifikace a kompetentnosti osob působících v této oblasti. Cíl podporuje vzájemnou profesní spolupráci, podporuje schopnosti k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podporuje moderní didaktické formy a metody výuky.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet podpořených subjektů Počet realizovaných akcí/aktivit Počet podpořených osob

PRIORITA 3	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**3.3 Podpora volnočasových aktivit dětí a žáků** Cílem je vzdělávání dětí a žáků ve školách mimo vyučovací hodiny v rámci volnočasových aktivit a zájmových kroužků. Smysluplné trávení volného času vedoucí k rozvoji osobností dětí a žáků, jakož i prevence vzniku patologických jevů. Podpora kroužků a volnočasových aktivit prostřednictvím subjektů zájmového a neformálního vzdělávání a ZUŠ.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV Vlastní opatření	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ▪ Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ▪ Výchova k udržitelnému rozvoji – EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků ▪ Mediální gramotnost ▪ Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) <u>Vazba na vlastní opatření MAP:</u> Rozvoj kvality podmínek pro sportovní aktivity dětí.
Indikátory	Počet realizovaných akcí/aktivit Počet zapojených dětí a žáků

PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**4.1 Spolupráce klíčových aktérů vzdělávání** Hlavním cílem je spolupráce mezi všemi aktéry v oblasti vzdělávání v území ORP Velké Meziříčí. Cílem je posílit vzájemnou spolupráci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů apod. za účelem plánování společných rozvojových aktivit (dále sdílení odborníků, spolupráce se zaměstnavateli, poskytovateli sociálních služeb, spolupráce se zařízeními zájmového a neformálního vzdělávání atd.) Prioritní je vzájemné setkávání a komunikace pedagogů, vedení škol za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, exkurze, příp. stáže., metodická podpora zřizovatelů škol, spolupráce s IPs Střední článek a IPs Kurikulum. Informovanost aktérů MAP, jeho výstupy.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	▪ **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** ▪ **Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ **Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů** ▪ Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení
Indikátory	Počet setkávání Počet účastníků (Počet projektů spolupráce)

PRIORITA 4	Posílení spolupráce a dosažení souladu mezi aktéry vzdělávání v ORP Velké Meziříčí
Cíl a popis cíle	**4.2 Podpora spolupráce s rodinou** Hlavním cílem je podpora spolupráce škol a školských zařízení s rodinou, zapojení rodičů do života školy, vytvoření podmínek pro zlepšení postoje rodiny ke vzdělávání a vnímání vzdělávání jako prioritu rodiny, podpora zapojení rodiny do volnočasových a mimoškolních aktivit. Odborná pomoc rodinám s dětmi se SVP, osvěta pro rodiny. Cíl dále podporuje odborně zaměřené setkávání rodičů s externími odborníky na konkrétní témata.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata MAP IV	**▪ Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí** **▪ Rozvoj potenciálu každého žáka (dítěte), zejména žáků (dětí) se sociálním a jiným znevýhodněním** ▪ Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ▪ Digitální kompetence k celoživotnímu učení ▪ Spolupráce a součinnost MŠ-ZŠ / ZŠ-SŠ ▪ Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	Počet setkávání Počet účastníků (Počet projektů spolupráce)

4.3 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních potřeb mateřských a základních škol, organizací zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení vč. ZUŠ zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byly všechny dotčené instituce v území ORP Velké Meziříčí elektronickou formou osloveny s možností aktualizace investičních záměrů, popř. možností doplnění nových záměrů. Dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část - výzva akční plánování v území - MAP jsme aktualizaci projektových záměrů provedli za dodržení lhůty 6 měsíců od předchozí aktualizace.

Prioritizací projektových záměrů ve SR se zabývala pracovní skupina pro financování. Prioritizace vyjadřuje způsob určení toho, které záměry jsou prioritní z hlediska území MAP. Dle dohody členů PS nebudou využívat žádnou metodu prioritizace. Jedním z hledisek při posuzování priority investice byl soulad záměrů s oblastmi podpory IROP, rovněž stav připravenosti investice. Ovšem řada potřebných investic nemá dosud zpracovanou projektovou dokumentaci, nebo na některé typy investic není v území dostatek financí, a proto členové PS považují všechny investiční záměry za důležité a realizovatelné, ale nebudou určovat záměry s nejvyšší ani s nejnižší prioritou.

4.4 STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2025 PRO ORP VELKÉ MEZIŘÍČÍ

Dokument Strategický rámec MAP do roku 2028 obsahuje všechny povinné kapitoly dle Pravidel pro žadatele a příjemce – specifická část – výzva akční plánování v území - MAP, jako je např. Vize, Popis zapojení aktérů, témata MAP, dohoda o prioritách, popis cílů, aktivity škol a aktivity spolupráce apod. Poslední verze dokumentu byla schválena Řídícím výborem MAP dne 30.9.2025 a byla doložena v rámci Zprávy o realizaci projektu. Strategický rámec MAP do roku 2028 (verze 12.0) včetně tabulek investičních záměrů škol a školských zařízení v území ORP Velké Meziříčí pro období 2021-2027 je zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu MOST Vysočiny, o.p.s. pod odkazem: www.masmost.cz/map/map-iv/vystupy-projektu-map-iv. Tabulky investičních záměrů škol a školských zařízení tvoří kompletní rámec pro investice do infrastruktury v ORP Velké Meziříčí.

5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST DOKUMENTU MAP

Implementační část zahrnuje výsledky práce na dokumentech Akční plány. V průběhu realizace projektu byly vytvořeny 3 akční plány na budoucí období, konkrétně Akční plán na školní rok 2025/2026, Akční plán na školní rok 2026/2027 a Akční plán na školní rok 2027/2028, všechny pro území ORP Velké Meziříčí. Priority a cíle uvedené ve Strategickém rámci MAP (viz předchozí kapitola tohoto dokumentu) jsou prostřednictvím akčních plánů rozpracovány do tematických opatření a do konkrétních aktivit, jejichž realizací bude dosaženo stanoveného cíle. Do akčních plánů byly zařazeny aktivity spolupráce, aktivity škol a školských zařízení a aktivity infrastruktury. V Akčním plánu na školní rok 2025/2026 byly pro období do konce roku 2025 uvedeny aktivity naplánované v projektu MAP IV. Aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území jsou zařazeny do Akčních plánů v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a jsou označeny poznámkou „Příležitost".

Akční plány byly konzultovány v rámci konzultačního procesu, konzultovány na pracovních skupinách, posléze byly schváleny Řídícím výborem.

Dokumenty - Akční plán na školní rok 2025/2026, Akční plán na školní rok 2026/2027 a Akční plán na školní rok 2027/2028 - jsou k dispozici na webových stránkách realizátora projektu MOST Vysočiny, o.p.s. pod odkazem: www.masmost.cz/map/map-iv/vystupy-projektu-map-iv.

Finální dokument Místní akční plán vzdělávání IV pro území ORP Velké Meziříčí schválil Řídící výbor jako aktuální platnou verzi, dne 17.12.2025.

Ve Velkém Meziříčí, dne 17.12.2025,

Podpis předsedy Řídícího výboru MAP

Ing. Pavel Stupka